

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ И ПОЗНАНИЮ

Выполнила: учитель
МКОУ

«Долматовская
ООШ»

Сошникова Наталья
Александровна

Одним из результатов освоения основной образовательной программы начальной школы должен стать высокий уровень сформированности у детей мотивации к обучению и познанию.

Формировать мотивацию - это не значит заложить готовые мотивы и цели в голову обучающегося, а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого обучающегося.

Формированию мотивации к обучению и
познанию способствует

↓
правильная организация
учебной деятельности
школьников, через
отработку всех ее
компонентов
↓

интерес к деятельности

↑
умело
подобранный
материал к
уроку

↑
задачи, которые ставятся
в ходе учебной
деятельности должны
приобрести значимость
для учащегося

Организация учебной деятельности школьников, через отработку всех ее

компонентов

**Этапы формирования
мотивации к обучению и
познанию на уроке:**

**Этап
вызывани
я
исходной
мотивации**

**Рефлекси
вно-
оценочны
й этап**

**Этап
подкрепления
и усиления
возникшей
мотивации**

Этап вызывания исходной мотивации

1. Прием актуализации мотива предыдущих достижений: «Мы хорошо поработали над предыдущей темой».
2. Прием вызывания мотива относительной неудовлетворенности: «но не усвоили еще одну важную сторону этой темы».
3. Прием усиления мотива ориентации на предстоящую работу: «а между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо: например в таких-то ситуациях...»
4. Методика «Прерывание и незавершённость учебной деятельности», через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности.

Методика «Прерывание и незавершённость учебной деятельности» через создание ситуации дефицита знаний и самостоятельное определение целей последующей деятельности

Тема: «Приемы вычислений для случаев вида 30-7»
(фрагмент урока по математике)

У: Ребята, Мальвина приготовила для нас задание. Она хочет, чтоб мы решили для нее примеры:

$$8 + 5$$

$$78 - 8$$

$$12 - 5$$

$$36 - 30$$

$$30 - 7$$

$$40 + 6$$

У: Все ли примеры мы можем решить?

Д: Нет, мы не можем решить пример $30 - 7$. (Если кто-то из учеников решил пример, то:

У: Почему у ребят возникли затруднения?

Д: Потому, что мы не умеем вычитать из круглых десятков единицы).

Сообщение темы и цели урока.

У: Попробуйте сформулировать тему нашего урока.

Д: Сегодня на уроке мы будем учиться вычитать из круглых десятков единицы.

$$8 + 5$$

$$78 - 8$$

$$12 - 5$$

$$36 - 30$$

$$30 - 7$$

$$40 + 6$$

Решите примеры!



Этап подкрепления и усиления возникшей мотивации



Для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности очень важно, чтобы каждый ученик почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса, понял, что этот процесс организован для него, что цели и задачи этого процесса – его личные цели, что, наконец, он играет в этом процессе не подчиненную, а достаточно активную роль. Этому может способствовать личностно-ролевая форма организации учебного процесса, где каждый ученик выполняет определенную роль в процессе обучения. Учитель выступает главным организатором и руководителем всей этой сложной системы, но он старается быть в тени, не подчеркивать свои права, с тем, чтобы не подавлять активность и инициативу учащихся. Такая форма коллективной учебной деятельности способствует становлению мотивации этой деятельности, которая приобретает для школьников признаваемую ценность, становится необходимой и постоянной потребностью (игра «Фирма»).

Игра «Фирма»

Цель: обеспечить дифференцированный подход при работе в подвижных группах.

I этап («мозговой штурм»). Учитель объявляет тему и цели урока, проводит инструктаж начальников отделов. Научный отдел будет заниматься выдвижением гипотез; проектный – построением алгоритма; художественный – представлением проблемы в виде схемы; информационный – сбором информации (подбором конкретных примеров по теме); независимые эксперты будут заниматься индивидуальной работой по разным направлениям.

II этап (проектирование конкретной деятельности). Ученики работают в группах .

III этап (обмен информацией; тренинг). Ученики создают группы, в которые входят по одному человеку из каждого отдела. Группы работают по следующему алгоритму:

- 1) формулировка понятия (члены научного отдела);
- 2) алгоритм действия (члены проектного отдела);
- 3) схема-формула (члены художественного отдела);
- 4) тренинг (члены информационного отдела).

