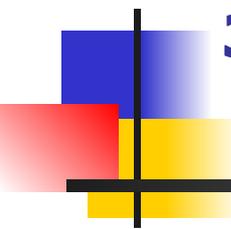


Формирование рефлексивной самооценки как условие сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся



Плаксина Н.А.

**учитель начальных классов
МОУ СОШ № 76**



Самооценка

Система оценок и представлений о себе на основе умения анализировать свои действия, видеть себя со стороны, сравнивать свои достижения

Личностные УУД

- **самоопределение**
(внутренняя позиция школьника, самоидентификация)
- **морально-этическая ориентация**
(оценка своих поступков)

Регулятивные УУД

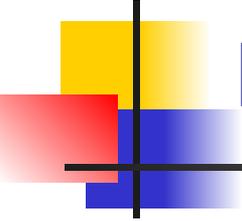
- управление своей деятельностью
- контроль и коррекция
- инициативность
- самостоятельность



Рефлексивная самооценка - умение анализировать собственные действия, видеть себя со стороны, допускать существование других точек зрения.

*Является важным условием сохранения и укрепления **психологического здоровья***

Темы проектной работы по годам



- 1-ый класс: Самооценка в учебной деятельности
- 2-ой класс: Морально-нравственная самооценка
- 3-ий класс: Морально-нравственная самооценка и прогнозирование
- 4-ый класс: Морально-нравственная самооценка и образ «Хорошего ученика»

Первое полугодие

Месяц Декабрь

Понедельник, число 9

Урок	Для заметок (учитель - родителям)	Само-оценка
1 Букварь		<input checked="" type="radio"/>
2 Матем.		<input checked="" type="radio"/>
3 Письмо		<input checked="" type="radio"/>
4 Рисован.		<input checked="" type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

Вторник, число 10

Урок	Для заметок (учитель - родителям)	Само-оценка
1 Окр. мир.		<input checked="" type="radio"/>
2 Матем.		<input checked="" type="radio"/>
3 Письмо.		<input checked="" type="radio"/>
4 Физ-ра		<input checked="" type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

Среда, число 11

Урок	Для заметок (учитель - родителям)	Само-оценка
1 Букварь		<input checked="" type="radio"/>
2 Письмо		<input checked="" type="radio"/>
3 Матем.		<input checked="" type="radio"/>
4 Технолог.		<input checked="" type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

Четверг, число 12

Урок	Для заметок (учитель - родителям)	Само-оценка
1 Музыка		<input type="radio"/>
2 Букварь		<input checked="" type="radio"/>
3 Письмо		<input checked="" type="radio"/>
4 Окр. мир		<input checked="" type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

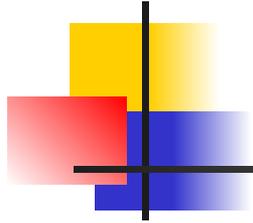
Пятница, число 13

Урок	Для заметок (учитель - родителям)	Само-оценка
1 Физ-ра		<input checked="" type="radio"/>
2 Матем.		<input checked="" type="radio"/>
3 Букварь		<input checked="" type="radio"/>
4 Письмо		<input checked="" type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input checked="" type="radio"/>

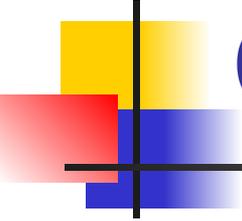
Суббота, число _____

Урок	Для заметок (учитель - родителям)	Само-оценка
1		<input type="radio"/>
2		<input type="radio"/>
3		<input type="radio"/>
4		<input type="radio"/>
5		<input type="radio"/>
! Родители - учителю		<input type="radio"/>

