

«Метапредметный подход на уроках в начальной школе»

*Подготовила: Раднаева Аюна Владимировна,
учитель начальных классов*

МАОУ СОШ № 8

г. Улан-Удэ

Февраль, 2018г.

Обозначенные мною проблемы



Как обеспечить
УСПЕШНОСТЬ каждого
обучающегося



Как сохранить и укрепить
ЗДОРОВЬЕ ребёнка при
организации его учебной
деятельности



Как обеспечить не механическое
усвоение знаний, а приобретение
каждым учащимся
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА.

РАЗВИВАТЬ у
учащихся познавательный
интерес, творческие
способности, волю,
эмоции

ВООРУЖИТЬ
учащихся
системой
знаний, умений
и навыков.

**Цели
работы:**

Формировать у
учащихся научное
мировоззрение,
нравственные
качества
личности.

Метапредметные технологии:

- *Технология совместного обучения;*
- *Игровая технология*
- *Технология исследовательской деятельности;*
- *Проблемно-диалогическая технология;*

Применяя метапредметный подход, я ориентируюсь на развитие у школьников базовых способностей:

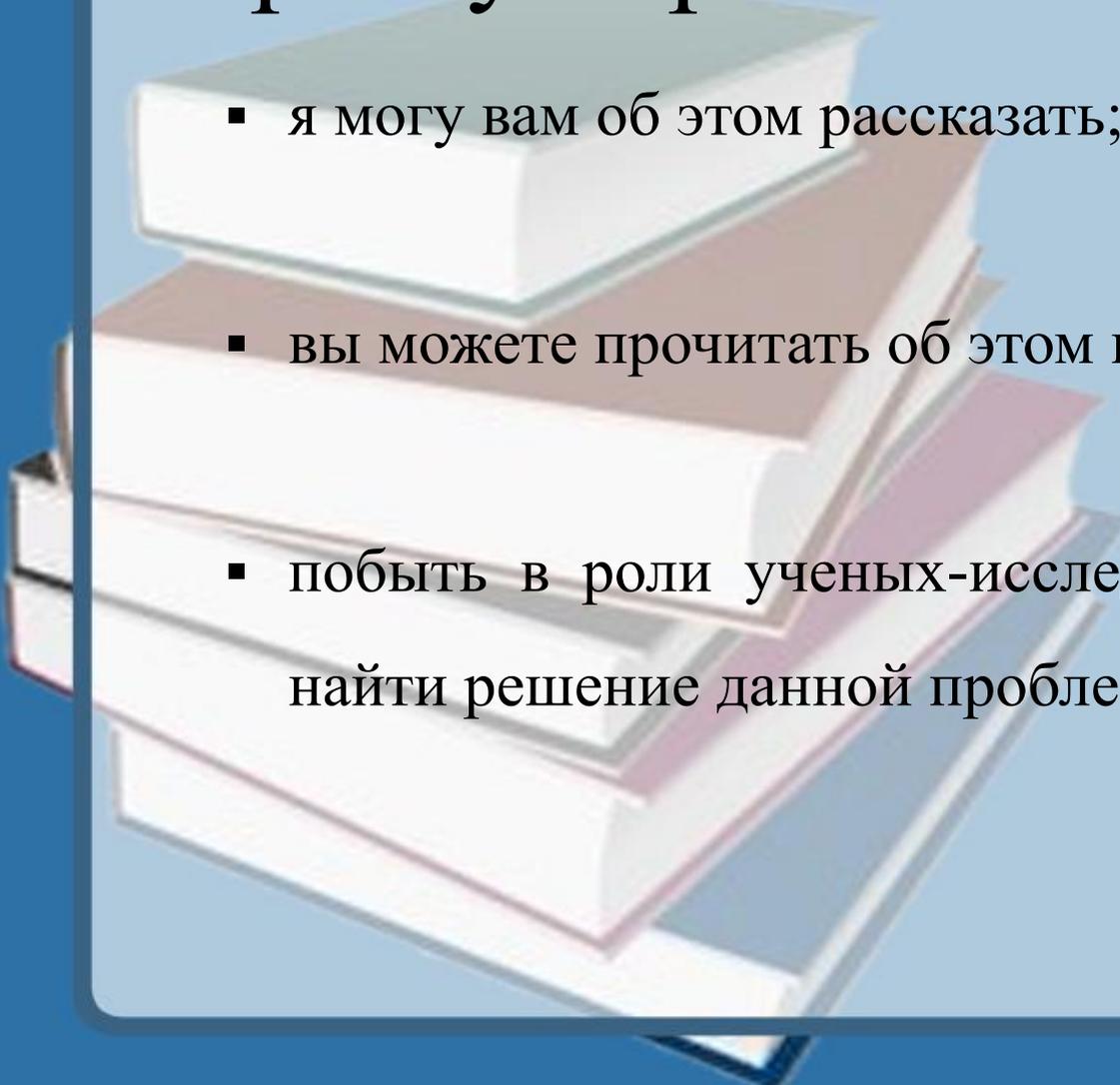
- Мышление
- Воображение
- Целеполагание
- Понимание
- Действие



