НАША НОВАЯ ШКОЛА

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения

Старый и новый стандарты. Что нового?

Стандарт 2004 г.	Стандарт 2009 г.
сохранение единого базового ядра образования за счёт введения инвариантного минимально допустимого уровня содержания и требований к подготовке выпускников	ориентирует образование на достижение нового качества, адекватного современным и прогнозируемым запросам личности, общества и государства
пересмотр всего содержания школьного образования, вызванном идеями деятельностной, личностно ориентированной педагогики, педагогики развития, сохранение традиционной фундаментальности при одновременном углублении его практико-ориентированности	«образовательные результаты» трактуются как «приращения» в личностных ресурсах обучаемых
введение профильного обучения на старшей ступени школы, с утверждением вариативности, дифференциации образования	

НАША НОВАЯ ШКОЛА

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Государственные образовательные стандарты

Закон 1992 г.

Обязательный минимум содержания

Требования к уровню подготовки

Максимально допустимая нагрузка

Закон 2007г.

Требования к структуре

Требования к результатам освоения

Требования к условиям реализации

основных образовательных программ.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Основы ФГОС

- **Запросы семьи, общества и государства**
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**
- **Фундаментальное ядро содержания общего образования**

Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ
- **Личностная успешность**
- **Социальная успешность**
- **Профессиональная успешность**

ОБЩЕСТВО
- **Безопасность и здоровье**
- **Свобода и ответственность**
- **Социальная справедливость**
- **Благосостояние**

ГОСУДАРСТВО
- **Национальное единство**
- **Безопасность**
- **Развитие человеческого потенциала**
- **Конкурентоспособность**

НАША НОВАЯ ШКОЛА

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Требования к результатам образования

Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

НАША НОВАЯ ШКОЛА

Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Требования к результатам образования
Выпускник основной школы

- Познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый
- Умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов
- Принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства)
- Умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли
- Умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером
- Инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий
- Осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды

НАША НОВАЯ ШКОЛА

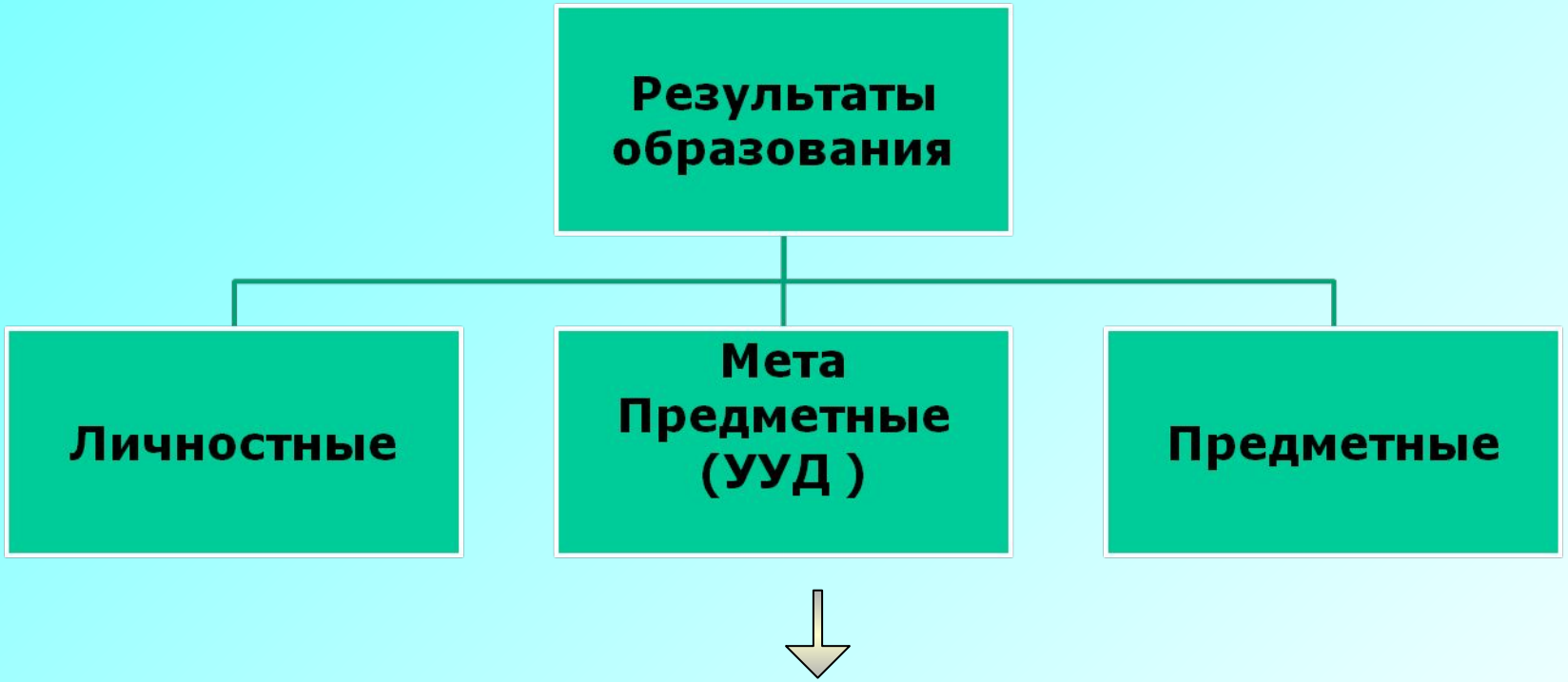
Федеральные Государственные Образовательные СТАНДАРТЫ

