



**Формирование социально-коммуникативных
компетенций средствами УМК
«Перспективная начальная школа»**

*Пичкалёва Елена Николаевна,
учитель начальных классов*

МОУ Барандатской средней общеобразовательной школы

*Больше всего
превосходим мы животных
только одним: что
говорим между собою и
что можем словами
выражать свои чувства.*

Марк Туллий Цицерон

Результативность обучения:

1. способность ориентироваться:

- в окружающей действительности,
- в явлениях природы,
- в социальных явлениях,
- во всех основных областях культуры, включая мир духовных ценностей.

2. ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- социальные,
- коммуникативные,
- информационные,
- толерантность,
- самообразование

Социально-коммуникативная компетентность в образовательном процессе



Учебная успешность



**Адаптация и эмоциональное
благополучие ребенка в коллективе**



**Условие эффективности и
благополучия человека в жизни**

ПРОБЛЕМЫ

Низкий уровень развития коммуникативных навыков у детей, поступающих в 1 класс

Отсутствие условий для интеллектуального, эмоционального и социального развития детей

Проблема формирования социально-коммуникативных компетенций

Интеллектуальная, эмоциональная и социальная неразвитость

Неуспешность в обучении, затруднение адаптации и обратной связи

Основная проблема:

**ПОИСК НОВЫХ ИЛИ МАЛО
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА
УРОКАХ И ВНЕКЛАССНЫХ
ЗАНЯТИЯХ.**

Некоторые особенности УМК «Перспективная начальная школа»:

- действующее интеллектуальное окружение школьника
- диалоговая и поисковая формы подачи материала в учебниках
- обращение к различным источникам информации, работа со словарями
- работа в группах и парах
- комментарии к заданиям
- рассмотрение учебного материала с различных точек зрения и т.д.

УМК «Перспективная начальная школа»

```
graph TD; A[УМК «Перспективная начальная школа»] --> B[Первое коммуникативное умение – умение общаться]; A --> C[Второе коммуникативное умение – использование приемов владения языком, самостоятельное совершенствование в нем.]; A --> D[Третье коммуникативное умение – овладение речевой деятельностью.];
```

Первое коммуникативное умение – умение общаться

Второе коммуникативное умение – использование приемов владения языком, самостоятельное совершенствование в нем.

Третье коммуникативное умение – овладение речевой деятельностью.

Содержание проекта

УМК «Перспективная начальная школа»



Краеведческая деятельность



Проектно-исследовательская деятельность



Фольклорные занятия



Программа психолого-педагогической поддержки

Цель проекта: овладение школьниками (более 80% от общего числа) социально-коммуникативными компетенциями для дальнейшей адаптации к новым условиям и успешного обучения

Задачи

- **определить формы, методы, приёмы и технологии формирования и развития социально-коммуникативных компетенций ;**
- **разработать модель учебно-воспитательной системы, формирующей социально-коммуникативные компетенции обучающихся;**
- **сформировать проектную команду с привлечением родителей, работников культуры, дошкольного и медицинского учреждений;**
- **осуществлять педагогическое сопровождение каждого ребёнка и оказание помощи в преодолении трудностей общения.**

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение школьниками (более 80% от общего числа) социально-коммуникативными компетенциями;
- модель учебно-воспитательной системы, формирующей социально-коммуникативные компетенции обучающихся;
- участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня до 100% обучающихся класса;
- участие в спортивных и творческих коллективах до 100% обучающихся класса;
- методические рекомендации, разработки уроков, внеклассных мероприятий;
- творческая группа педагогов, работающих над развитием социально-коммуникативных компетенций;
- система психолого-педагогической поддержки и адаптации учащихся 1-го класса.

