

*МБОУ «Судогодская основная общеобразовательная
школа»*

Учитель начальных классов Хапугина Т.В.

Формирование коммуникативных компетенций – одна из важнейших задач учебно- воспитательного процесса

В 1 классе

**«Единственная настоящая
роскошь –**

**это роскошь человеческого
общения»**

Антуан де Сент-Экзюпери

**«6.2 Ключевые компетентности как результаты образования.
Содержание образования ориентировано на достижение
каждым обучающимся результатов образования,
определяемых Стандартом,
в виде сформированных ключевых компетентностей:
компетентность разрешения проблем;
информационная компетентность;
коммуникативная компетентность...»**

Актуальность вопроса



Существование человечества немыслимо вне коммуникативной деятельности.

Занимаясь коммуникацией, человек формируется как личность и субъект деятельности.

Коммуникативная компетентность – основа практической деятельности человека в любой сфере жизни.

Коммуникативные умения и навыки – это ключ к успешной деятельности человека и к успешной жизни в целом.

Формирование коммуникативных компетенций является ключевой задачей развития личности, и, следовательно, одним из приоритетов российского образования.

Что такое «Коммуникация»?



Понятие «Коммуникация» произошло от лат. *Communication* - сообщение, связь, путь сообщения.

***Comunico* - делаю общим, связываю, общаюсь.**

Коммуникация включает в себя следующие этапы:

- **планирование;**
- **установление контакта;**
- **обмен информацией;**



Что такое «Коммуникация»?



Коммуникация = акт общения (коммуникативный акт).

Компоненты коммуникации:

- **коммуниканты (общающиеся, не менее двух человек);**
- **действие - общение (говорение, жестикулирование, мимика и т.п.);**
- **содержание сообщения (форма и смысл);**
- **канал связи (органы речи, слуха, визуально-вербальный);**
- **мотивы коммуникантов (цели, намерения, побуждения).**



Что такое «Коммуникация»?



Разновидности коммуникативных актов:

- **по содержанию** (производственные, практически-бытовые, межличностные, научно-теоретические и т. д.);
- **по форме контактирования** (прямые, опосредованные);
- **по типу связи** (двунаправленные, однонаправленные);
- **по степени взаимосоответствия коммуникантов** (высокая, удовлетворительная, незначительная, неудовлетворительная, отрицательная);

Коммуникативность



Предмет речевой деятельности - мысли, которые выражаются в связи с определенными мотивами в пределах определенной темы.

Побуждение к речи может быть:

- внутренним (исходящим из потребностей самого человека)***
- внешним (исходящим от другого лица).***

Способность человека к коммуникации – это коммуникативность.

Коммуникативность



Коммуникативность – это

- **мотивированность любого действия учащегося, совершение его из внутреннего побуждения, а не внешнего стимулирования;**
- **готовность ученика к самостоятельному решению задач на основе знаний, умений качеств личности;**
- **связь общения со всеми другими видами деятельности ученика - общественной, спортивной, художественной и т. п.;**
- **постоянная новизна и эвристичность, когда исключается произвольное заучивание и воспроизведение заученного;**
- **умение пользоваться разнообразными речевыми средствами, речевыми умениями, чтобы воздействовать с их помощью на других людей, а также выразить себя.**

Коммуникативность



Чтобы обладать коммуникативностью, учащийся должен овладеть определенными коммуникативными умениями:

- **межличностной коммуникации**

(использование различных средств общения);

- **межличностного взаимодействия**
(способность к установлению обратной связи);

- **межличностного восприятия**
(умением воспринимать позицию собеседника, слышать его, включаться в общение и организовывать его).



Компетентность и компетенции



«Компетенция - это набор знакомых знаний, умений, навыков, а компетентность - это качество владения ими, это то, каким образом компетенция проявляется в деятельности».

