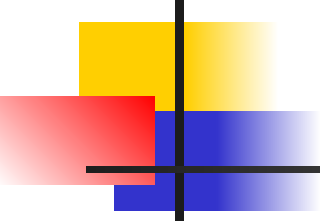


Отчет по самообразованию

Учителя ОГБОУ «Смоленская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-
интернат VIII вида»

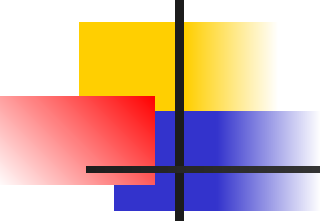
Марченковой О.П.



ТЕМА: Формирование
базовых учебных
действий на уроках
чтения и развития речи.

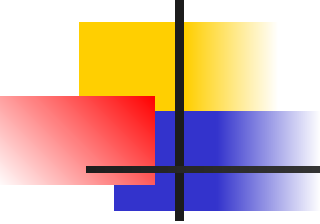
Актуальность проблемы формирования учебных действий на уроках чтения и развития речи

- Каждый урок чтения и развития речи ориентирован на решение как предметных задач, так и на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.
- Художественные образы находят отражение в словесных высказываниях и творческих работах.
- Совместное парное и коллективное творчество детей на уроках позволяет интенсивно накапливать положительный опыт в решении коммуникативных и регулятивных задач: здесь важно и умение вести диалог, и отстаивать свою точку зрения, и считаться с мнением партнёра, и ориентироваться на конечный результат.
- Заинтересованность учащихся, достигаемая особой атмосферой эмоционального проживания тем программы, побуждает их к познавательной деятельности.
- Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся учебных действий



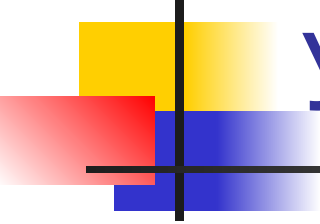
Задачи учителя

1. Создание ситуации успеха
2. Развитие навыка чтения, слогового и звукового анализа и синтеза
3. Коррекция фонематической базы навыка чтения
4. Развивать речь обучающихся
5. Формирование умения согласовывать слова в предложении и предложения



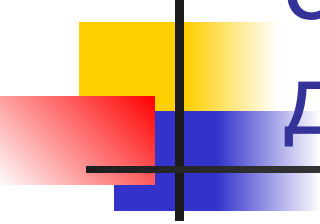
Условия формирования учебных действий

- 1. Раскрытие учебного материала.**
- 2. Изучение учебного материала, исследование самим учеником, который сам выявляет особенности изучаемой темы.**
- 3. Использование наглядного материала**
- 4. Четкое и последовательное предъявление инструкции**
- 5. Организующая, поэтапная стимулирующая помощь**



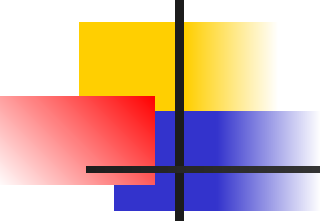
Желаемые результаты при формировании ууд на уроках чтения и развития речи.

- - **смысловое чтение** как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;
- - **умение** адекватно, осознанно и произвольно **строить речевое высказывание** в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);
- - **постановка и формулирование проблемы**, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- - **действие со знаково-символическими средствами** (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).



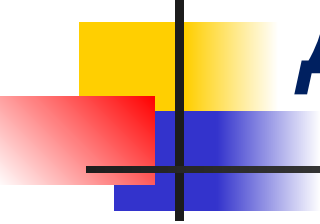
Педагогические технологии, способствующие активизации учебной деятельности

1. Личностно-ориентированный подход
2. Здоровьесберегающие технологии
3. Дифференцированный подход
4. Деятельностный подход
5. ИКТ
6. Проектная деятельность



Методы и приемы

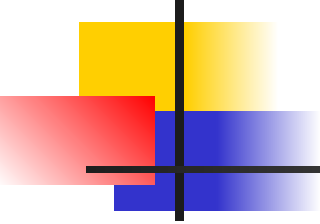
1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические
4. Репродуктивные
5. Прием сравнения
6. Прием проблемного обучения



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- **ЛИЧНОСТНЫЕ**
- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

ВИДЫ ЗАДАНИЙ, ФОРМИРУЮЩИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ УУД:



- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- мысленное воспроизведение ситуации, картины;
- самооценка события, происшествия.

ВИДЫ ЗАДАНИЙ, ФОРМИРУЮЩИЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:

- «преднамеренные ошибки»
- поиск информации в предложенных источниках;
- самоконтроль и взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут.

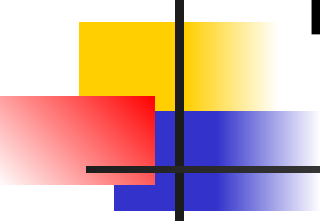


ВИДЫ ЗАДАНИЙ, ФОРМИРУЮЩИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:

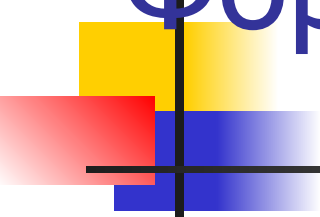
- «найди отличия»;
- «поиск лишнего»;
- «лабиринты»
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами, графиками;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.



ВИДЫ ЗАДАНИЙ, ФОРМИРУЮЩИЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:



- составить задание партнеру;
- оценка работы товарища
- групповая работа по выполнению заданий;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»
- парный опрос;

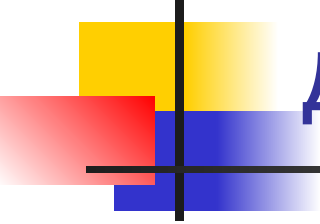


Формы уроков

1. Урок-путешествие
2. Урок-игра
3. Урок-экскурсия

Задание на развитие речи(совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов

- «Буква потерялась». «Веселый поезд», «Герои сказок», «Забавная картинка», «Звуки в словах», «Кроссворд», « Кто самый внимательный», «Нелепые стихи», «Перфокарты», «Составь слово», «Сюжетные картинки», «Измени звук», «Парочки», «Письма», «Пропали знаки препинания» и т.д.



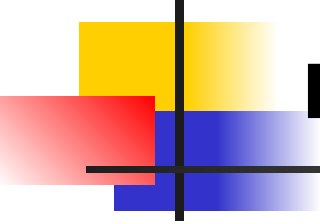
Учитель в образовательном процессе должен реализовать ряд важных условий:

- - создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- - обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации. Развиваются групповые формы организации урока. Качественно изменяется содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат;
- - развитие рефлексивных умений учащихся - умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использование метода совместных (учитель - ученик; ученик - другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- - предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации, обучение умению работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

Диагностика обучаемости

1. Ответить на вопросы по новому содержанию
2. Выполнить задание по образцу
3. Что нового узнали на уроке?
4. Новая ситуация с творческим заданием





Использованная литература

- «Формирование УУД у младших школьников с особыми образовательными потребностями» коррекционно-развивающие задания и упражнения СФГОС Авторы-составители Т.В.Калабух, Е.В.Клейменова Волгоград Издательство «Учитель» 2013 г.
- «Развивающие задания. Т.П.Бессонова, Е.Л.Ворошилова «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.» 2006.
- Интернет- ресурсы. <http://1september.ru>,
<http://www.openworld.ru/school> .