

- **Формирование**
- **положительного отношения к труду**
- **у детей раннего возраста**



Подготовил:
старший воспитатель Догаева Г.Н.,
высшая квалификационная категория

Содержание психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию

Направление «Физическое развитие»

- Образовательная область «Физическая культура»
- Образовательная область «Здоровье»

Направление «Социально-личностное развитие»

- Образовательная область «Социализация»
- Образовательная область «Безопасность»

Образовательная область «Труд»

Направление «Познавательное-речевое развитие»

- Образовательная область «Познание»
- Образовательная область «Коммуникация»
- Образовательная область «Литература»
- Образовательная область «Чтение худ.»

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- Образовательная область «Музыка»
- Образовательная область «Худож. творчество»

Развитие трудовой деятельности

Воспитание ценностного отношения к результатам труда

Формирование первичных представлений о труде





Значение трудовой деятельности

В процессе труда происходит:

✓ **Накопление практического опыта;**

✓ **Формирование навыков и умений;**

✓ **Формирование представлений о трудовой деятельности;**

✓ **Формирование различных знаний (например, о росте и развитии растений, о пользе труда людей разных профессий);**

✓ **Расширение кругозора,**

✓ **Расширение словарного запаса;**

✓ **Расширение представлений о сенсорных эталонах;**

✓ **Участие в труде позволяет детям демонстрировать свои умения;**

✓ **Позволяет получать оценку;**

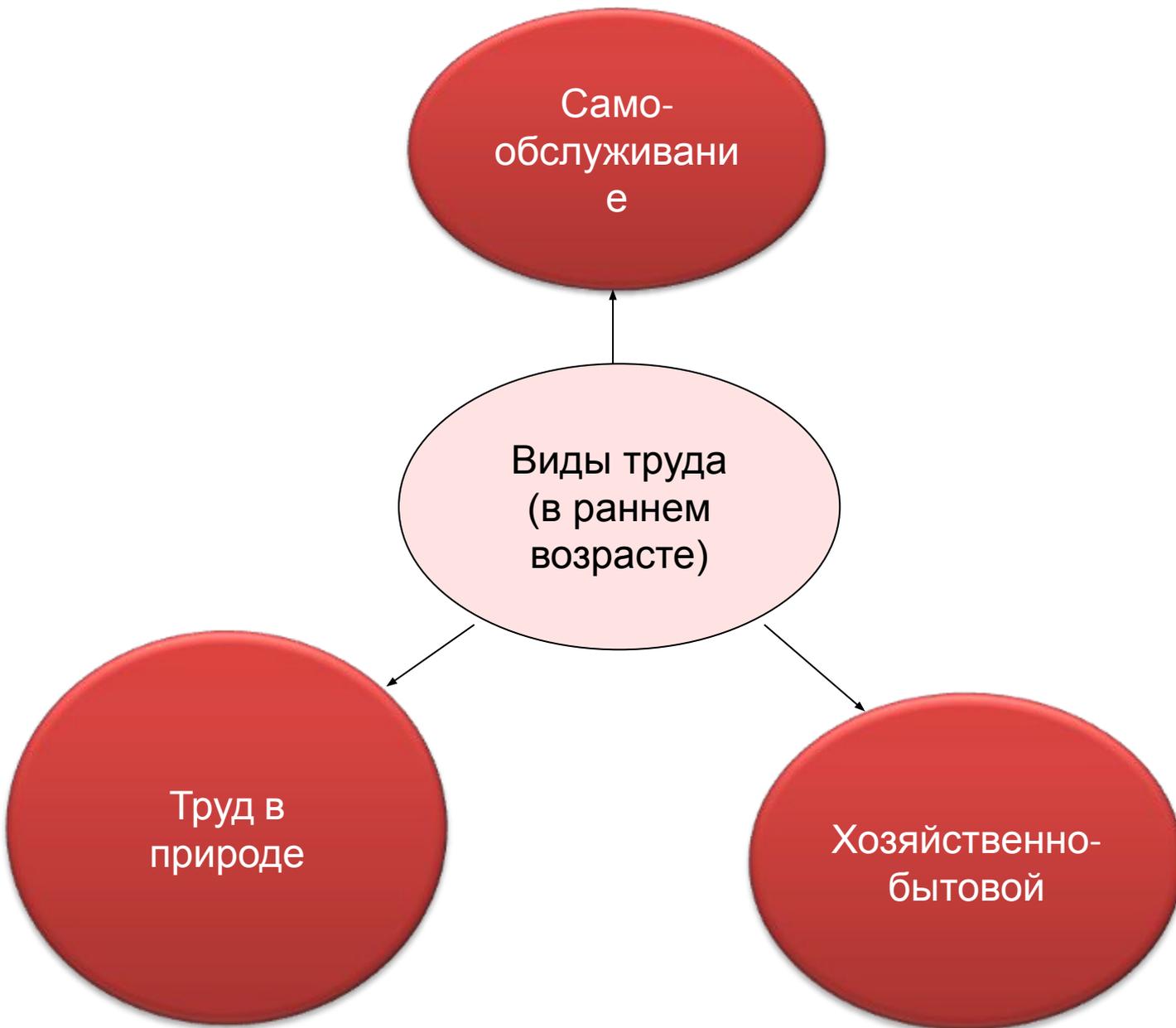
✓ **Ощущение радости от результата труда.**