Использование групповой работы на уроках показало, что:

- возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;
- сплоченность класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и себя;
- растет самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: такт, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей.

Три пути решения проблемы:

- 
- я могу вам об этом рассказать;
 - вы можете прочитать об этом в учебнике;
 - побыть в роли ученых-исследователей и самим найти решение данной проблемы.

Например, на уроке русского языка, при изучении существительного, дети зафиксировали правило:

Название предмета

Кто? Что?

Ч (ед. мн.)

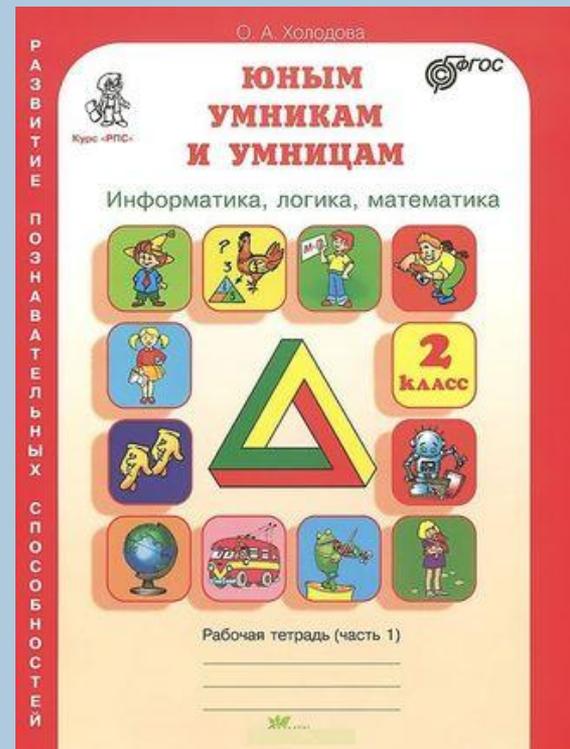
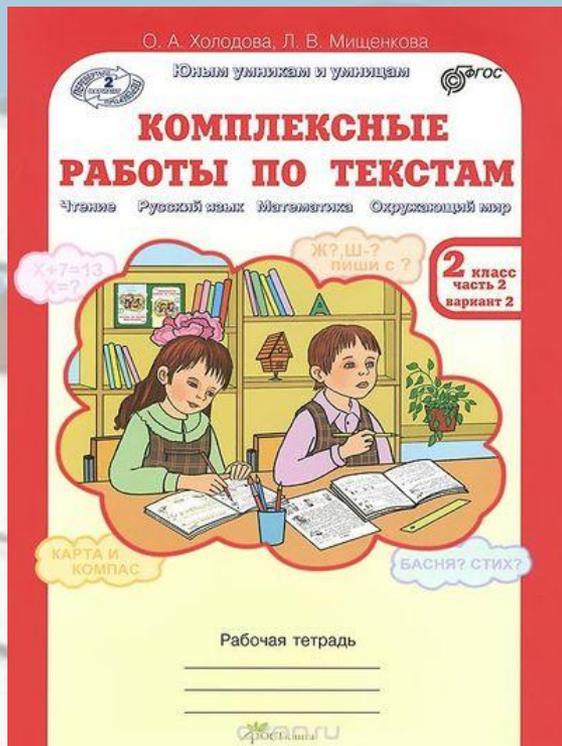
Р. (ж., м, ср.)

П. (И., Р., Д,В., Т., П.)

Применение на уроках метапредметного подхода способствует:

- развитию чувства собственного достоинства;
- снижению уровня агрессивности;
- повышению уровня рефлексии и самосознания;
- росту познавательной активности и познавательных интересов;
- повышению уровня понимания и принятия другого человека;
- развитию умения прогнозировать и планировать свою деятельность;
- личностному росту; росту креативности.

