

Теме: «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка».

**Проблема: ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.**



Цель: выявить основные условия и направления формирования исследовательских умений младших школьников.

Задачи: 1) изучить и проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по данной проблеме с целью более эффективного внедрения её основных положений в практику;
2) проанализировать возможности различных УМК по русскому языку для формирования исследовательских умений;
3) раскрыть роль учителя в развитии исследовательских способностей;
4) разработать поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников;
5) рассмотреть методику организации исследовательской деятельности с младшими школьниками.

«Русский язык в умелых руках и в опытных устах
– красив, певуч, выразителен, гибок, послушен,
ловок и вместителен.» А.И.Куприн.



Учились рассуждать, размышлять, рассказывать!



ПУмение видеть проблемы.

1. «Посмотри на мир чужими глазами».

а) Как ты отнесешься к появлению первого снега.

б) Представь, что ты водитель грузовика.

Как ты отнесешься к появлению первого снега?

в) Представь, что ты щенок.

Как ты отнесешься к появлению первого снега?

2. «Составь рассказ, используя данную концовку».

3. «Составь рассказ от имени другого персонажа».

Напиши рассказ об одном дне воображаемой жизни, если ты игрушка, письменный стол, дерево или лётчик...

4. Игра «Вырази мысль другими словами».
(Развивает речь, учит выражать свои мысли,
четко и точно передавать чужие мысли).

Например: Урок по теме «Обобщающие слова при однородных членах предложения». Сравните два предложения. Объясните пунктограммы. Чем объяснить различие в постановке знаков препинания?

*Шёл крупный, пушистый снег и красил
в белое мостовую, лошадиные спины, шапки
извозчиков.*

*Шёл крупный, пушистый снег и красил
в белое всё: мостовую, лошадиные спины,
шапки извозчиков.*

□ Умение наблюдать.

съехал

вьюга

отъехал

колья

въехал

улы

подъехал

варенье

□ Умение выдвигать гипотезы.

□ Умение давать определения ПОНЯТИЯМ.

1. Составьте пары по схеме:

видовое понятие – родовое понятие

береза, ягода, щука, дерево, ландыш, рыба, малина,
птица, ворона, цветок.

2. Определите общее понятие.

- к.ртофель, к.пуста, п.мидор, .гурец, р.дис;
- скв.рец, с.л.вей, в.р.на, с.рока, в.р.бей;
- м.дведь, за.ц, л.сица, .безьяна, к.бан;
- к.рась; п.скарь, щ.ка, пл.тва, .кула.

3. По данным определения запишите понятия:

- сосна — хвойное дерево с длинными иголками;
- — время года после осени;
- — дом для птиц на дереве;
- — человек, который учится в школе;
- — верхняя часть горы.

Умение задавать вопросы.

Игра

Вопросы могут содержать ошибочный вариант.

- «Да – нет»
- существительные обозначают признак предмета? (нет)
 - существительные обозначают предмет? (да)
 - существительные изменяются по родам? (нет)
 - существительные изменяются по числам? (да)
 - у существительных 5 падежей? (нет)
 - у существительных 6 падежей? (да)

Например: - надо ли проверять безударную гласную в корне слова? Как?

- надо ли проверять гласную под ударением? Почему?

- верно ли, что приставки и суффиксы служат для образования новых слов?

Вопросы: - эти слова, обозначают предмет? – Нет.

- эти слова, обозначают действие предмета? – Да.

- эти слова, изменяются по временам? – Да.

- они отвечают на вопрос, что будет делать? – Нет. И т. д.

ПУчимся классифицировать.

Распределить слова в две группы: *далеко, дружный, тихий, жалобно, хитрый, хорошо, изредка.*

Слова расположены в два столбика:

ухо

гриб

перо

стол

ваза

ель

лошадка

кровать

дочка

мать

кроватька

дочь

мама

ночь

ночка

лошадь

Даны слова: *гонит, ловили, кричит, выбросил, нагревает, встречает.*

- *яблонька, кольцо, стулья, день, подъем;*
- *мальчик, польза, крылья, мебель, ельник;*
- *певунья, деньки, январь, пень, объем;*

Например: *а, б, о, и, к, л, е, н, т.*

Ландыш, одуванчик, малина, смородина, колокольчик, крыжовник, клубника, гвоздика.

Умение делать выводы и умозаключения.

1. Сделайте выводы на основе имеющихся данных и запишите их.

Я знаю, что все глаголы изменяются по временам.

Слово *играть* – глагол. Значит.....

В словах *птицы, концы, ножницы, молодцы* после *ц* пишется буква *ы*. В каждом из слов *цы* находится на конце слова.

Делаю вывод....

2. Докажите, что данное умозаключение сделано от общего к частному.

«Приставки *за-, на-, над-* всегда пишутся с гласной *а*.

В слове *зашёл* есть одна из этих приставок – *за-*. Поэтому....»

3. Докажите, что данный вывод сделан от частных наблюдений к общему.
«В слове *Анна* написанию двойной согласной соответствует долгий звук [н], в слове *Алла* – долгий звук [л], в слове *сумма* – долгий [м].

Следовательно, если в слове слышится долгий звук, то в нём пишется соответствующая двойная согласная».



Исследовательская практика.

- умение видеть проблемы
- умение наблюдать
- умение выдвигать гипотезы
- умение давать определения понятиям
- умение задавать вопросы
- умение классифицировать
- умение делать выводы и умозаключения