Средства, методы и приемы трудового воспитания

ØНОД

- Ø Совместная деятельность в процессе режимных моментов в течение всего дня
- Ø Наблюдения за трудом взрослых
- Ø Организация трудовой деятельности и посильной помощи взрослым
- Ø Экскурсии
- Ø Художественные средства (изо, музыка, художественная литература и др.)
- Ø Дидактические, настольные, с/р игры
- Ø Рассматривание картин, иллюстраций, картинок
- Ø Использование ИКТ
- Ø Интеграция образовательных областей



Самообслуживание – основной вид труда в раннем возрасте

- Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а потом самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Учить приводить себя в порядок с помощью взрослого.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носковым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Побуждать детей к самостоятельности во время еды, учить держать ложку в правой руке.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания.
- Учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках) при небольшой помощи взрослого.
- Учить в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.



Навыки и умения	Условия для формирования самообслуживания
Самостоятельно пользоваться индивидуальными предметами – носовым платком, полотенцем, горшком и пр.	Шкафы для полотенец с индивидуальной меткой, хранение расчесок с индивидуальной меткой
Самостоятельно есть ложкой пищу	Тарелки, ложки, чашки

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД:

- Приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- Развивать представления о труде взрослых.
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий, выполнению поручений. Совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить на стол хлебницы (без хлеба) и салфетницы;



ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД:

Трудовые операции и действия	Условия для хозяйственно-бытового труда
Поднять игрушку, поставить ее в шкафчик или другое определенное место	Игрушки имеют постоянное место в групповой комнате
Поставить на стол пустую хлебницу	В группе небыющиеся хлебницы
Поставить на стол пустую салфетницу	В группе небыющиеся салфетницы

Труд в природе

- Организация совместного труда взрослых и детей по уходу за растениями и животными, например, дети выполняют поручения: «полить растение», «насыпать зерно в кормушку», «покормить рыбок» и пр.



Ознакомление детей с трудом взрослых

Что способствует:

- Наличие в группе уголков «Больница», «Кухня», «Строитель с набором инструментов»;
- Наблюдение за трудом взрослых непосредственно в группе, в детском саду (за работой младшего воспитателя, дворника);
- Рассматривание соответствующих книг и картинок;
- Наличие дидактических игр по теме

Формы организации труда

- Пример взрослого;
- Поручения взрослого;
- Совместный труд



Техника безопасности при организации трудовой деятельности детей раннего возраста

- Любая деятельность, и особенно труд, связанный с использованием инструментов, может осуществляться лишь под непосредственным контролем взрослых;
- Комнатные растения должны располагаться с таким расчетом, чтобы ребенок смог их поливать, стоя на полу;
- При поливе растений лейку нужно держать ниже уровня своей груди, чтобы вода не стекала в рукава, и не попадала на одежду;
- Категорически запрещается в группах раннего возраста кактусы и другие колючие растения;
- Категорически запрещается привлекать детей к труду, представляющему опасность инфицирования (уборка санузлов, сбор грязного белья, бытовых отходов и т.п.);
- Перенос тяжестей детьми допустим весом не более 2 кг.

• Работа с родителями

Анкетирование
Родительские собрания
Беседы
Консультации
Дни открытых дверей
Тематические стенды
Лекции
Участие в жизни ДОУ
Субботники
Экологические, трудовые акции

Литература:

- Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012
- Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах <http://www.deti-club.ru/>



• Спасибо за внимание!