Требования к результатам образования

Выпускник школы

- Осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении
- Носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений
- Креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни
- Готовый к выбору профессии и построению личной профессиональной перспективы и планов
- Способный к личностному выбору и поступкам, готовый нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения
- Разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении
- Уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

Особенности стандарта:
Компетентностный подход в образовании



деятельностный подход
в построении УВП (урок в логике формирования УД)

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
самоиндификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая ориентация:
ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

РЯ
ЛЧт
ИЯ
Мат
ОМ
Муз
ИЗО
Тех
Физ

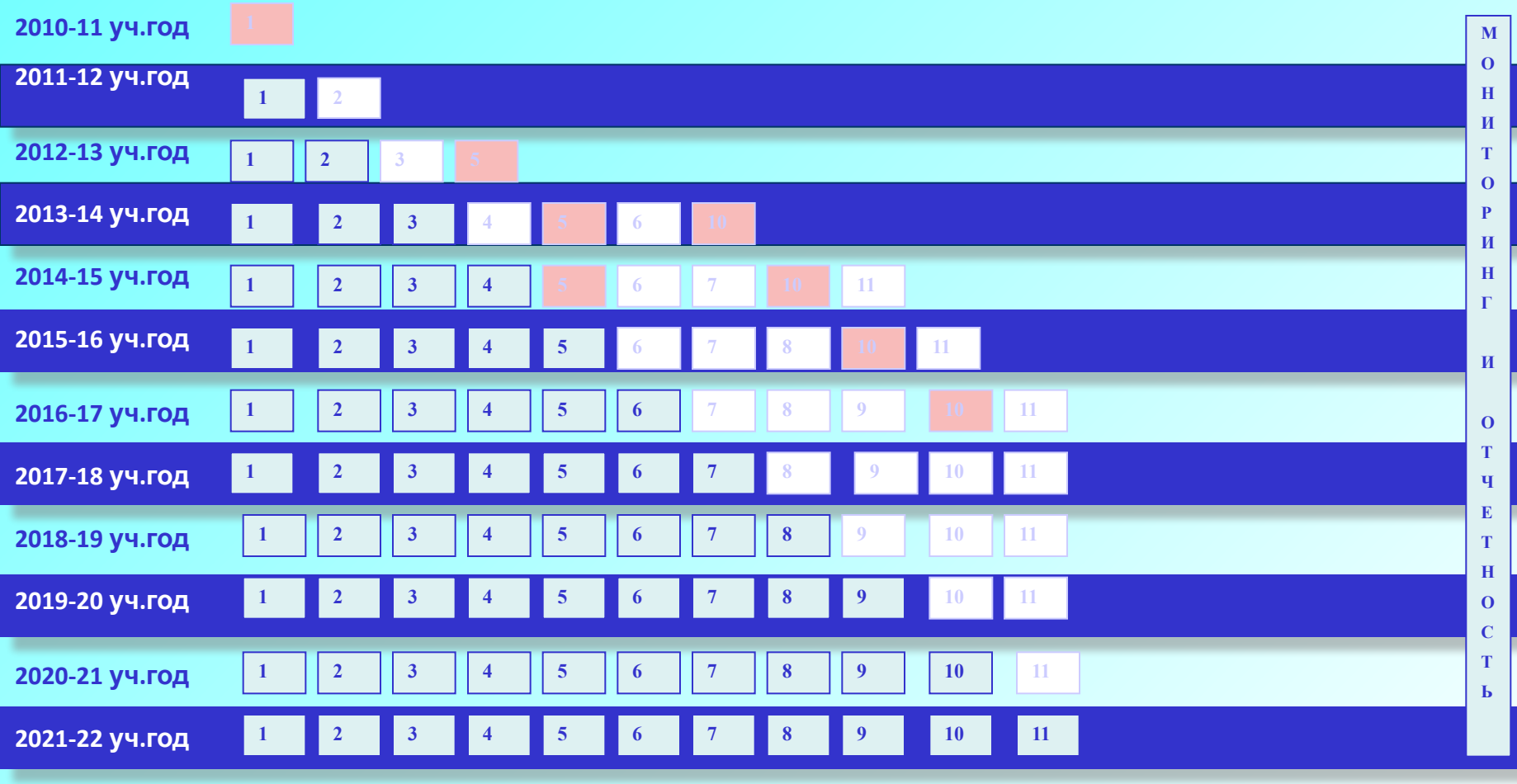
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Введение федерального государственного стандарта общего образования

