



- *Лисина Татьяна Ильинична*
- *Образование: высшее МГПИ им. М. Е. Евсевьева*
- *Специальность: «Педагогика и психология» с доп. специальностью «Олигофренопедагогика»*
- *Стаж педагогической работы: 2 года*

**Формирование наглядно-
образного и наглядно-
действенного мышления
средствами
экспериментальной
деятельности в процессе
познания мира**

**«Для ребёнка нет ничего
естественнее,
как развиваться,
формироваться,
становиться тем, что он есть в
процессе исследовательской
деятельности»**

С.Л. Рубинштейн



- Ребёнок-дошкольник активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. В связи с этим, особый интерес представляет детское экспериментирование.

Детское экспериментирование –
эффективный метод познания явлений и
закономерностей окружающего мира.



Актуальность использования детского экспериментирования

- детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал (в процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения);
- экспериментирование дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания;
- детское экспериментирование является хорошим средством интеллектуального развития дошкольников (экспериментирование включает в себя активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов);
- детское экспериментирование оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу ребенка; на развитие творческих способностей, на укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Цель: создание условий для развития элементарных естественно научных представлений о человеке, животном и растительном мире, для формирования экологической культуры детей.

Задачи:

- Развивать у детей представление о единстве окружающего мира и самого себя.
- Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за реальными природными объектами и к практическому экспериментированию с ними.
- Формировать навыки мыслительных действий, анализа, синтеза, классификации и т. д., в процессе познания природной картины мира, способствующих развитию речи.
- Воспитывать любовь к природе и стремление защищать ее.
- Развивать самостоятельность в разрешении проблемных ситуаций в исследовательской деятельности.
- Учить объяснять наблюдаемое и фиксировать результаты доступными методами.

Этапы развития
экспериментальн
ой
деятельности у
дошкольников


```
graph TD; A[Этапы развития экспериментальной деятельности у дошкольников] --- B[Младший дошкольный возраст]; A --- C[Средний дошкольный возраст]; A --- D[Старший дошкольный возраст];
```

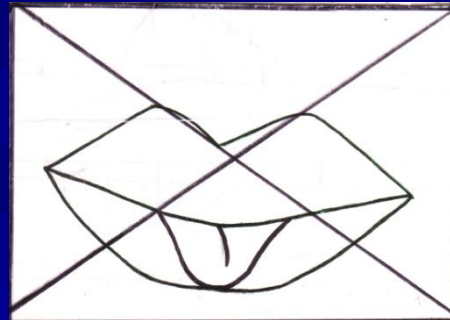
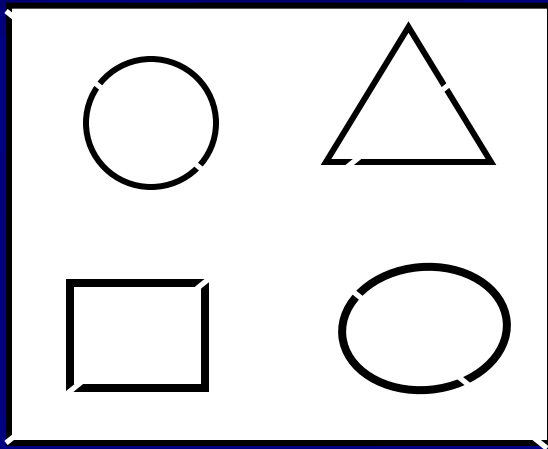
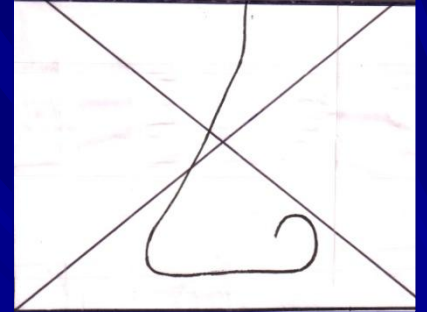
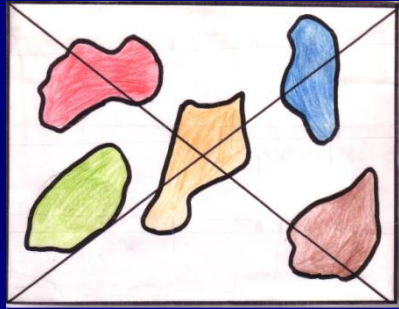
Младший
дошкольный
возраст

Средний
дошкольный
возраст

Старший
дошкольный
возраст

Работа по теме «Вода»





Беседа «Кому нужна вода»



Беседа «Как человек использует воду»



Тема «Песок»



Работа по экспериментированию в:

Средней группе:

