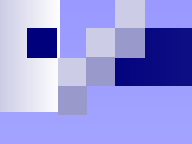


ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

**Выступление подготовила:
Шевелёва Н.С.
учитель начальных классов
МОУ СОШ №54**



В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока:

- *личностный;*
- *регулятивный*
(включающий также действия саморегуляции);
- *познавательный;*
- *коммуникативный.*

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу;
- читать и слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- делать обобщения, выводы;
- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме;
- использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.

Одно из ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ универсальных действий

- **знаково-символическое действие** - **моделирование** – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Для чего же младшим школьникам необходимо овладеть методом моделирования?

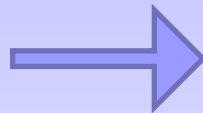
- Введение в содержание обучения понятий модели и моделирования существенно меняет отношение учащихся к учебному процессу.
- Делает учебную деятельность осмысленной и более репродуктивной.
- Целенаправленное и систематическое обучение методу моделирования приближает младших школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие.

Этапы моделирования

Словесная
модель

Мысленная
модель

Знаково-
символичес-
кая модель

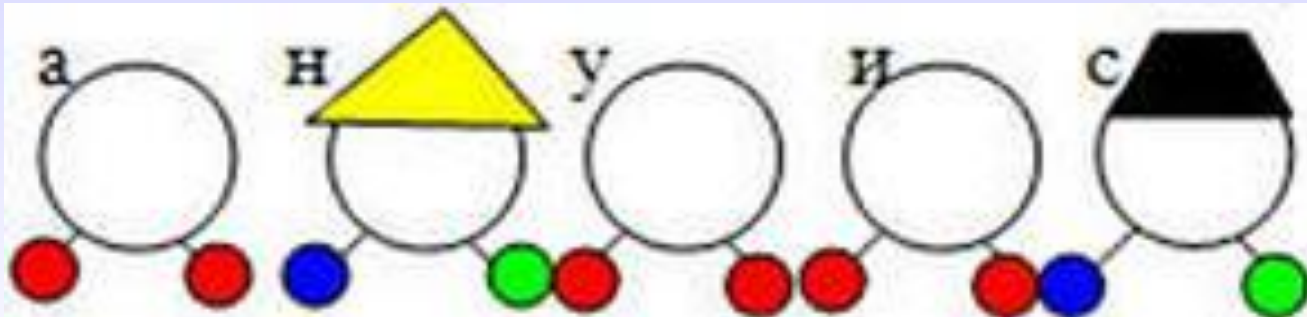


Русский язык.

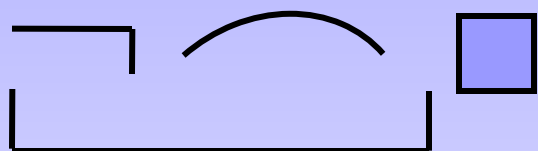
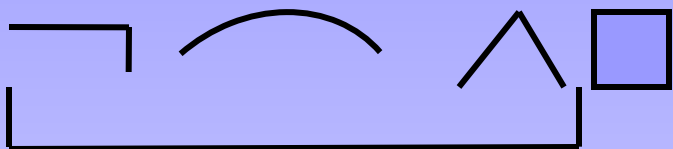
- Модель слова.

- Модель предложения.

- ## ■ Звуковички.



Разбор слова.



Литературное чтение

4. Восстанови пропущенные слова:



Окружающий мир

4. 📐 • Лена увидела свою маму и помахала рукой. Поставь стрелки, показывающие направления, по которым распространялись сигналы в нервной системе.

Нервы

Мозг

Чувствительные
клетки

Мышцы

2. 📐 • Закончи заполнять схему «Единое человечество». Впиши недостающие слова.



Математика

$$\bigcirc + \square\square\square = \bigcirc\square\square$$

$$\bigcirc\square\square\square - \square\square\square = \bigcirc$$

3 Разбей на группы:



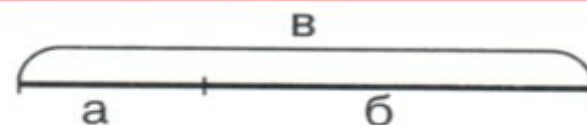
2 $8 + 1 = \square$ $7 + 2 = \square$ $6 + 3 = \square$ $5 + 4 = \square$

$\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$ $\square + \square = \square$

$\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

$\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$ $\square - \square = \square$

