



Организация поэтапной учебной деятельности, способствующей формированию положительной мотивации у младших школьников

Председатель МО начальных классов:
Лазарева Л.А.

Нижневартовск
2014



Учение – это радость, а не
только долг, учением можно
заниматься с увлечением, а не
только по обязанности.



Проект

- Определение проблемы
- Постановка цели
- Выбор объекта
- Гипотеза
- Определение задач
- Поиск приёмов, форм работы
- Анализ полученных результатов
- Подтверждение гипотезы
- Формулировка выводов
- Работа на перспективу

Путь к успеху:

- Девиз школьника: В школу, с желанием учиться!
- Девиз учителя: Завоевать любовь детей к себе с первых уроков
- Диагностика
- Формировать устойчивый положительный интерес к предмету
- Развивать: внимание, память, мышление, логику
- Интересные формы проведения уроков
- Разнообразные виды работ
- Использование инновационных приемов в работе
- Дифференцированные задания
- Эмоциональный фон
- Недоступное - доступным языком
- Смена деятельности
- Индивидуальный подход.
- В каждом ученике видеть плюсы
- Оценивание всех результатов, даже минимальных
- Поощрения (отметки и сюрпризы)

Приёмы

- «Апелляция»-опора на жизненный опыт детей
- «Ссылка» – связь с последующим материалом
- «Проблемная ситуация», разрешения «парадокса»
- Ролевой подход
- Деловая игра «Вертушка»- выполнение задания передаётся от группы к группе
- Задания на смекалку
- Игра «Дерево ожиданий»- после выведения темы, дети вывешивают свои цели, которые ставят перед собой
- Соревнования- между рядами, девочками и мальчиками
- «Магазин»- я покупаю зайчика потому что, слово обозначает предмет, стоит в ед. числе
- Творческое задание- придумай концовку сочини своё, иллюстрация к стихотворению, картинный план к тексту, письму другу
- «Оратор» – за 1 мин убеди, убеди, что эта тема необходима
- «Автор»- объясни материал своим способом
- «Практик» – приведи 5 способов применения в жизни

Приёмы

- «Фантастическая добавка»- перескажи сказку с позиции необычного героя
- «Удивляй» – перенесёмся на уникальную планету и т.д...
- «Отсроченная загадка, проблема» - вводится в конце урока, чтобы с неё начать следующий
- «Гости и Хозяева»-начинаю со слов, «идем в гости»-дети предлагают сами задания, сами оценивают, приглашая госте
- «Привлекательная цель»-например, освободи принцессу из темного царства
- «Инсерт»-знаю, думаю иначе, не знаю, новое
- «Эссе»
- «Фишбон»- детальный разбор материала в игровой форме
- «Рекордсмен»- большее количество «5»
- «Тетрадь без «2»
- «Профи»- например, ты врач, как поможет тебе эта тема...
- «Стратег» - что необходимо знать, чтобы написать к\р на «5»
- «Моя цифра номер....»-распределение детей для ответов по уровням подготовленности, тревожности

Эффективные приёмы

Этапы урока	Примеры
Начало урока	<i>Интеллектуальный марафон, удивляй, «да - нетка», театрализация, игра в случайность, фантастическая добавка, дидактическая игра</i>
Объяснение нового материала	<i>Привлекательная цель, проблемная ситуация, прогнозирование, вопрос к тексту, лови ошибку</i>
Закрепление, отработка умений	<i>Игры-тренинги, дидактическая игра кроссворды, загадки, ребусы, сочинение сказок, составление заданий, самопроверка, взаимопроверка</i>
Повторение	<i>«да - нетка», игра в случайность, дидактическая игра, творческие задания</i>
Домашнее задание	<i>Три уровня, необычная обычность</i>
Конец урока	<i>Отсроченная загадка</i>

Диагностика уровня школьной мотивации у учащихся начальной школы

Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится
- Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
- Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
 - не знаю
 - остался бы дома
 - пошел бы в школу
- Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
- Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - не знаю

- 
- Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел бы
 - хотел бы
 - Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
 - Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
 - точно не знаю
 - хотел бы
 - не хотел бы
 - У тебя в классе много друзей?
 - мало
 - много
 - нет друзей
 - Тебе нравятся твои одноклассники?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Использование на уроках

- ИКТ
- ЭОР (тренажеры, презентации, программки...)
- Наглядность
- Документ-камера
- Работа на ноутбуках
- Аудио записи
- Тематические мультфильмы
- Мини-проекты
- Исследования
- Словари
- Энциклопедии

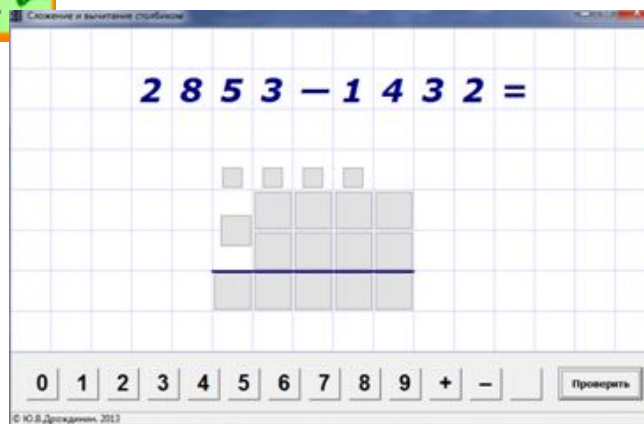
Проверка вычитания

Вычитание можно проверить сложением. Для проверки к разности нужно прибавить вычитаемое.

