ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Читательские умения – основа самообучения и самообразования

✔способ чтения

✔темп чтения

✔правильность чтения

✔выразительность чтения

Понимание содержания и смысла читаемого

Правильность - плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого.

- лексическое значение слов
- слоговое прочтение сложных слов
- предварительное чтение про себя

Беглость - это скорость или темп чтения, близкий темпу устной разговорной речи и обеспечивающий понимание прочитанного.

Развитие :

-речевого аппарата

-фонематического слуха

-зрительной памяти

-дикции

-навыка антиципации

Выразительность - это способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему.

- подражание образцу выразительного чтения
- чтение слова с различными оттенками интонации
- хоровое чтение для отработки умений регулировать силу голоса;
- чтение по ролям, драматизация;
- характеристика персонажей, помогающая выбрать нужные интонации,

СОЗНАТЕЛЬНОСТЬ - понимание прочитанного.

Смысловое чтение

максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали

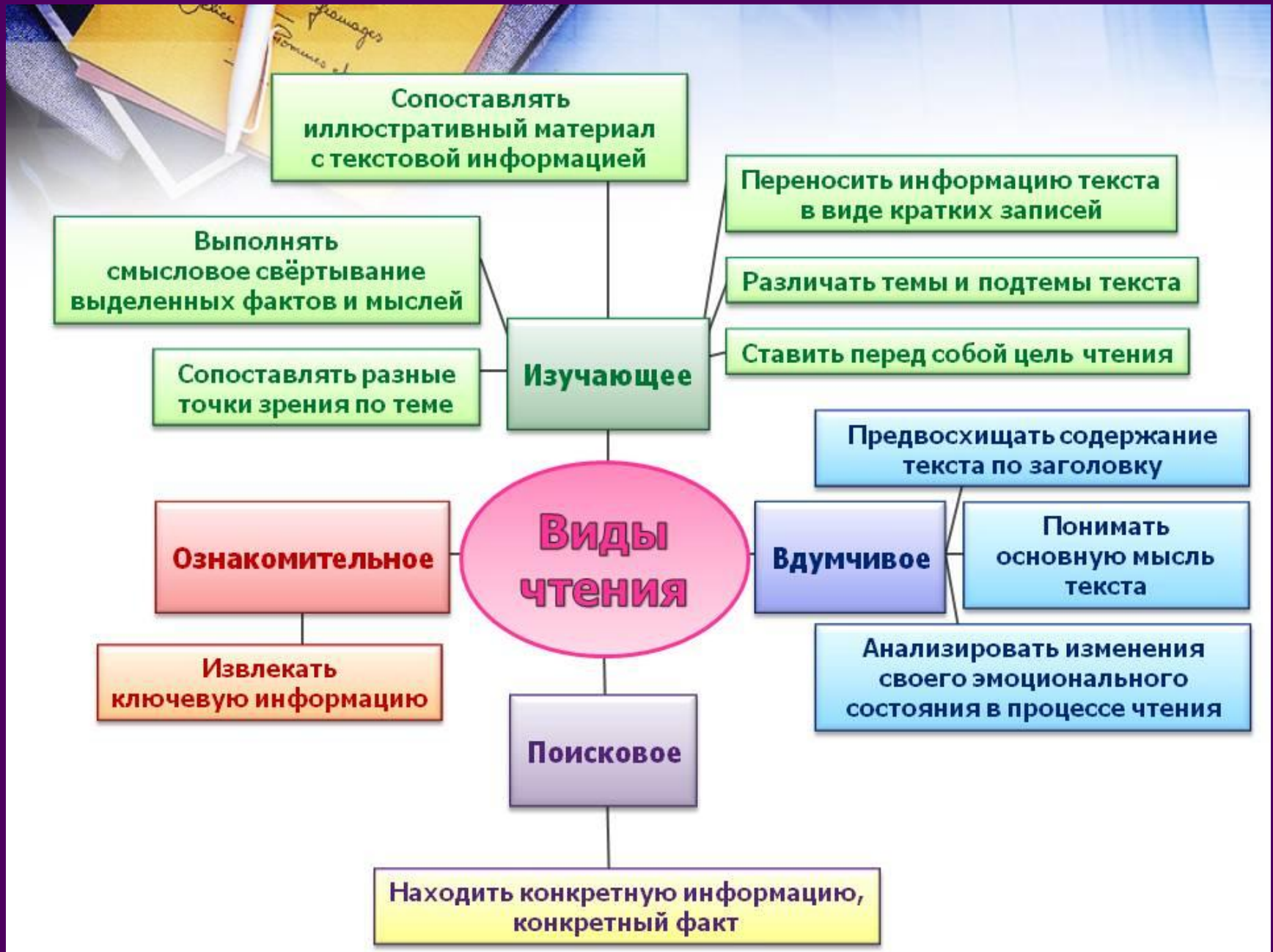
и

практически осмыслить извлеченную информацию.

ФГОС: СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ТЕКСТОМ (ТРЕБОВАНИЯ)

Выпускник начальной школы должен научиться:

- Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- Находить в тексте требуемую информацию;
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие понимания полного текста;
- Структурировать текст;
- Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации;
- В процессе работы выявлять содержащуюся в тексте противоречивую информацию;
- Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте)


Виды чтения
Изучающее
Сопоставлять иллюстративный материал с текстовой информацией
Переносить информацию текста в виде кратких записей
Различать темы и подтемы текста
Ставить перед собой цель чтения
Выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей
Сопоставлять разные точки зрения по теме
Вдумчивое
Предвосхищать содержание текста по заголовку
Понимать основную мысль текста
Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения
Ознакомительное
Извлекать ключевую информацию
Поисковое
Находить конкретную информацию, конкретный факт

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Приемы по формированию смыслового чтения

1	Прием «Дополни определение»	10	Прием памятки на полях «Инсерт»
2	Прием «Сконструируй определение»	11	Прием «Верные и неверные утверждения»
3	Прием «Установление соответствие»	12	Приём «Лови ошибку»
4	Прием «Ответы на вопросы»	13	Приём «Восстанови текст»
5	Прием «Составь задание»	14	Сопоставление / нахождение сходств и различий
6	Прием «толстых» и «тонких» вопросов	15	Прием «Инфо – карусель»
7	Прием «Кластер»	16	Прием «Мини - лекция»
8	Прием «Усовершенствование учебника»	17	Прием «Гипертекст»
9	Прием «Задай вопрос»	18	Прием «Пять предложений»

- *выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;*

- *формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;*

- *Определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;*

- *предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;*

- *повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;*
- *организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;*
- *обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах*

Спасибо за внимание