

***Выработка самооценки
учащихся начальных
классов***

Самооценка-это важнейший психологический фактор формирования учебной деятельности обучающегося, поэтому она играет важную роль в становлении его индивидуальных особенностей и возрастных характеристик.

Основные функции самооценки:

- констатирующая – на основе самоконтроля (что из изученного материала я знаю хорошо, а что недостаточно?);
- мобилизационно-побудительная (мне многое удалось в работе, но в этом вопросе я разобрался не до конца);
- проектировочная (чтобы не испытывать затруднений в дальнейшей работе, я обязательно должен повторить...).

Приемы
выработки
самооценки
учащихся

«Светофор»

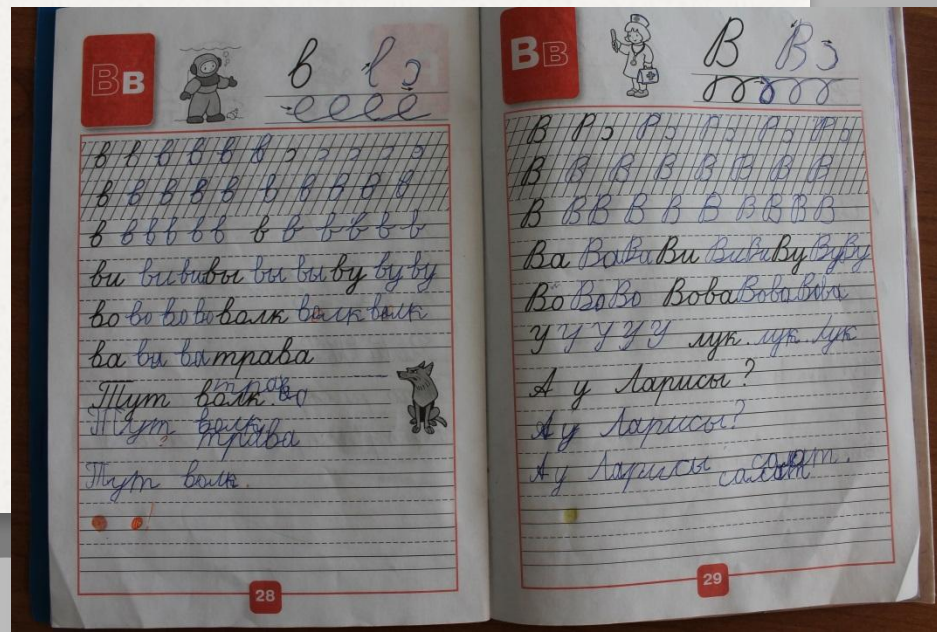




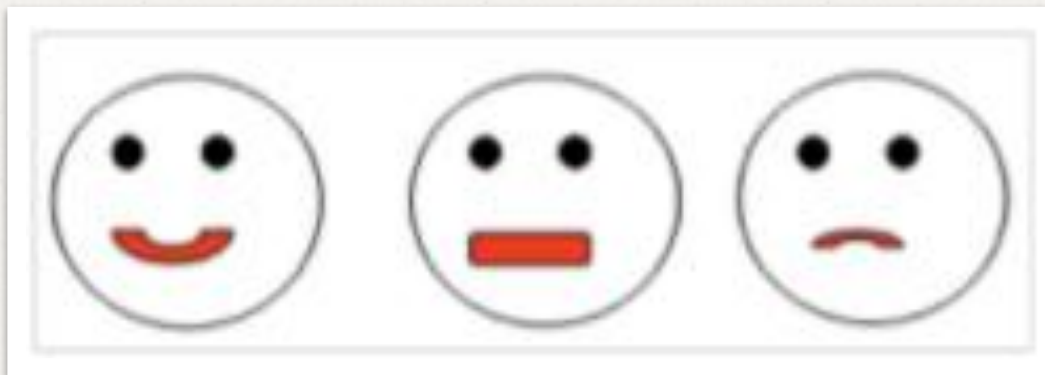
Зеленый кружок: работа выполнена успешно - «Можно двигаться дальше!»