Маме



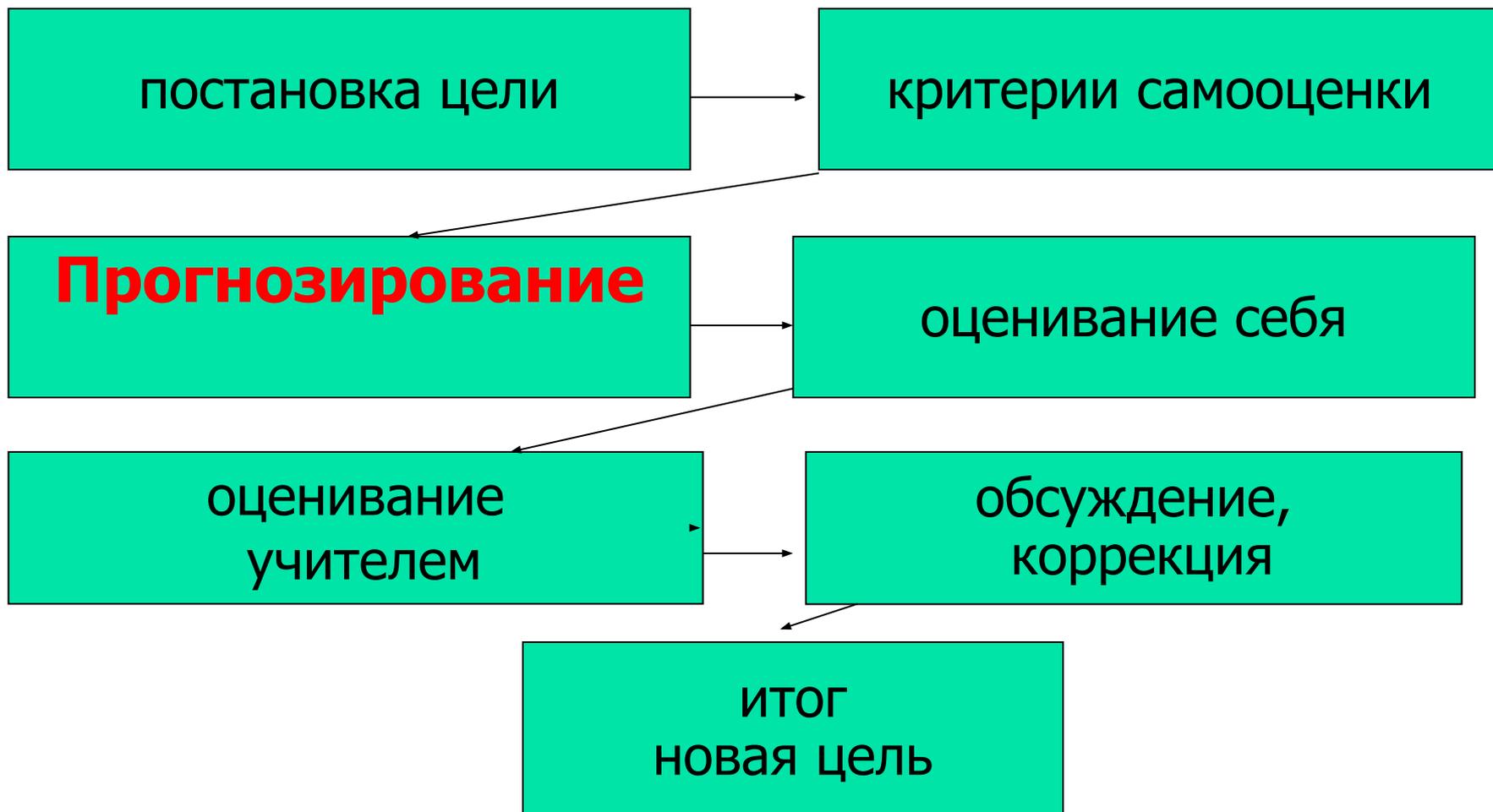
Морально-нравственная самооценка-
умение оценивать свои поступки, свое
поведение в соответствии с морально-
нравственными нормами



Самооценка

- Ретроспективная (обращенная в прошлое) – оценка уже выполненной работы
- Прогностическая (предсказывающая) – оценка предстоящей работы

Технология самооценивания



Неделя вежливости

Критерии самооценки:

- пунктуальность (приходить вовремя на уроки)
- культура поведения на уроках
- культура общения
(с работниками школы и друг с другом)
- культура поведения в столовой

Месяц февраль

На этой неделе мы будем стараться вспомнить себе вещи

	Предметы	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Математ	с 78 N 3 N 4	4	<i>Ю</i>
	2. Рус. яз	с 47 стр. 275	5/4	<i>Ю</i>
	3. Литерат.			
	4. Физ. ра			
	5.			
				Само-оценка дня 
ВТОРНИК	1. Математ	с 82 N 11		
	2. Рус. яз	с 52 стр. 282	5	<i>Ю</i>
	3. Литерат	с 52 стр. 282		
	4. Окруж. мир	с 77 стр. 7 с 35 N 14,5		
	5. Технология	нат, нати, варит		
				Само-оценка дня 
СРЕДА	1. Математ	с 84 N 8		
	2. Рус. яз	с 57 с. 5 с 55	5	<i>Ю</i>
	3. Лит. яз	домашнее задание		
	4. Литерат	с 54 N 5 стр. 209		
	5. Физ. ра			
				Само-оценка дня 

Учитель - родителям _____

Родители - учителю _____

Месяц февраль



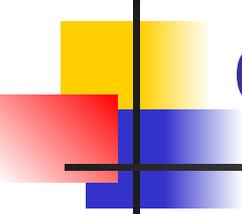
	Предметы	Домашнее задание	Отметка	Подпись учителя
ЧЕТВЕРГ	1. Рус. яз	математ с 84 N 6		
	2. Литерат	выучить наизусть повесть	3	<i>Ю</i>
	3. Физ. ра	матем	4,5	<i>Ю</i>
	4. Окруж. мир	с 84-87 пер. Т. с 39 N 1, 2	4	<i>Ю</i>
	5. Изобр.			
				Само-оценка дня 
ПЯТНИЦА	1. Математ		3	<i>Ю</i>
	2. Рус. яз	с 55	4	<i>Ю</i>
	3. Лит. яз		4, 4, 2	<i>Ю</i>
	4. Музыка			
	5. Мир вокруг нас			
				Само-оценка дня 
СУББОТА	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
	5.			
				Само-оценка дня 

