

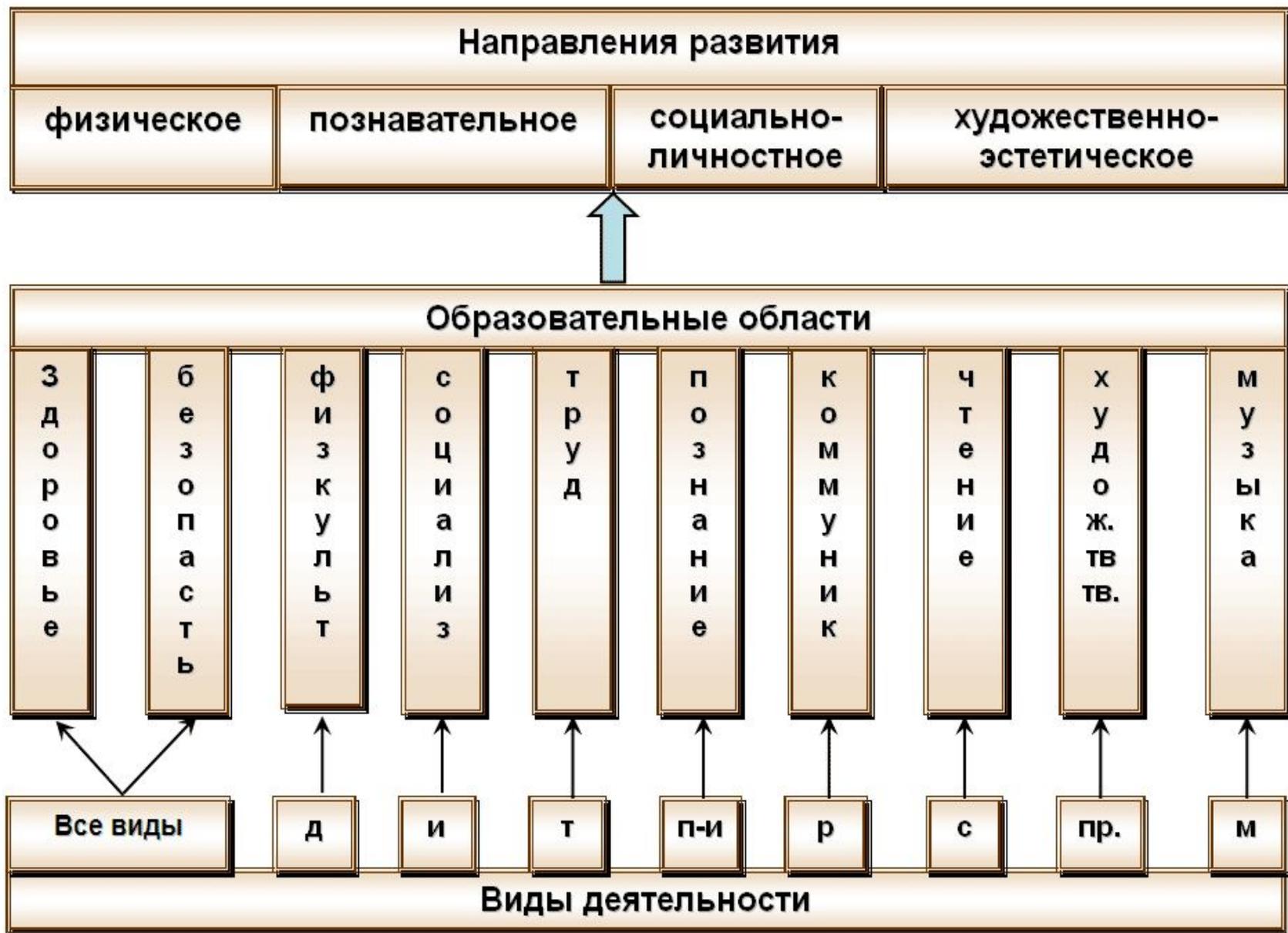
# Формирование интегративных качеств у детей

интеграция - (от лат. **Integrum**- целое; лат. **Integratio**- восстановление, восполнение) - сплочение объединение.

*Интеграция предметных областей знаний.*

*Воспитатель Черкасова Т.Л.*







Интегрированные занятия

проекты

игра

Моделирование  
Игра

Формы работы по развитию  
Интегративных  
качеств

Эксперименты  
Решение проблемных  
ситуаций



экскурсии

беседы

Экскурсии  
наблюдения



**Практикоориентированная деятельность**, специально организованная, суммирующая в себе приобретение знаний и умений через исследовательскую и творческую активность, характеризуемую тремя признаками:



- Во-первых, персонализация темы - дети занимаются чем-либо, потому что они хотят делать именно это

-Во-вторых, используемые детьми методы исследования или творческого процесса соответствуют образцу, (хотя их методология и находится на исходном уровне по сравнению со взрослыми )



-В-третьих, активность детей всегда направлена на создание результата и удовлетворение потребностей определенной группы людей: будь то изготовление игрушек для малышей или постановка спектакля для родителей, изготовление открытки к празднику



Информация (содержание) и умения (процесс), являющиеся сущностью данного вида организованной детской деятельности, основаны на требованиях «необходимости знать» и «необходимости делать».



Каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости его в коллективе.

Он видит результаты коллективных усилий группы.

Частным, конкретным результатом работы для детей может быть рисунок, аппликация, альбом, сочиненная сказка, подготовленная презентация, спектакль, книга, поделка и др.

У детей развивается самостоятельность, активность, ответственность, чувство доверия друг к другу, интерес к познанию.



Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, приобщению их к правилам безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в природе -систематически ведётся работа по созданию, пополнению и обновлению развивающей среды, которая оформлена в форме нежесткого центрирования.

важно обеспечить детям «зону ближайшего развития»