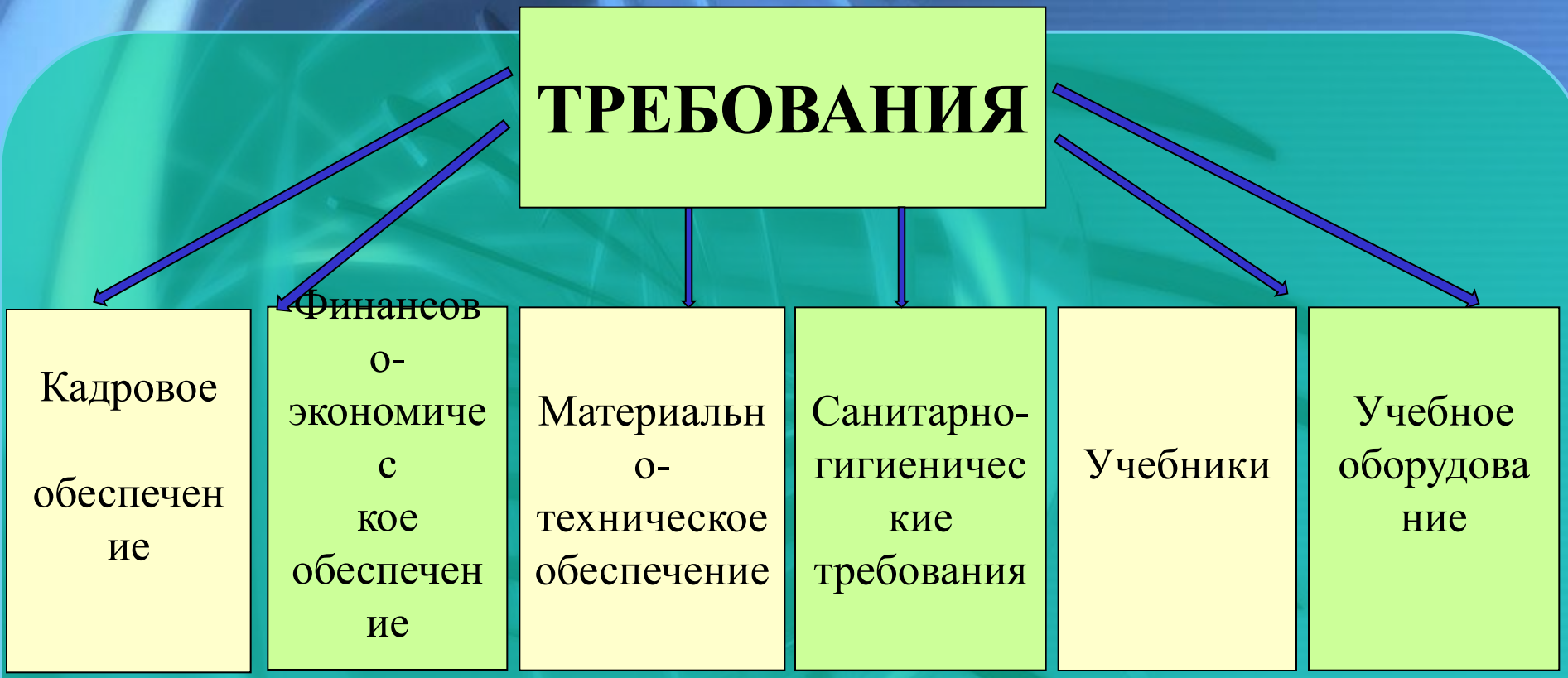
- обязательное введение ФГОС

- введение ФГОС по мере готовности

- продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности



Требования к условиям реализации основных образовательных программ



Основа для лицензирования

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Обеспечение качества образования посредством системы оценки

Основной механизм:

уточнение и распространение общего понимания содержательной и крите-

риальной базы оценки через вовлечение педагогов и учащихся в осознанную текущую оценочную деятельность, согласованную с внешней оценкой

Необходимое условие:
адекватность методов и инструментария особенностям подхода

Внешняя оценка: гос. службы
задает общее понимание содержания и критериев

Государственная итоговая аттестация/итоговая оценка:

- **связь внешней и внутренней оценки**
- **основа для внешней оценки**

Соотношение внутренней и внешней оценки в ито-говой оценке, ее состав зависти от ступени обучения

Внутренняя оценка:
учитель, ученик, ОУ и родители
фиксирует динамику индивидуальных достижений

накопленная оценка и итоговые работы

Система оценивания

Школьная система оценивания должна позволять

- осуществлять обратную связь;
- стимулировать учение, сосредотачиваться более на том, что ученики знают, чем на том, чего они не знают;
- отмечать даже незначительные продвижения учащихся;
- ориентировать ученика на успех;

Главная проблема – найти технологически приемлемую замену показателям текущих и итоговых достижений учащихся.

Система оценивания

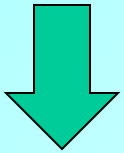
Содержание проверочной работы:

- обязательная часть;
- дополнительная часть.

Система оценивания

В организации системы промежуточной аттестации

- право *до*-сдать
- право *пере*-сдать



изменение внутришкольного контроля