Желтый кружок: возникли затруднения - «Нужна небольшая помощь»

Красный кружок: значительные затруднения - «Стоп! Мне нужна помощь!»



«Говорящие рисунки»



«Экран настроения»

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ

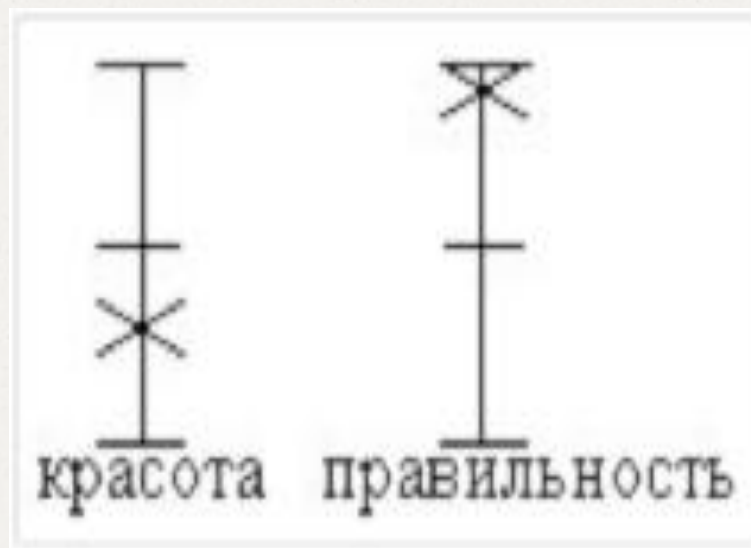


«Лестница успеха»



1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;
2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;
4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

«Волшебные линейчки»



«Дерево успехов»



ЯБЛОКО – все удалось

ЦВЕТОК – неплохо поработал, но что-то не совсем получилось

ЛИСТОК – сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.

«Карточка сомнений»

- + - «Я понял все»;
- - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»;
- ? - «Не понял».

Пометки при работе с текстом

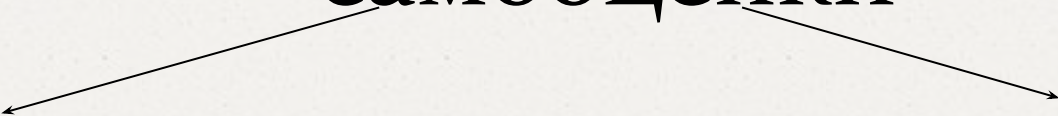
V – УЖЕ ЗНАЛ ЭТО;

+ – НОВОЕ;

? – НЕ ПОНЯЛ, ВОЗНИК ВОПРОС;

O – ДУМАЛ ИНАЧЕ;

Алгоритмы устной самооценки



Фронтальная самооценка

- *Какую работу мы сейчас выполняли?*
- *Чему научились?*
- *Кто с ней справлялся легко?*
- *Кому ПОКА было трудновато?*
- *Кто или что вам помогало справиться?*
- *Кто доволен сегодня своей работой?*