Мои успехи на этой неделе _____

Подпись классного руководителя *Ю*

Подпись родителей _____

Вопросы для обсуждения самооценки



- «У кого совпали все три оценки?»,
- «У кого совпала прогностическая и реальная?» - «Почему»,
- «У кого лучше прогностическая, чем реальная?» - «Чем это можно объяснить?»
- «У кого наоборот лучше реальная, чем прогностическая?»,
- «У кого прогностическая или реальная самооценка отличается от моей оценки?» - «Как вы это можете объяснить?».

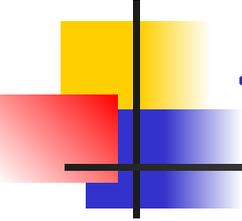


Формирование умения сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами

групповой опрос выученных наизусть стихотворений

и оценка по следующим критериям:

1. Указана ли фамилия автора и название стихотворения
2. Безошибочность чтения.
3. Выразительность чтения (правильно ли расставлено логическое ударение, паузы, правильно ли выбрана интонация, темп чтения и сила голоса.)
4. Эффективное использование мимики и жестов.

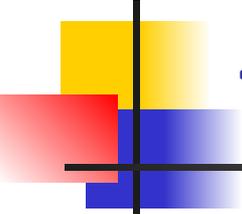


4 класс - работа над образом «хорошего ученика»

1 этап

Мини-сочинение «Хороший ученик»

- Как ты считаешь, кого можно назвать хорошим учеником? Назови качества хорошего ученика.
- Можно ли тебя назвать хорошим учеником?
- Чем ты отличаешься от хорошего ученика?
- Что нужно, чтобы можно было уверенно сказать про себя «Я — хороший ученик»?

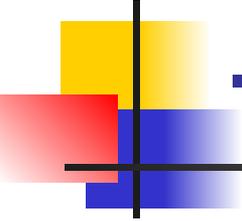


Работа над образом «хорошего ученика»

2 этап

групповая работа над качествами хорошего ученика

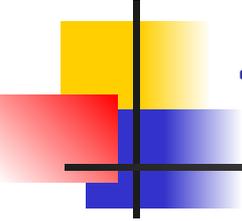
- Хорошо учится;
- Выполняет правила школьной жизни;
- Хорошо общается с одноклассниками и взрослыми;
- Проявляет интерес к новым знаниям.



«Хорошо учится»

– это значит:

1. Активен на занятиях;
2. Внимателен на уроках;
3. Старательно выполняет все д/з;
4. Интересуется дополнительной информацией по предметам;
5. Всегда готов к уроку, приносит все принадлежности.

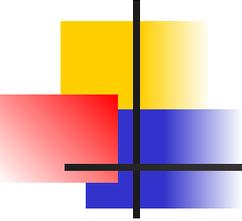


Работа над образом «хорошего ученика»

3 этап

**Работа над каждым из качеств
(1 неделя на каждое качество):**

- постановка цели на неделю,
- прогностическая оценка,
- реальная оценка,
- оценка группы.

- 
-
- «5»баллов - выполняет все виды действий;
 - «4» - выполняет большинство действий;
 - «3» - выполняет половину действий;
 - «2» - выполняет меньше половины;
 - «1» - не выполняет ни одного действия.

Развитие внутренней позиции школьника (Кто такой хороший ученик?)

Уровни развития внутренней позиции школьника	Критерии оценки ответов	1-ый замер	2-ой замер
Низкий уровень	общие личные качества и отдельные учебные навыки	65%	28%
Средний уровень	общие личные качества и отдельные учебные навыки плюс успеваемость	18%	36%
Высокий уровень	успеваемость плюс дополнительные критерии из других сфер школьной жизни	17%	36%

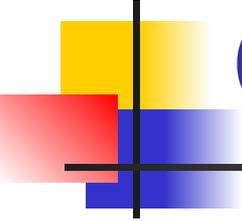
Развитие рефлексивной самооценки (Чем ты отличаешься от хорошего ученика?)

Уровни развития внутренней позиции школьника	Критерии оценки ответов	1-ый замер	2-ой замер
Низкий уровень	Нет ответа	7%	0%
Средний уровень	Называет собственные достижения	32%	25%
Высокий уровень	Указывает на необходимость самоизменения и саморазвития	61%	75%



Результаты работы над образом «хорошего ученика»

- **новый уровень развития внутренней позиции школьника – *более широкое и более осознанное представление об образе хорошего ученика;***
- **развитие рефлексивной критической самооценки.**



Общие выводы:

- Универсальное учебное действие самоопределение, включающее самооценку, получило новое развитие
- Рефлексивная самооценка положительно сказалась на межличностных отношениях в классе и отношениях в системе «учитель-ученик», что способствует укреплению психологического здоровья