Текущая оценка учебных достижений

Этап изучения темы	Вид диагностики	Цель
Начало изучения темы	Стартовая диагностика	определение исходного уровня подготовки, выявление мотивации к изучению нового материала
В ходе изучения темы	Текущая диагностика	Оценка индивидуального прогресса учащихся

Зачетная система контроля

- Обязательная часть (проверка достижения обязательного уровня усвоения материала)
- Дополнительная часть (проверка овладения темой на повышенном уровне)

Зачетная система контроля

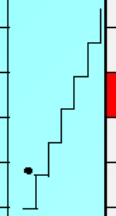
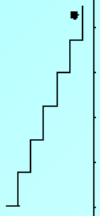
Общее оценивание зачетной работы

Отметка	**"Зачет"**	**"Зачет и 4"**	**"Зачет и 5"**
Обязательная часть	7 баллов	8 баллов	8 баллов
Дополнительная часть		2 балла	3 баллов

Лист контроля

Лист индивидуальных достижений. Лесенка достижений

Ученик _____, Школа: ____ Класс: 1а Учитель: _____

№ п/п	Формируемые навыки и умения		Даты						
			старт	окт.	нояб.	дек.	янв.	фев.	итог
1. Навыки чтения									
1.1	Техника чтения	Чтение слогов							
		Чтение слов							
		Ударение							
		Чтение предложений							
		Чтение текстов							
		Безошибочность чтения							
		Выразительность чтения							
1.2	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному							
		Восстановление пропущенного слова							
		Составление «устной картины»							
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему							
1.3	Пересказ	С помощью							
		Без помощи							
1.4	Чтение наизусть								
1.5	Составление и чтение собственного рассказа								
2. Навыки письма									
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									
3. Вычислительные навыки									
Соответствующие навыки и умения отмечаются аналогично									

Лист рубежного контроля. Проверка навыков чтения

Школа: _____
Класс: 1а

Учитель:
_____

Всего по списку ____чел.