5



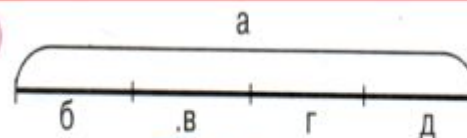
$$a + б = в$$

$$б + a = \square$$

$$в - a = \square$$

$$в - б = \square$$

4



$$a = б + в + г + д$$

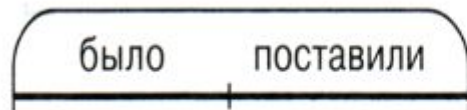
$$a - б = в + г + д$$

$$a - г - д = в + б$$

$$a - б - в - д = г$$



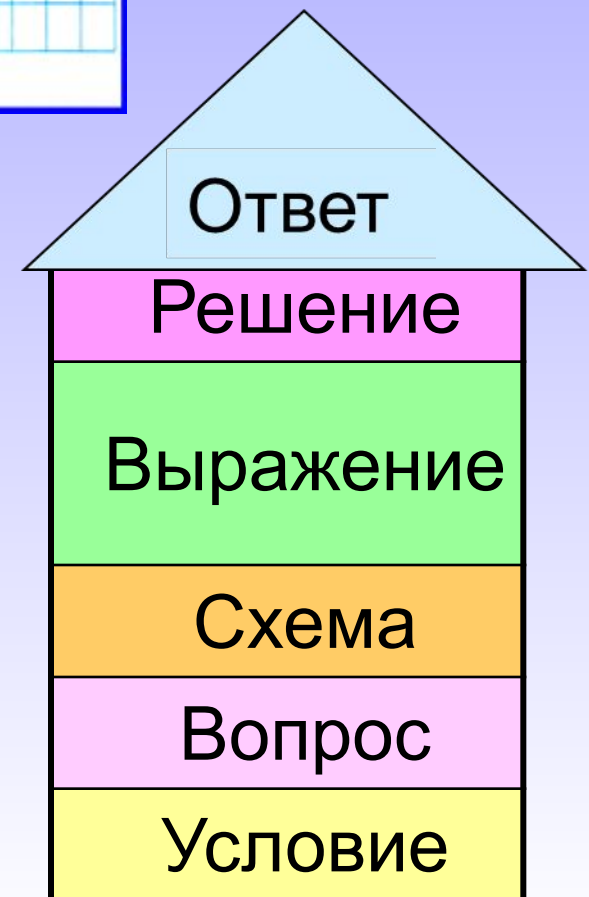
1 На столе было   , туда поставили ещё    . Сколько ...?



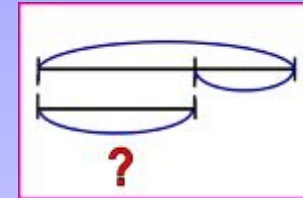
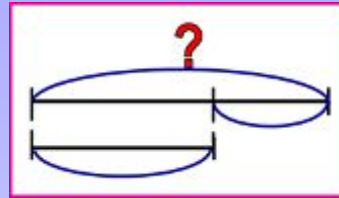
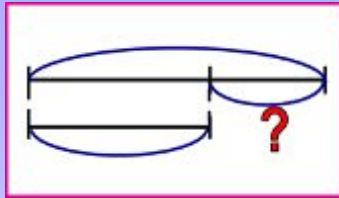
Задача

Ответ:

- ☐ Дополни задачу вопросом.
- ☐ О чем задача?
- ☐ Что известно?
- ☐ Что неизвестно?
- ☐ Что ищем: часть или целое?
- ☐ Каким действием?
- ☐ «Одень» схему.
- ☐ Запиши решение и ответ.

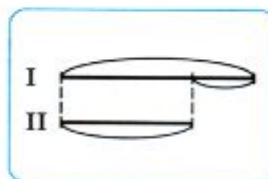
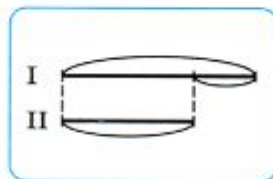
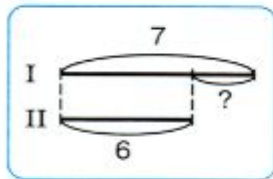


1. Умение «читать» схемы, соотносить их с текстом задачи.

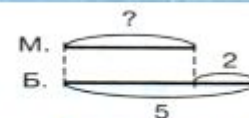
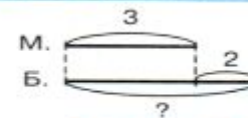
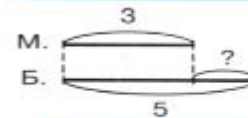
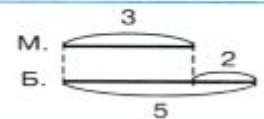


2. Составлять по схемам задачи.

1 Придумай задачу по схеме и составь для неё обратные:



4 Придумай задачи и запиши решение:



Модель - таблица

1.	Расстояние S	Скорость V	Время t	$S=V \cdot t$
2.	Работа A	Производительность V	Время t	$A=V \cdot t$
3.	Стоимость C	Цена a	Количество n	$C=a \cdot n$



При использовании метода моделирования рекомендуется учесть:

- Начинать обучение приемом моделирования необходимо с первых уроков.
- Учитель должен владеть активными методами обучения и разными формами организации работы.
- Учитель должен уметь конструировать дидактический материал таким образом, чтобы ученик имел возможность выбирать лично значимые способы (модели) учебной работы.



**Спасибо за
внимание!**