

*Формирование семейной
принадлежности в
культурно - досуговой
деятельности по модели
взаимодействия субъектов
воспитательно -
образовательного
пространства*

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте - родители и педагоги».

А.С. Макаренко

Кризисы

- утратилось традиционное понимание семейного воспитания как добровольного несения родительства, любви;
- не имея навыков совместного проживания с ребенком, большая часть родителей стремится «откупиться» от личного общения с ребенком дорогими подарками;
- прервалась преемственность педагогической традиции в семье.

родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного развития ребенка, должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями

Взаимодействие - обмен чувствами, мыслями, переживаниями, общением друг с другом.

Взаимодействие педагогов с родителями — взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодействие.

Цель

установление партнерских отношений участников педагогического процесса; приобщение родителей к жизни детского сада; активизация и обогащение умений родителей.

Идеи

- деятельного подхода
Алексея Николаевича Леонтьева
- совместного действия
Ивана Александровича Ильина

Принципы

- **интеграции** – объединение всех участников педагогического процесса;
- **открытости детского сада для семьи** – каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как «живет» и развивается ребенок;
- **активности и свободы** самовыражения взрослого и ребенка;
- **симпатии и участия** – каждый ребенок чувствует себя в полной безопасности.

Содержательный компонент

Семейные ценности:

- уважение к старшим
- любовь к близким
- забота старших о младших
- почитание родителей
- любовь и верность
- здоровье
- достаток
- бережное отношение к обычаям и традициям Вятского края, к малой родине

Деятельностный компонент

Направления работы:

- физическое
- социально-личностное
- познавательно-речевое
- художественно-эстетическое



03.10.2011 16:17



21.02.2012 17:41







03.10.2011 16:19



Результативный компонент

- Отслеживается эффективность досуговой деятельности через отзывы родителей и заметки в районных газетах

Диагностический компонент

- Позволяет координировать работу всех сторон взаимодействия

***Спасибо
за
внимание!***