Дата проведения
_____

Всего заданий: обязательных 9 (9 баллов), дополнительных 4 (24 балла)

Оценка	*Зачтено*	*Хорошо*	*Отлично*
Обязательная часть	4 и более баллов	5 и более баллов	5 и более баллов
Дополнительная часть	менее 5 баллов	5 –7 баллов	более 7 баллов

№ п/п	Фамилия имя	Выполнение заданий, направленных на проверку достижения выделенных целей											
		Обязательная часть (цели 1- 3, задания *1-9*)							Дополнтельная часть (цели 1-3, задания *1-9*)				
		1 (3 б)		2 (3 б)		3(3 б)		оценка	4 (5 б)	5 (5 б)	6 (7 б)	7 (7 б)	оценка
		1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*		*10*	*11*	*12*	*13*	
1		+	+	+	+	+	–	*зачтено*	5		3		*отлично*
2		+	+	+	+	–	–	*зачтено*	5				*хорошо*
3		+	+	–	+	–	–		2	2	2		

Ознакомление учащихся и родителей с условиями обучения

- *список обязательных заданий*
- *тематические зачеты*
- *ученик вправе самостоятельно установить устраивающий его/ее уровень усвоения данной темы*: обязательный или повышенный.
- Если материал усвоен только на обязательном уровне (решены только задания из обязательной части зачета), то ученик получает *минимальную положительную отметку – "зачтено"*; если помимо обязательных заданий ученик верно выполнил еще и часть дополнительных, то ему ставится одна из *повышенных отметок – "4" или "5"*.
- *При условии сдачи всех зачетов ученик может получить за четверть (год) одну из следующих отметок: "зачтено", "4" или "5".*
- Если ученик претендует на более высокую итоговую отметку, он сможет сдать в конце четверти (года) специальный зачет (экзамен) на "подтверждение повышенной оценки" – выполнить проверочную работу с достаточно сложными заданиями (примерно такими, как в дополнительной части тематических зачетов).

Начальное общее образование
Вариант 1

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
Инвариантная часть					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Духовная культура народов России	–	–	–	0/1	0,5
Музыка	1	1	1	1	4
Художественный труд	2	2	2	2	8
Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:	20	22	22	22,5	86,5
Вариативная часть (6-дневная учебная неделя)	–	3	3	2,5	8,5
Предельная аудиторная нагрузка (6-дн.)	20	25	25	25	95
Предельная аудиторная нагрузка (5-дн.)	20	22	22	22	86
Внеурочная деятельность	10	10	10	10	40
Всего к финансированию (6-дн.)	30	35	35	35	135

Внеурочная деятельность					
Направления / Классы					
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Научно-познавательное					
Военно-патриотическое					
Общественно-полезная деятельность					
Проектная деятельность					
Всего к финансированию					

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Формирование УУД

- **Личностные**
  - ✔ самоопределение (личностные, профессиональные, жизненные смыслы и планы)
  - ✔ смыслообразование, смыслопорождение
  - ✔ морально-этическая ориентация и нравственная оценка

- **Регулятивные**
  - ✔ целеполагание
  - ✔ планирование и прогнозирование
  - ✔ контроль и коррекция, оценка
  - ✔ волевая саморегуляция

- **Познавательные**
  - ✔ общеучебные
  - ✔ логические
  - ✔ постановка и решение проблем

- **Коммуникативные**
  - ✔ сотрудничество и кооперация
  - ✔ постановка вопросов
  - ✔ разрешение конфликтов
  - ✔ управление поведением партнера
  - ✔ речевые умения (выражение мысли, монолог, диалог)

Требования к результатам освоения основных образовательных программ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

«Выживает не самый сильный и не самый умный,

а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения»

Ч.Дарвин

Желаю успехов в работе!