

Формирование речи у детей

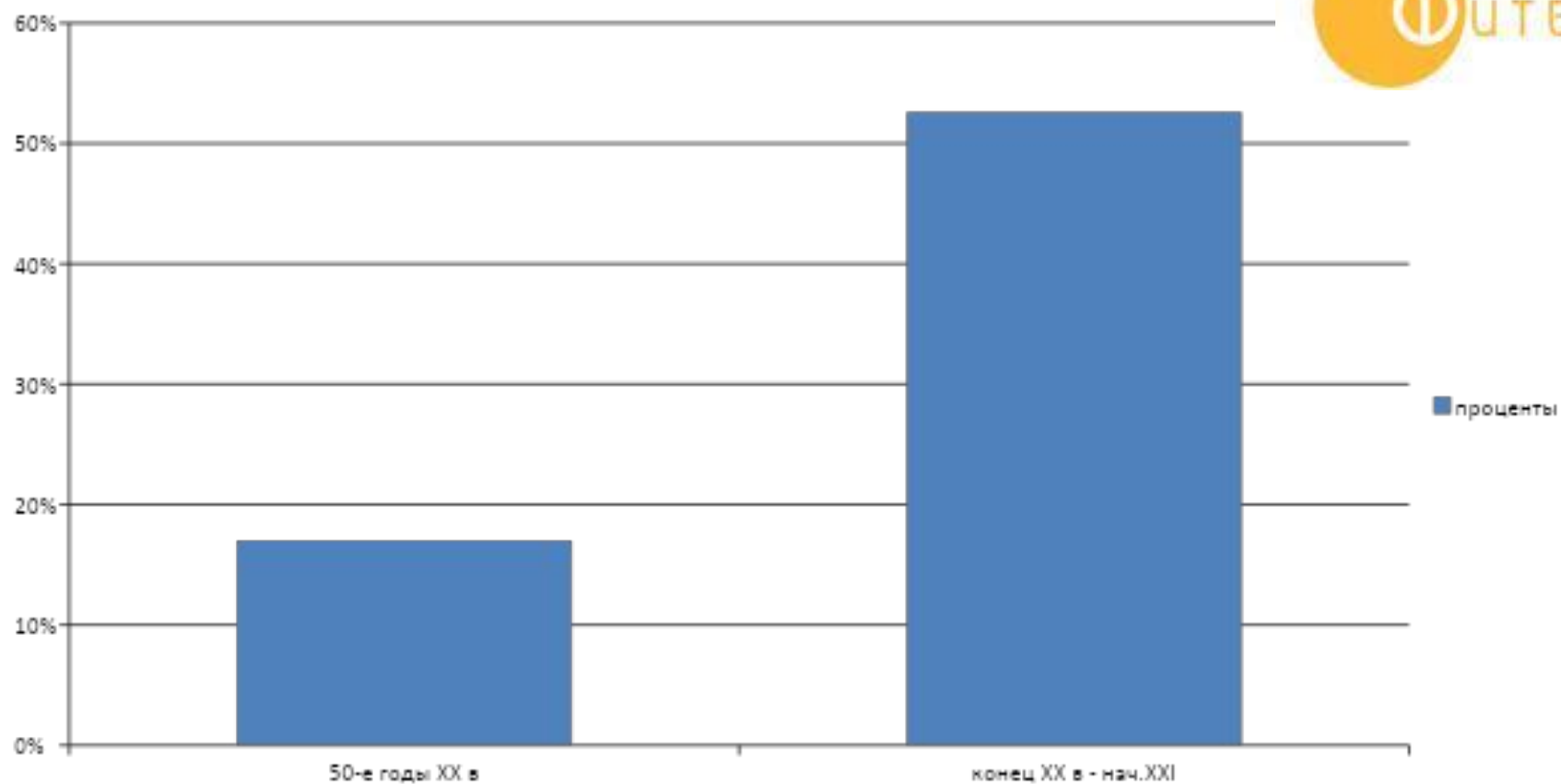


Воронина Юлия
учитель – логопед
Детский фитнес клуб «Фитбол»



- Этапы речевого развития
- Причины нарушения речи
- Виды нарушения речи
- Рекомендации родителям
- Литература

нарушения звукопроизношения у детей



Этапы речевого развития



- **2-3 месяца** – гуление
- **7-9 месяцев** – лепет
- **9-11 месяцев** – подражание речи взрослых
- **11-13 месяцев** – первые слова
- **2-3 года** - овладение фразовой речью
- **к 4 годам** – правильное произношение свистящих и шипящих звуков
- **к 5 годам** - правильное произношение соноров (р,л)



Причины нарушения речи



1. Внутриутробная патология (от 4 нед. до 4 мес.)
2. Родовые травмы
3. Травмы и заболевания ребенка от рождения до года
4. Травмы черепа

Основными причинами нарушений звукопроизношения:

- нарушения слуха и слуховой дифференциации звуков речи;
- нарушение анатомического строения артикуляторного аппарата;
- нарушение его нормального функционирования (недостаточная подвижность артикуляторных органов);
- неправильная речь окружающих ребенка людей или недостаточное с их стороны внимание к его речи.