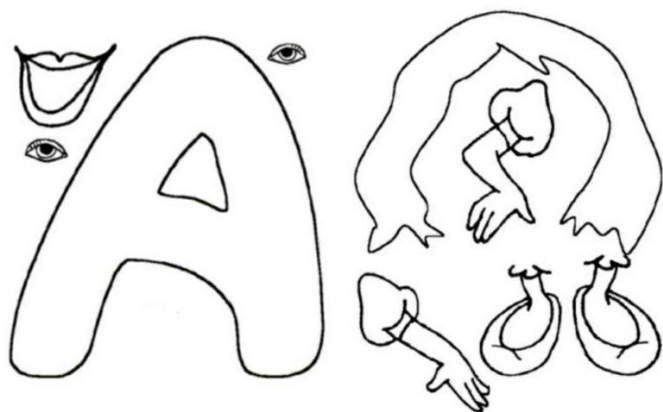
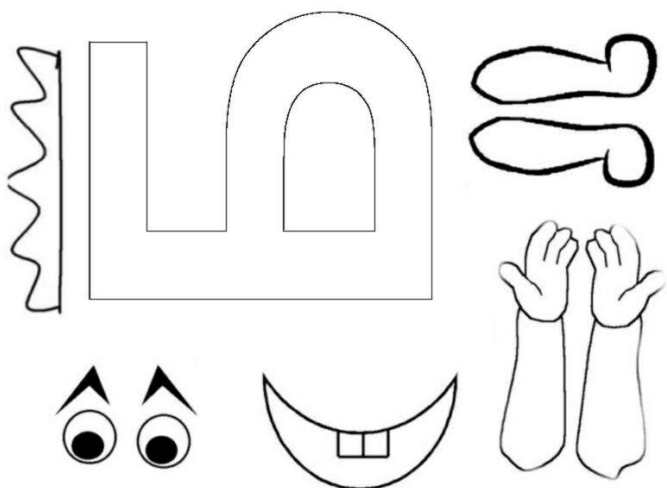
Например: $5 - 3 = 2$.

Проверка: $2 + 3 = 5$.

Если в результате проверки получится уменьшаемое, значит вычитание выполнено правильно.



Необычное в обычном

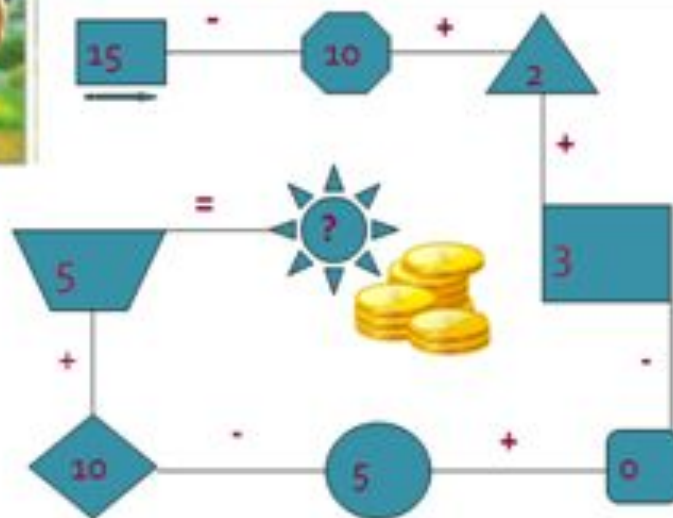


С каким героем мультфильма мы встретимся на уроке?

к	а		о	н
12	13		18	19



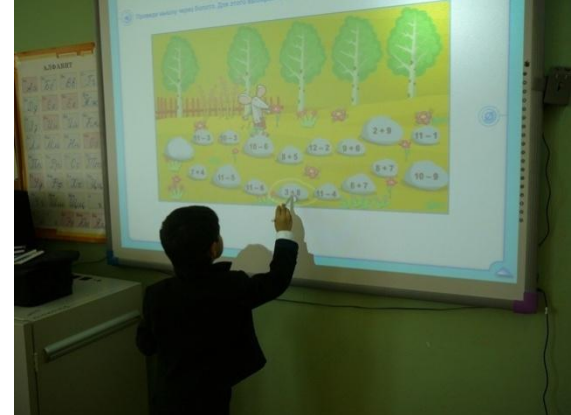
Помоги Алёше Поповичу вернуть золото



- 
- Работа обучающихся с ПК
 - Использование учебно-лабораторного оборудования
 - Групповая форма работы
 - Работа в парах
 - Использование ЭОР
в образовательном процессе
 - Проектно-исследовательская
работа учащихся
 - Задания на развитие психических процессов
 - Нестандартная форма проведения урока
 - Творческие работы
 - Приём «Эссе», «Инсерт»
 - Сюрпризы

Сюрпризы





Тексты зрительных диктантов (по И. Т. Федоренко)

- **Набор № 1**

- Тает снег 8-4
- Идет дождь 9-4
- Небо хмурое 10-5
- Коля заболел 11-5
- Запели птицы 11-5
- Поле опустело 12-6

- **Набор 18**

- 1) Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается, 43—7
- 2) Выразительны не только дурные примеры, но и хорошие. 43—7
- 3) За правое дело своей головы не жалея, а чужой дорожи. 42—7
- 4) Следуй своей дорогой, и пусть люди говорят, что угодно. 44—7
- 5) Будешь сладок — живьём проглотят, будешь горек — проклянут. 47—8
- 6) Конь вырвется — догонишь, а слова сказанного не воротишь. 46—8

Совет:

- верить в каждого ребенка и его возможности;
- оценивать не личность, а действия, поступки;
- видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком;
- проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их;
- не торопиться с выводами;
- помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