IV этап (подведение итогов). На этом этапе проходит защита, систематизация, оценка и отбор лучших проектов.

Игра может использоваться на уроках математики, русского языка.

Тема: «Парные согласные на конце слова»

Научный	Мы знаем 10 парных согласных звуков, 5 звонких и 5 глухих: [б/п], [в/ф], [д/т], [з/с], [ж/ш]. На конце слова происходит оглушение, следовательно, опасное место (орфограмма) требует проверки правописания.
Проектный	1. Найди орфограмму. 2. Выдели корень. 3. Подбери однокоренные слова. 4. Сравни написание корней. 5. Напиши правильно.
Художественный	Голубь – голуби 
Информационный	Прут – пруд, лук – луг, кот – код, сноб – сноп, лез – лес, мак – маг.

Если необходимо проделать большое количество однообразных упражнений, нужно включить их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели.

Прием «Пови ошибку» развивает активность учащихся, способствует формированию у них познавательного интереса.

Ученик, например, получает текст решенной задачи (примеры, слова на изученное правило) со специально допущенной ошибкой. Задание: «Поработайте учителем, найдите ошибку».

При закреплении и проверке знаний на уроке русского языка и математики можно использовать игру «Иду в гости» как в индивидуальной, так и в групповой работе. Она занимает на уроке немного времени, но даёт представление о том, как материал усвоен учащимися, с кем необходимо провести индивидуальную работу. «Хозяева» приглашают в гости и предлагают «гостю» задание, написанное на

Ф.И. «гостя»	Ф.И. «хозяина»
Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово	
1. по...зда -	
2. г...лубок -	
3. м...сной -	

«Хозяева» проверяют выполненное задание и ставят оценку. Затем приглашают нового «гостя».

Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Усилить непроизвольные мотивы удивления, любознательности помогает приём «Удивляй». Например: В юго-восточной Азии на острове Шри-Ланка растут пальмы из рода корифа. Пластинки вееровидных листьев корифы достигают 8 м в длину и 6 м в ширину. Одним таким листом можно накрыть половину волейбольной площадки. Из них делают красивые и прочные зонты, расписные веера.

Рефлексивно-оценочный этап

```
graph TD; A[Рефлексивно-оценочный этап] --> B[Методика прерывания процесса решения задач]; A --> C[Методика «Составление задач и вопросов»]; A --> D[Методика «Свободные задания»]; A --> E[Цветовая методика];
```

Методика
прерывания
процесса решения
задач

Методика
«Составление задач
и вопросов»

Методика
«Свободные
задания»

Цветовая
методика

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с положительным, личным опытом и чтобы в конце урока возникала положительная установка на дальнейшее учение. Главным здесь является усиление оценочной деятельности самих учащихся в сочетании с отметкой учителя.

Цветовая методика: по окончании уроков каждый ученик оценивает свои достижения за день и наклеивает листок символ на свое дерево. Зеленый листок обозначает «знаю, умею, уверен, получилось», желтый – «получилось, но не все, что задумал», красный – «пока многое не получается, нужна помощь».

Методика прерывания процесса решения задач.
Учитель рассчитывает время урока таким образом, чтобы учащиеся успели лишь разобрать предложенную задачу, но не завершить ее решение.

Методика «Составления задач и вопросов». Перед завершением очередной темы учитель обращается к классу: «Мы заканчиваем изучение темы... Для того, чтобы обобщить пройденный учебный материал и установить уровень его усвоения каждым из вас, выявить те вопросы, которые остались недостаточно усвоенными, мы проведем обобщающий урок. Для этого прошу составить набор вопросов, по которым мы проведем обобщение темы. Ваши вопросы мы обсудим на следующем уроке».

Методика «Свободные задания». В конце урока учитель предлагает учащимся какие-то необязательные задания, предупредив, что их выполнение лишь желательно, но полезно, например, для более глубокого освоения учебного материала. Он должен предупредить, что никаких оценок за выполнение этого задания не будет выставляться.

На всех этапах урока используются приемы

создания ситуации успеха

Скрытая инструкция

«Ты же помнишь, что...»

Авансирование

«У тебя получится...»

*Персональная
исключительность*

«Только у тебя может
получиться...»

Усиление мотивации

«Нам это нужно для..»

Высокая оценка детали

«Вот эта часть у тебя
замечательна...»