Виды нарушений речи

Физиологическое косноязычие

Медицинская классификация:

1. **Дислалия** – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и нормальной иннервации языка.
2. **Дизартрия** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной работой нервов, обеспечивающих связь речевого аппарата с центральной нервной системой, т.е. недостаточной иннервацией.
3. **Ринолалия** – это нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами.
4. **Заикание** – это нарушение темпа, ритма, плавности речи, вызываемое судорогами мышц речевого аппарата.
5. **Алалия** – полное или частичное отсутствие речи у детей при хорошем физическом слухе, обусловленное недоразвитием или поражением речевых областей в коре головного мозга.



Виды нарушений речи



Психолого-педагогическая классификация:

1. **ФФН** – фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы у детей с различными речевыми расстройствами в следствие дефектов восприятия и произношения фонем.
2. **ОНР** – общее недоразвитие речи – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы (ЛГФ)



Что же делать?

Заниматься!!!





- Развивать фонематический слух
- Тренировать речевой аппарат
- Развивать мелкую моторику рук.
- Обогащать словарь

Развиваем фонематический слух



- Прослушиваем разную музыку, учим ребёнка вслушиваться, развиваем фантазию, "рисует" словами картины во время прослушивания (вот киска зовёт своих котят (тревожная музыка), вот они, котятки, побежали к мамочке! (весёлая, радостная музыка) и т.д.)
- Учимся слышать звуки вокруг. Слушаем звуки улицы (дома). Просто во время прогулки остановитесь и прислушайтесь: машина едет, вдали работает экскаватор, а вот малыш плачет, собака лает и т.д.
- Угадывайте звуки, записанные на магнитофон (визг тормозов, пылесос, голоса животных).
- Пусть угадает, какой предмет спрятан за ширмой (штрокой, одеялом, подушкой) по звуку (погремушка, машинка, колокольчик, ложки, газета, мешок, телефон и т.д.)

Тренируем речевой аппарат



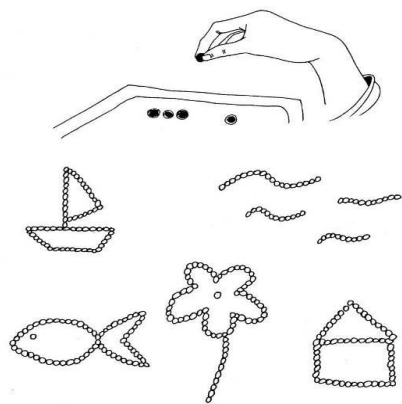
•например для "rrrrrrrrrrrr":

- регулярно цокаем, как лошадки,
- быстро меняем улыбка (показать зубки-заборчик) - трубочка (губки трубочкой),
- достаём язычком нос, уши, подбородок,
- катаем язычок с горки (бугорок за верхними зубками) со звуком "бл, бл",
- быстро стреляем из автомата: "ды,ды,ды"
сдуваем снежинку (кусочек ваты), дуем на чай,
- засасываем лапшу,
- делаем смешные рожи отражению в зеркале (грустные, смешные, злые, добрые...)
показываем уточку, как Джулия Робертс,
- прячем за щечкой леденец (язычок упирается изнутри), потом леденец начинает носиться от одной щёчки к другой,
- чистим зубки язычком,
- показываем часики (язычок тоненький, из одного уголка рта в другой "тик-так")

Развиваем мелкую моторику рук.



- Пальчиковая гимнастика,
- Массаж пальчиков,
- лепка, рисование, конструирование,
- шнуровки, строительство из спичек, выкладывание узоров, букв из пуговиц, крупы



(ноги).

Почаще крутите его!



Обогащаем словарь



- Каждый день читайте ребенку, рассматривайте картинки, обсуждайте
- Учите стишки
- В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать
- Приобретите диски или кассеты с записями любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
- Игры с мячом «Съедобное – несъедобное», «Живое – неживое», «Я знаю 5 названий (имен) ...» помогают отрабатывать ритм, скорость реакции, умение думать и говорить одновременно, увеличивают словарный запас ребенка.
- Игры: подбери признаки к предмету (яблоко какое? – зеленое, большое, твердое, сочное, душистое);
- Подбери предметы к признаку (кто или что бывает большим?);
- Подбери действия к предмету (цветок что делает? – растет, цветет, распускается, вянет);
- Подбери предметы к действию (что или кто летает? – самолет, вертолет, бабочка, комар);
- Кто составит самое длинное предложение? (наращивание предложения, начиная с 2-х слов: Кошка спит. Пушистая кошка спит. Пушистая кошка спит на ковре. Большая пушистая кошка спит на синем ковре.)

Рекомендуемая литература



1. Янушко Е. Помогите малышу заговорить!
Развитие речи детей 1,5-3 лет.
1. О. И. Крупенчук Стихи для развития речи
2. Азбука М. М. Безруких Т.А. Филиппова
3. Е.Н. Краузе Логопедия
4. Серия книг про зайку



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**