

Формирование сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста и их значение для дальнейшего успешного развития ребёнка

II младшая группа.

Из опыта работы

**Воспитатель: Горлова А.Ю
г.Москва 2013г**

Сенсорное развитие ребёнка-это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положению в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для представлений об окружающем мире.



С познания предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания- запоминание, мышление, воображение- строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки.

Начиная работу с малышами с самых азов, я старалась поддерживать их природное любопытство, создавались условия ,способствующие развитию познавательной сферы. Познавательное отношение к миру у детей трёх лет формировала во время наблюдений за интересующими малышей объектами, событиями , явлениями; экспериментированию и использованию свойств и качеств отдельных предметов; прогулок в разное время года. Маленькие дети с интересом наблюдают самые разные объекты ,явления и события окружающей их действительности. У 3-4 летнего ребёнка это одна из доступных, естественных форм познания мира.

С огромным вниманием ребёнок наблюдает самые простые явления и события: если камушки намочить, то они преобразуются, изменяются; из сухого песка ничего нельзя построить ,а из мокрого можно; ткань состоит из ниточек; не все предметы тонут в воде; не в каждое отверстие можно просунуть пальчик ,а заглянуть можно в каждую ,но не всегда что то увидишь; Не все предметы можно соединить или сцепить друг с другом; и т.д





В течение года мы с детьми учимся:

- *Выделять различные признаки и свойства объектов и явлений;
- *Сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству;
- *Устанавливать отношения сходства, тождества и различия (подбирать пары одинаковых предметов или их изображения);
- *Осуществлять классификацию по одному признаку;
- *Осуществлять сериацию (на уровне практического действия собирать 5-7 местную матрёшку, пирамидку);
- *Различать количественный состав (много-мало, пустой-полный, большой-маленький и т.д.)



Младший дошкольный возраст-самый благоприятный период для сенсорного воспитания, без которого не возможно формирование умственных способностей ребёнка. Овладение сенсорными эталонами осуществляется в предметной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности. Также это оказывает влияние на развитие речи т.к. большая часть слов, которую усваивают дети младшего возраста, содержат в себе название предметов и действий.



Для успешного формирования у детей младшего возраста сенсорных эталонов должна идти планомерная систематичная работа взрослого. Вся работа должна строиться от простого к сложному ,с учётом предыдущего опыта ребёнка ,его возрастных и индивидуальных особенностей.



Накопленные за определённый период теоретические и практические знания по формированию сенсорных эталонов, знание особенностей психического развития детей младшего дошкольного возраста ,позволяет успешно проводить работу по развитию восприятия окружающего мира. В перспективе планирую дозированно использовать компьютерные программы по сенсорному развитию для детей 3-4лет разработанные специалистами по дошкольному образованию.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