Юным умникам и умницам



Конечный прогнозируемый

результат программы представляет собой:

- развитие пространственных представлений,
- психологических новообразований младшего школьного возраста (произвольности, рефлексии, внутреннего плана развития)
- познавательных процессов (ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

Группы:

- задания на развитие **внимания**:
 - Лабиринты
 - Игры на развитие внимания детей

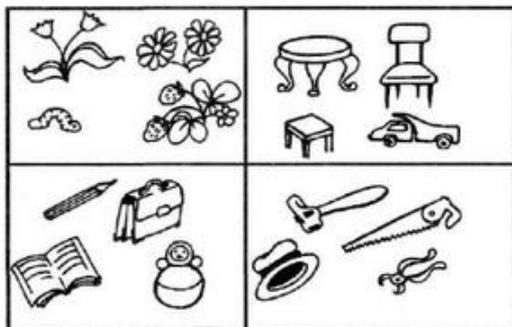
- задания на развитие **логического мышления.**

- задания на развитие **памяти**:
Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти;

- задания на совершенствование воображения:
Задания геометрического характера

Задание на развитие внимания:

4. В каждой группе найди и раскрась лишний предмет.



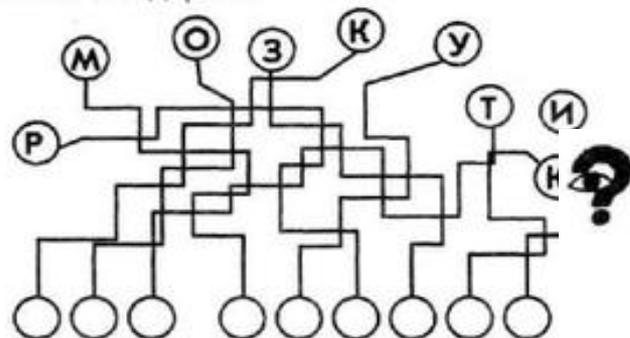
ЗАНЯТИЕ 23

РАЗМИНКА

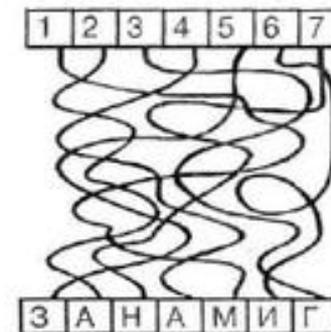
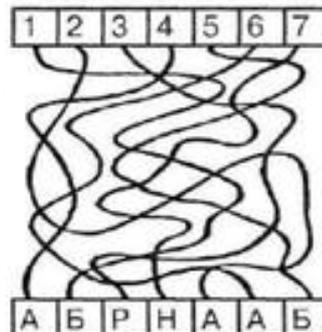
1. Назови шесть животных, в названиях которых встречается буква «Ж».
2. Какой колокольчик не звенит?
3. Что мост мостит без топора?
4. Что входит в окно, не ломая его?
5. Что растёт со шляпой?
6. Сама пёстрая, ест зелёное, даёт белое. Кто это?
7. Назовите пять имён мальчиков, начинающихся с буквы «М».



1. Перенеси буквы в кружочки внизу и ты узнаешь, кто спрятался на дереве.



2. Не водя рукой по линиям, а лишь следя глазами, определи, какие буквы соответствуют цифрам. Прочитай и запиши зашифрованные слова.



Задания на развитие памяти:

3. Рассмотрите картинки внимательно. Найдите и отметьте 5 отличий. Раскрасьте картинку.



НАРИСУЙКА



5. Соедини точки по образцу.

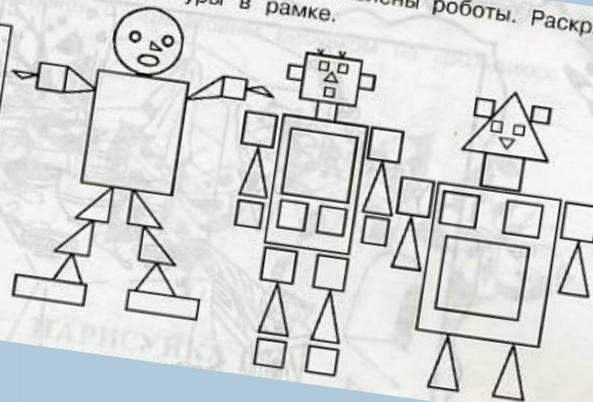


6. Дорисуй начатый узор.