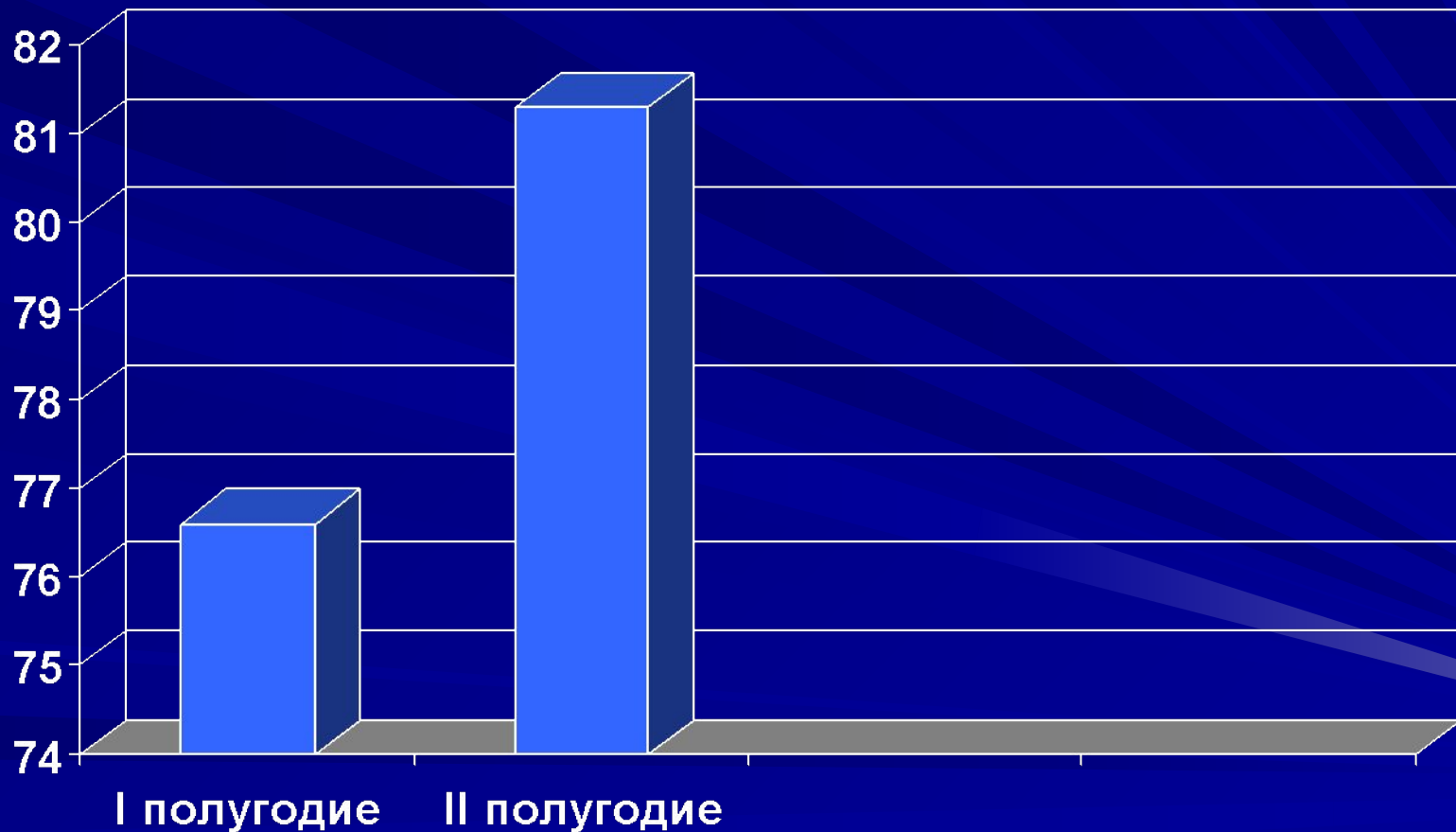
- ✓ «Чудесные зёрнышки»,
- ✓ «Воздух»,
- ✓ «Три состояния воды»,
- ✓ «Ветер»,
- ✓ «Песок и Глина»

Старшей группе:

- ✓ «Почва»,
- ✓ «Камни»,
- ✓ «Воздух»,
- ✓ «Круговорот воды в природе»,
- ✓ «Вулканы»,
- ✓ «Растения»,
- ✓ «Природные явления»

**Специально
организованное
исследование свойств и
качеств жидких и твёрдых
тел - это грандиозное
открытие для детей и
неиссякаемый источник
новой информации.**

Сравнительный анализ результатов по элементарному экспериментированию во второй младшей группе



**«Пустая голова не
рассуждает. Чем
больше опыта, тем
больше способна она
рассуждать».**

П. П. Блонский

**Спасибо за
внимание**