

Формирование у учащихся способов учебного сотрудничества

*Умение учиться – это
новообразование, которое, в
первую очередь, связано с
освоением формы учебного
сотрудничества*

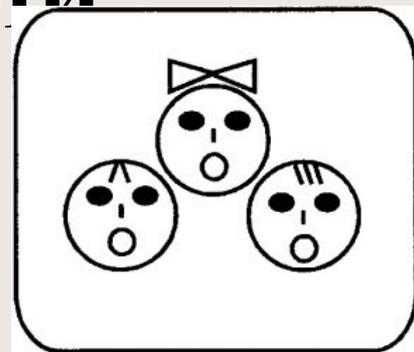
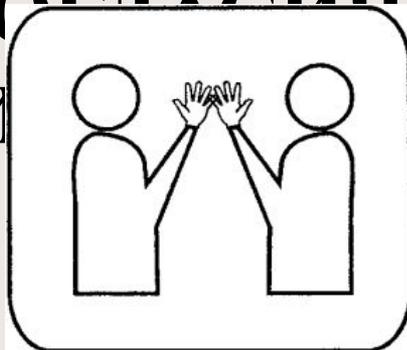
Г.А. Цукерман

Любой учитель стремится воспитать ученика, умеющего учиться, думать, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать свое мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.

Психологи давно определили, что истоком самостоятельного мышления, познавательной активности ребенка является не индивидуальная работа под руководством взрослого, а сотрудничество в группах совместно работающих детей.

1 ЭТАП.

НАЧИНАЕТСЯ С ПЕРВЫХ ДНЕЙ
ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В
ШКОЛЕ. В ЭТО ВРЕМЯ
ЗАКЛАДЫВАЮТСЯ НАВЫКИ
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ, "КЛИШЕ"
ДЛЯ ВЫРАЖЕНИЯ СВОЕГО



2 ЭТАП - РАБОТА В ПАРЕ

- Передача ученикам учительской функции контроля и оценки;
- Формирование у них познавательных мотивов, умения размышлять;
- Стойкое усвоение состава и последовательности выполнения определенных операций;
- Концентрация внимания;
- Развитие рефлексии;
- Дополнительная помощь «слабым» ученикам;
- Достижение сознательной дисциплины

Приёмы работы в парах

- **Статическая пара**



1 ← → 2

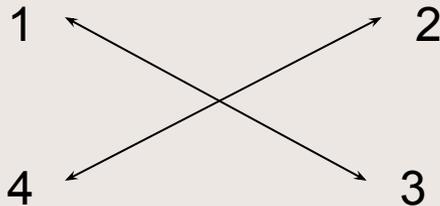
Формируется по желанию учащихся вне зависимости от уровня усвоения.
Роли: учитель <=> ученик
Режимы: взаимообучение, взаимоконтроль
(повышается речевая и мыслительная активность, формируются нравственные качества – взаимопомощь, товарищество)

Динамическая пара

(основа для коллективного способа обучения)



- Общее задание делится между членами микро-группы (4 человека). Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому.



3 этап: групповая работа

Организация групповой работы
состоит из трех этапов:

1. Планирование групповой работы.
2. Проведение групповой работы.
3. Анализ групповой работы

Планирование групповой работы

1. Место и задачи групповой работы:

- задача не может быть решена индивидуально;
- совместное решение ускоряет процесс поиска решения;
- специфика задания требует распределения операций между членами группы

Планирование групповой работы

2. Принципы формирования групп и место их расположения



Планирование групповой работы

3. Продолжительность работы групп

- небольшая по времени;
- время работы малых групп 5 – 7 мин.;
- полный цикл: групповое обсуждение, межгрупповой диалог и рефлексия работы 15 – 20 мин.

Планирование групповой работы

4. Возможные варианты решения.

- продумать варианты решения, которые могут быть предложены детьми
- составляет свои вопросы детям в подобной ситуации

Планирование групповой работы

5. Способы фиксации результатов совместной деятельности

- фиксация на листе;
- схема, рисунки, вопросы;
- алгоритм действия;
- словесная формулировка;

Проведение групповой работы

1. Постановка проблемы;
2. Образование групп, распределение ролей;
3. Групповой диалог;
4. Представление результатов обсуждения;
5. Подведение итогов

Анализ групповой работы.

- Произошло ли принятие задачи каждым ребенком?
- Целесообразным ли было проведение групповой работы с целью решения поставленной задачи?
- Удалось ли детям быстро собраться в группы и распределить обязанности?
- Следили ли организаторы за тем, чтобы были представлены все точки зрения, а не только «сильных» учеников?
- Возникали ли учащимся проблемы с организацией работы в группе?
- Заботилась ли группа о том, чтобы каждый участник мог озвучить результат совместной работы?
- На чем дети делали акцент при обсуждении результатов? Чем она была для них полезна?

Плюсы и минусы групповой работы

Плюсы

- Повышается учебная и познавательная мотивация
- Снижается уровень тревожности учащихся
- В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний.
- Улучшается психологический климат в классе

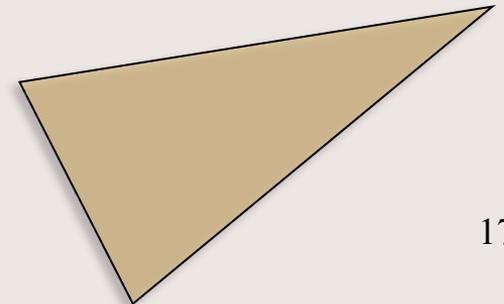
Минусы

- Групповой работе надо сначала научить
- Организация групповой работы требует от учителя особых умений, усилий
- Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный

**Оригинальное построение,
новизна приёмов – очень
важные факторы,
способствующие
повышению качества
обучения, но право выбора
всегда остаётся
за учителем.**

Учителю на заметку

- Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- Следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в I – II классах, не более 20-30 минут – в III – IV классах;
- Нельзя требовать в классе абсолютной тишины
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе



A silver metal spiral binding is visible on the left side of the page, winding through a series of holes in the paper. The background of the page is white, and the entire page is set against a solid yellow background.

Спасибо за внимание!