5-2448

4. Назови, из каких геометрических фигур составлены роботы. Раскрась роботов так, как обозначены фигуры в рамке.



Совершенствование воображения

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

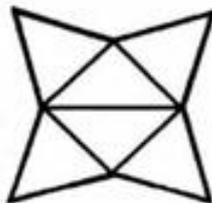


1. Запомни изображения и нарисуй как можно точнее. Попытайся до-рисовать эти фигуры до какого-либо целого изображения.

--	--	--	--



2. Не отрывая карандаша от бумаги и дважды не проводя одну и ту же линию, попробуй нарисовать эту фигуру.



Модель занятия:

- **«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)**
- **РАЗМИНКА (3 минуты).**
- **Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)**
- **Отдых: упражнения для снятия глазного напряжения (3-5 минут)**
- **Логическо- поисковые задания (15 минут)**
- **Веселая переменка (3 мин.)**
- **Нестандартные задачи (10-15 мин)**

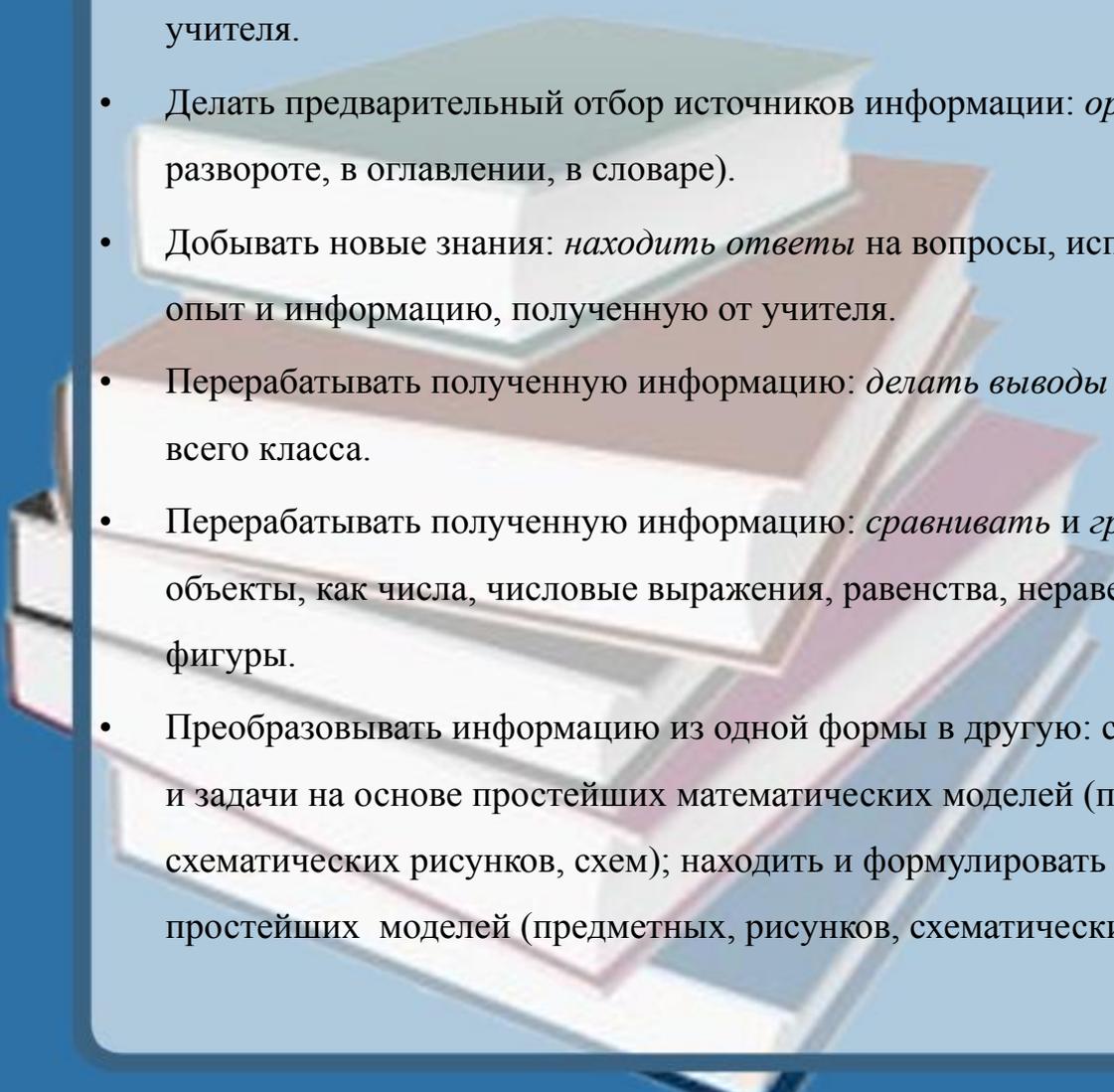
Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Метапредметные результаты:

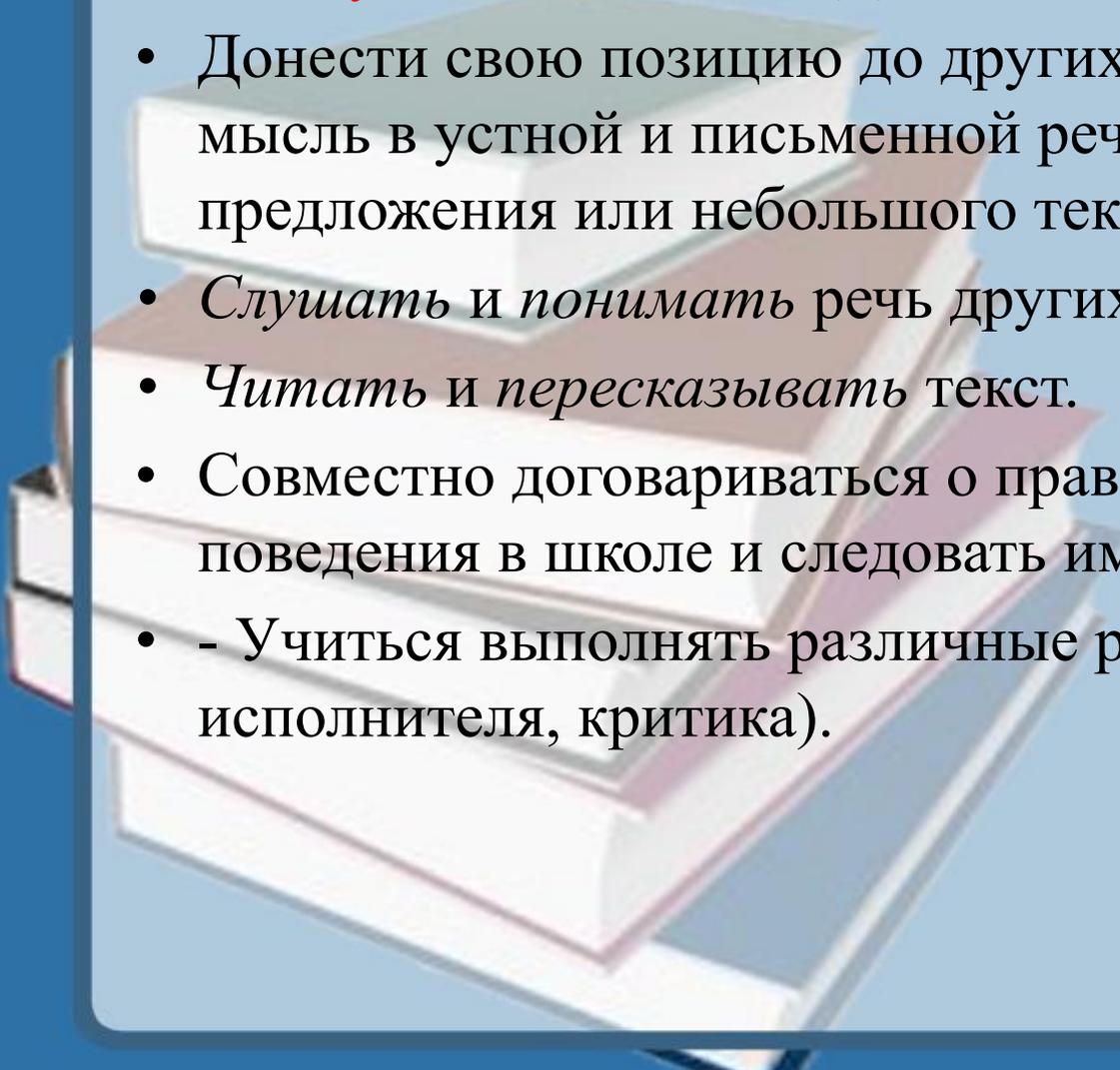
Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональнуюоценку* деятельности товарищей.