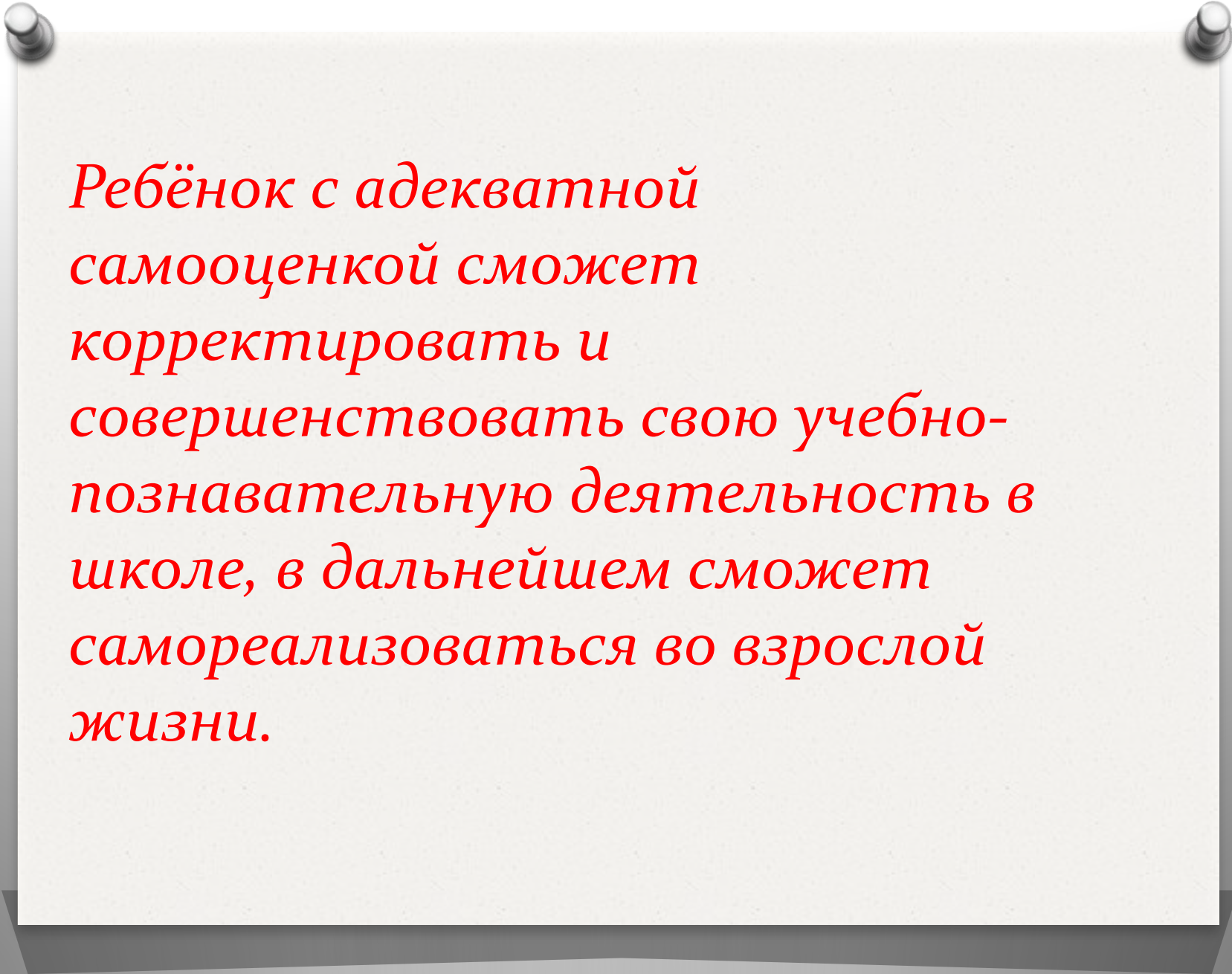
Индивидуальная самооценка

- *Что тебе нужно было сделать?*
- *Ты сделал всё правильно или были недочёты?*
- *Ты сделал всё сам или с чьей-то помощью?*
- *Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.*

Листы индивидуальных достижений

*Заполняются самими учащимися и находятся
в «Портфолио», в них учащиеся помечают
разными цветами уровень своей успешности
по каждому предмету*

		входная	1 полугодие	Итоговая	итог
	Я ЗНАЮ И УМЕЮ				
2.	Сравнивать предметы	☐	☐	☐	☐
3	Части и целое	☐	☐	☐	☐
6	Построить числовую прямую	☐	☐	☐	☐
7	Читать и записывать числа до 20	☐	☒	☐	☐
8	Находить числа на числовой прямой	☐	☐	☐	☐
9	Сравнивать числа	☐	☐	☐	☐
10	Складывать числа	☐	☐	☐	☐
20	Вычитать числа	☐	☐	☐	☐
2	Решать простые задачи	☐	☐	☐	☐
4	Решать простые уравнения	☐	☐	☐	☐
5	Именованные числа (единицы измерения)	☐	☐	☐	☐
6	Решение выражений	☐	☐	☐	☐



Ребёнок с адекватной самооценкой сможет корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность в школе, в дальнейшем сможет самореализоваться во взрослой жизни.

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