Этапы реализации проекта:

1 этап диагностический - (2008-2009 учебный год),

цель 1 этапа: изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся подготовительного класса;

2 этап – коррекционно-развивающий (2009-2010 учебный год),

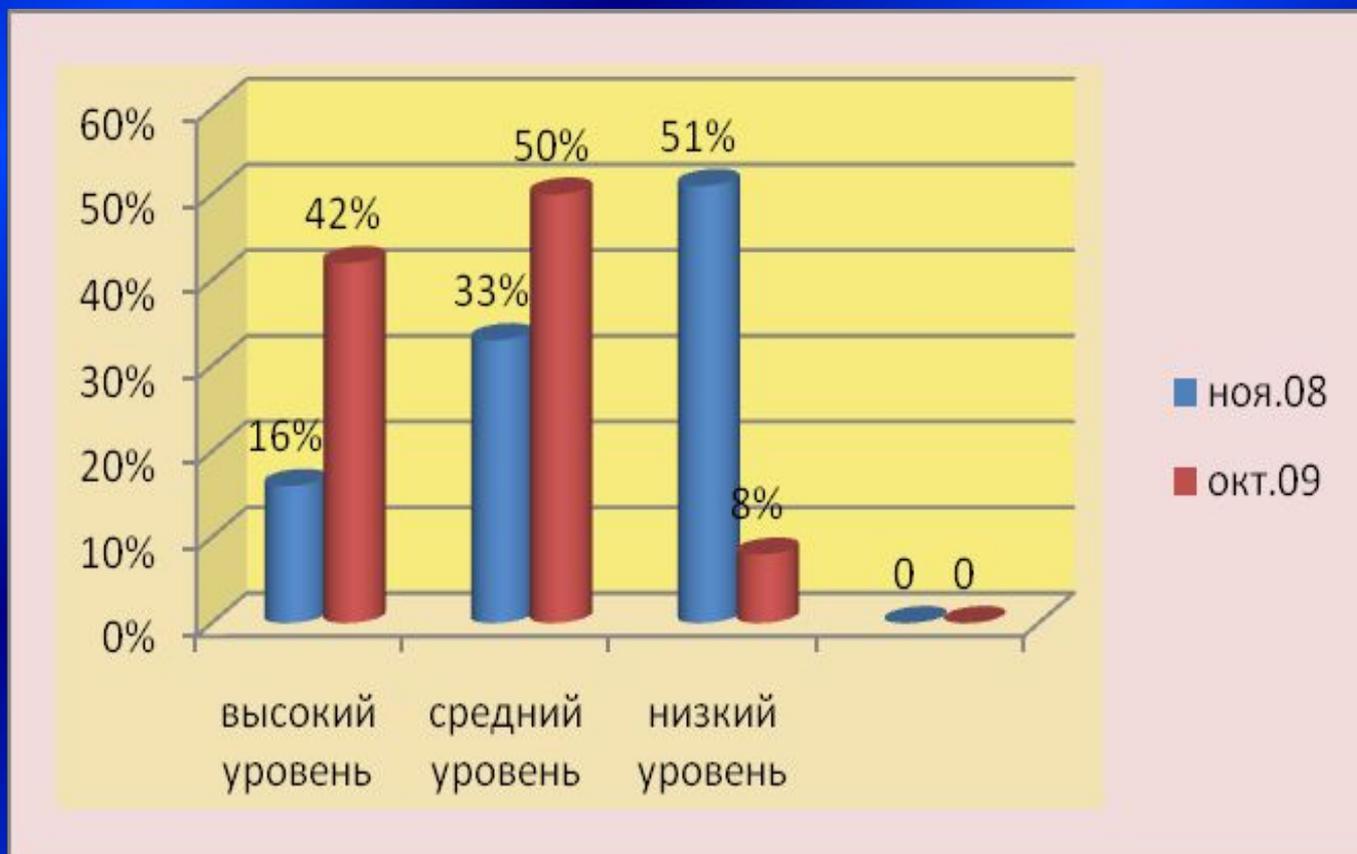
цель 2 этапа: организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися;

3 этап – контрольный, завершение проекта (1 класс, апрель-май 2009-2010 учебный год),

цель 3 этапа: итоговый мониторинг, оценка эффективности результатов проекта.