Е.М. Алифанова

Коммуникативная компетенции



Структурные элементы коммуникативной компетенции:

- **знание способов взаимодействия с окружающими;**
- **умение и навыки использовать средства языка в устной речи в соответствии с условиями общения;**
- **практическое овладение диалогической и монологической речью;**
- **овладение культурой устной и письменной речи;**
- **владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;**
- **владение навыками работы в группе, коллективе;**
- **способность к осуществлению учебного сотрудничества;**
- **владение различными социальными ролями;**
- **умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.**

Коммуникативная компетентность



Коммуникативная компетентность включает следующие компоненты:

- **эмоциональный**

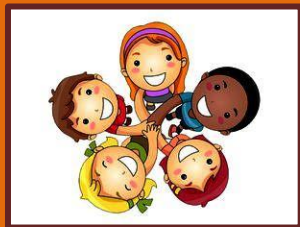
(включает эмоциональную отзывчивость, эмпатию, чувствительность к другому, способность к сопереживанию и состраданию, внимание к действиям партнеров);

- **когнитивный**

(связан с познанием другого человека, включает способность предвидеть поведение другого человека, эффективно решать различные проблемы, возникающие между людьми);

- **поведенческий**

(отражает способность ребенка к сотрудничеству, совместной деятельности, инициативность, адекватность в общении, организаторские способности и т.д.)

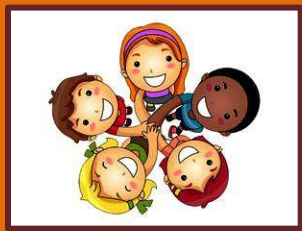


Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников

Особенности младшего школьного возраста, являющиеся причинами оптимального периода для формирования коммуникативных навыков:

- 1. Школа как новое место в социальном пространстве человеческих отношений.**
- 2. Достаточно развитые рефлексивные способности.**
- 3. Новые требования в отношении речевого развития, предъявляемые школой .**
- 4. Перестройка отношений ребенка с людьми в младшем школьном возрасте .**
- 5. Управление своими психическими процессами и поведением как необходимость для осуществления учебной деятельности.**
- 6. Возникновение предпосылок формирования важных социальных качеств у детей младшего школьного возраста .**
- 7. Сохранение интереса к игре, использование игры для отработки учебных умений, что позволяет использовать игру для отработки коммуникативных умений и социального**



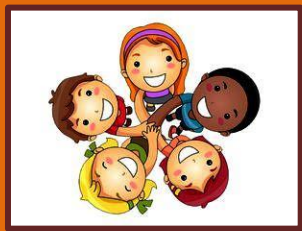


Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников

Коммуникативные способности младших школьников :

- **комплекс индивидуально-психологических качеств личности младшего школьника социальной направленности (контактность, эмпатичность, доброжелательность);**
- **уровень знаний, умений и навыков социально-коммуникативной деятельности**
(знание законов бесконфликтного общения с окружающими, навыки культуры поведения, умение быстро ориентироваться в незнакомой ситуации и др.);
- **желание и потребность вступать в социально-коммуникативную деятельность**
- **умение анализировать и адекватно оценивать социально-коммуникативные ситуации и отслеживать своё состояние в деловых и личностных контактах с окружающими;**
- **умение представить себя.**





Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников

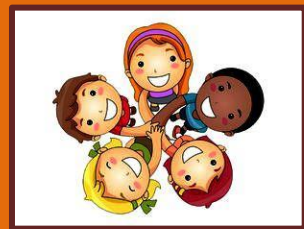
Значение коммуникативной компетенции для младшего школьника:

1. Она влияет на успешность ученика в учёбе.

2. От коммуникативной компетентности зависит процесс адаптации ребёнка к школе, его эмоциональное благополучие в классе и в коллективе.

3. Коммуникативная компетентность рассматривается как условие сегодняшней эффективности и благополучия ученика и как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.





Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников

Коммуникативная компетентность - это обобщающее коммуникативное свойство личности, включающее в себя коммуникативные способности, знания, умения и навыки, чувственный и социальный опыт в сфере общения.



Первые годы обучения в школе должны быть особенно продуктивными.



***за
внимание !***