

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа №9 а. Урупского
муниципального образования
Успенский район**

Формирование орфографической зоркости у учащихся

Из опыта работы учителя начальных классов
Малаховой Асият Рамазановны

А

Б



**Малахова
Асият
Рамазановна**



Давайте

познакомимся

Родилась 8 февраля 1973 года

В 1994 году окончила

*Армавирский государственный
педагогический институт,
по специальности учитель
начальных классов.*

*С 1994 года- профессиональная
деятельность в должности
учителя в МБОУСОШ № 9.*

Все начинается с любви...



**«Что значит хороший учитель?
Это, прежде всего человек,
который любит детей, находит
радость в общении с ними, верит
в то, что каждый ребенок может
стать хорошим человеком, умеет
дружить с детьми, принимает
близко к сердцу детские радости
и горести, знает душу ребенка,
никогда не забывает, что и сам
он был ребенком».**

В.А. Сухомлинский

Каждый урок русского языка является уроком развития речи



Трудности в обучении

- Отсутствие некоторых грамматических категорий русского языка в родном языке;
- Несовпадение функций в родном и русском языках;
- Расхождение в способах выражения грамматических значений.



Сопоставление грамматических форм

В русском языке – *парта-ж.р., пенал-м.р. окно-с.р.*

В адыгейском языке - категория рода
отсутствует- (*чэмы, мыжьо, щальэ*)

русский язык

адыгейский язык

существительные

одушевленные неодушевленные

учитель, собака книга , дерево

слова , обозначающие людей–
одушевленные, а все
остальные существительные -
неодушевленные

Первый этап

<i>шар</i>	<i>рыба</i>	<i>груша</i>	<i>спички</i>	<i>крыльцо</i>	<i>чудесный</i>
<i>Аня</i>	<i>ноты</i>	<i>сумка</i>	<i>тюлень</i>	<i>рубашка</i>	<i>клубника</i>
<i>шум</i>	<i>волк</i>	<i>крыло</i>	<i>бумага</i>	<i>пустын я</i>	<i>зубасты й</i>
<i>Ира</i>	<i>кеды</i>	<i>парта</i>	<i>люстра</i>	<i>тюльпа н</i>	<i>стройны й</i>



Второй этап

Задание. Списать, обозначить сильную позицию гласной буквы в каждом слове знаком ударения, а гласную в слабой позиции выделить карандашом и точкой снизу.

В поле, красивые,
занесло,
играет, травяной,
кожаный, снегопад



Третий этап

Задание. Списать предложение. Поставь ударение пропустив все гласные в слабой позиции.

*На поляне одиноко стояла
молоденькая стройная елочка.*

Н- п-лян- -дино́к- ст-яла
м-лод-ньк стройн-- ёл-чк-.



Четвертый этап

Задание. Изменить слова *горы, совы, сосны, тропы, грозы* так чтобы называли не много, а один предмет.

Г [о́]ры	-	Г[а]ра́
С [о́]вы	-	С[а]ва́
С [о́]сны	-	С [а]сна́
Тр[о́]пы	-	Тр[а]па́
Гр[о́]зы	-	Гр[а]за́



Пятый этап

Задание. Прочитать слова и записать слова только те из них, в которых есть орфограммы, указать выбор.

Парта, корова, пол, линейка, книга, большой, играет, жил, побежал, карандаш.

Ко/а рова, ли/е нейка, бо/альшой, и/е грае/ит,
жи/ыл, по/а бе/и жал.

Шестой этап

Задание. В словах *грачи, зима, кормил, лесной* доказать правильность написания букв **а, и, о, е**

Грачи, гр-чи, гра/очи, грачи (грач) грачи.

Зима, з-ма, зи/ема (зимы) зима.

Кормил, к-рмил, ко/армил (корм), кормил

Лесной, л-сной, ле/исной (лес), лесной.





**Пульт
обратной связи**

**Занимательные
игры, ребусы,
кроссворды,
загадки**

**Интернет -
ресурсы**

**Формы ,
методы
и
способы
работы**

**Наглядный
материал**

**Интерактивная
доска**

Любой урок – самый главный.

Мой ученик – главный человек для меня.

Я могу зажигать свет в их сердцах,

Призывать к добру, задавать цель,

Видеть смысл в любом деле!



A close-up photograph of a bouquet of flowers. The bouquet features several large white lilies with prominent stamens, two bright yellow roses, and several purple irises with yellow centers. There are also some red flowers and green foliage visible. The text "Спасибо за внимание" is overlaid in the center of the image.

Спасибо за внимание