Промежуточные результаты реализации проекта

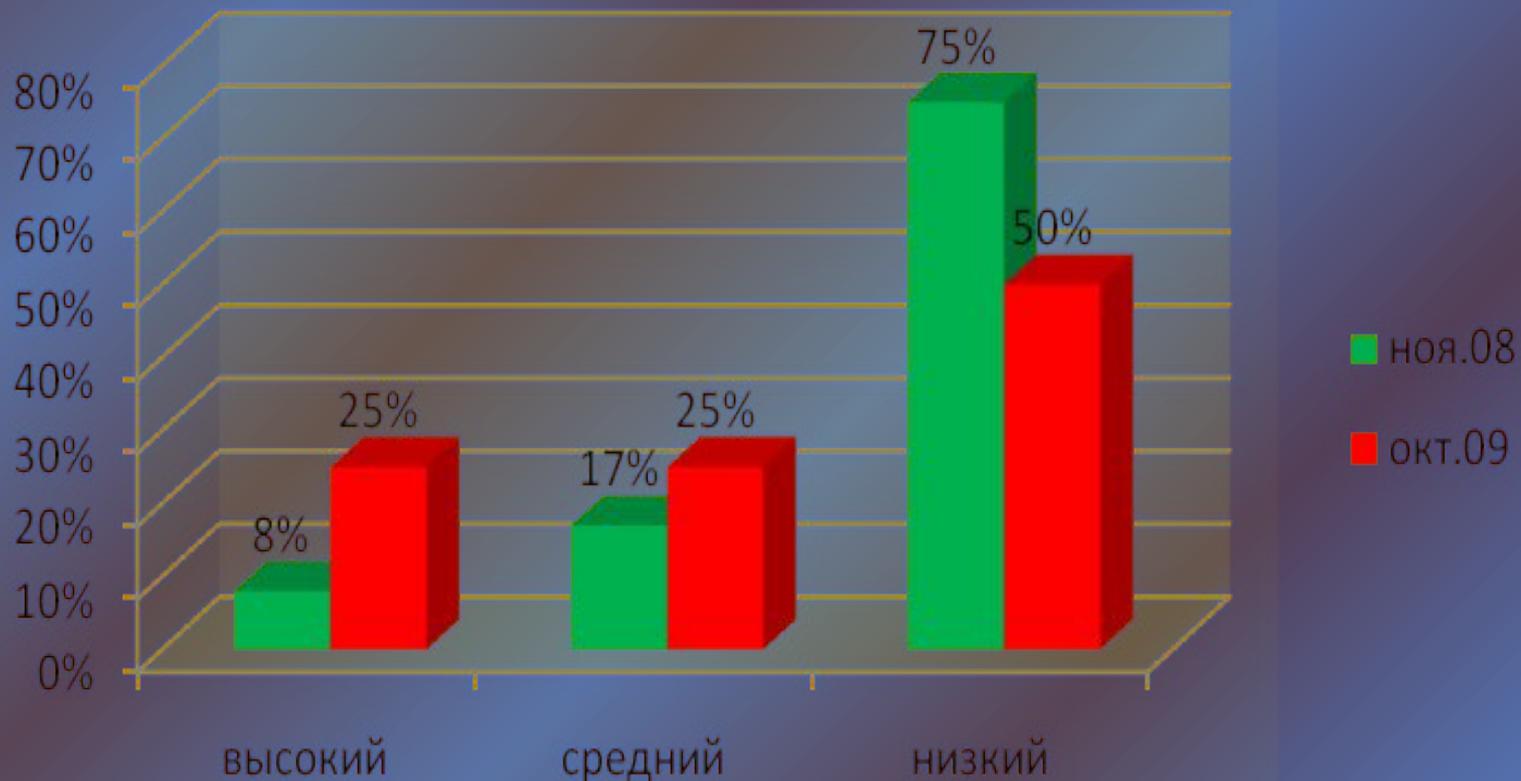
Уровень развития коммуникативных навыков (взаимоотношение с окружающими)



Уровень развития коммуникативных навыков (статус ребёнка в коллективе)



Уровень развития речи. Активный словарь



Диагностика уровня самооценки «Лесенка успеха»

Уровень	май 2009 года	октябрь 2009 года
заниженная	50 %	8 %
завышенная	33 %	17 %
адекватная	17 %	75 %

Готовы сотрудничать

*с. Б-Барандат,
Тисульского района,
Кемеровской области,
ул. Школьная, 1а*

E-mail: nataliya166@ya.ru