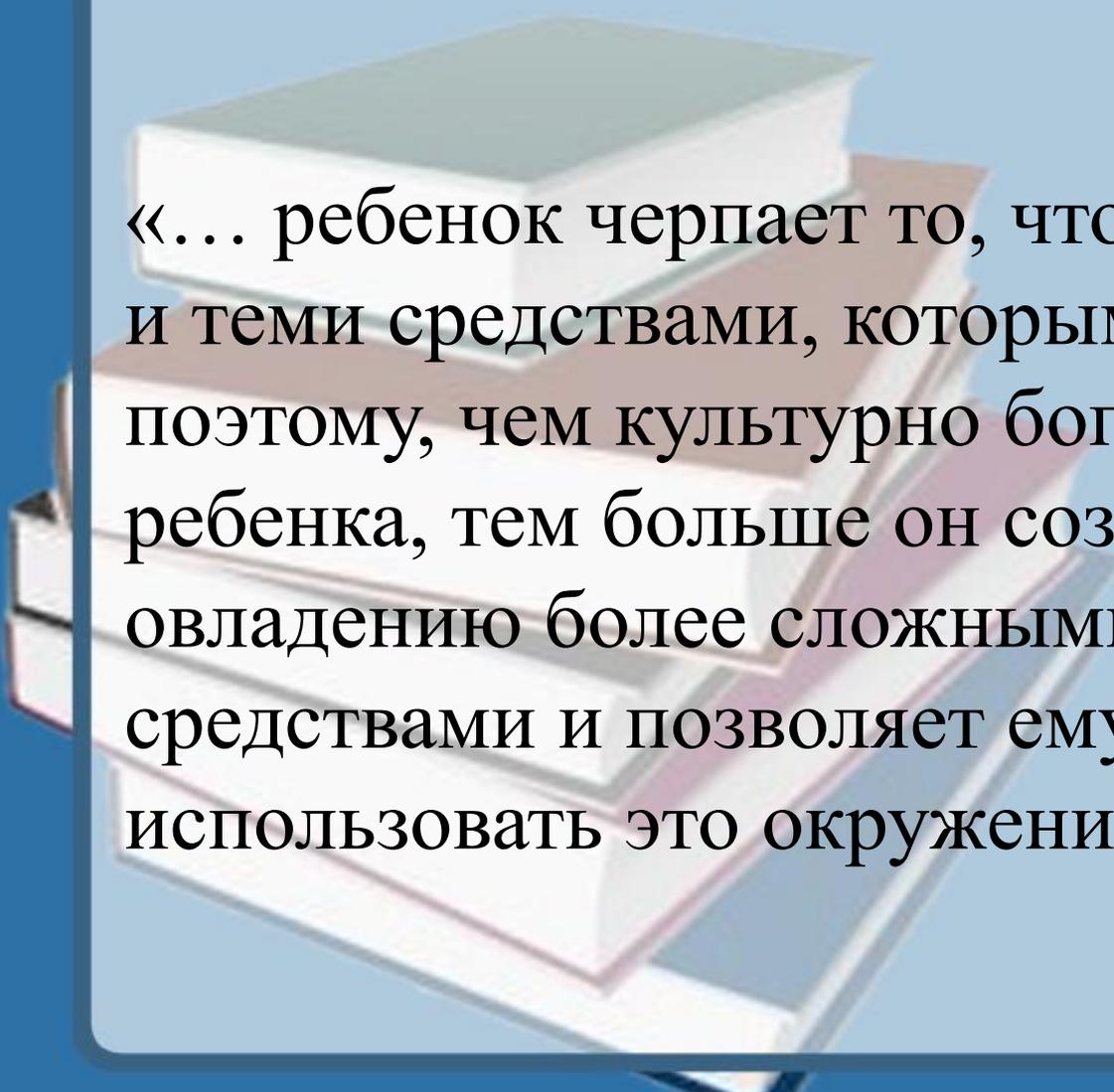
- **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).



- **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).



«... ребенок черпает то, что ему доступно, и теми средствами, которыми он владеет, поэтому, чем культурно богаче окружение ребенка, тем больше он создает стимулов к овладению более сложными культурными средствами и позволяет ему шире использовать это окружение».

Блонский П.П.