

ФГОС НО и ООО второго поколения

*Когда не знаешь куда плыть,
никакой ветер не будет
попутным.*

Сенека

Сущностные характеристики стандартов

Раньше

В стандарте -
требования к
уровню
подготовки
учащихся в
контексте
предмета



Сейчас

Развитие:
личностное,
социальное,
познавательное,
коммуникативное

**НОВАЯ ЦЕЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ**

**НОВЫЕ
СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВОЕ
СОДЕРЖАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГОС

**НОВЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ**

**НОВЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**НОВЫЕ
ТРЕБОВАНИЯ К
ПОДГОТОВКЕ
УЧИТЕЛЯ**



Особенности ФГОС

- ❑ ФГОС- **общественный договор** между семьей, обществом и государством
- ❑ впервые стандарт разрабатывается как **целостная система требований ко всей системе образования** страны, а не только к предметному содержанию образования
- ❑ впервые стандарт рассматривается **в качестве конституции школьной жизни**
- ❑ впервые основой эффективного внедрения стандарта в реальную жизнь должна стать **новая организационно-экономическая модель**
- ❑ ФГОС сконструирован как **система рамочных ограничений**, внутри которых могут быть реализованы различные модели образования

Системно-деятельностный подход

Построение образовательного процесса **на психологической основе**

Зачем нужно учиться?

Как правильно учиться самому?

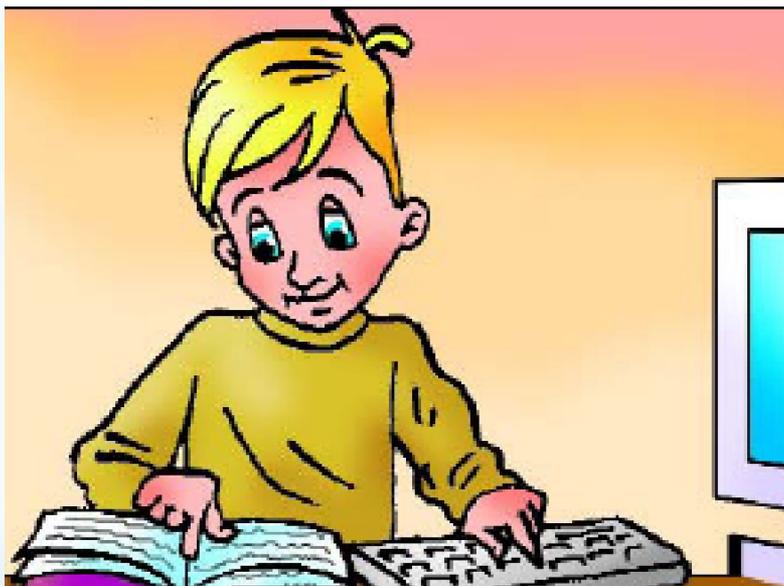
Особая **организация учебной деятельности** детей

Чему нужно учиться?

Продуманное содержание образования

**ФГОС: основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:



**способность к
самоорганизации
решению учебных
задач.**

**РЕЗУЛЬТАТ
прогресс личности
школьника
на основе
формирования
универсальных
учебных действий**

**умение решать учебные задачи на основе сформированных
предметных и универсальных способов действий**
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Значение линий развития

Личностное: саморазвитие, творческий потенциал, социальная и профессиональная мобильность на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться»

- **Социальное:** российская и гражданская идентичность, принятие демократических ценностей, толерантность, патриотизм, освоение основных социальных практик

Значение линий развития

Познавательное: формирование у учащихся научной картины мира, развитие способности управлять своей интеллектуальной деятельностью, развитие мышления и др.

- **Коммуникативное:** компетентность в общении, умение слушать, вести диалог, участвовать в обсуждении проблем и принятии решений, строить сотрудничество на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации и др.

Структура основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 178

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий
(личностные и метапредметные результаты).

1.2.2. Русский язык.

1.2.3. Литературное чтение.

1.2.4. Иностранный язык (английский).

1.2.5. Математика.

1.2.6. Окружающий мир.

1.2.7. Музыка.

1.2.8. Изобразительное искусство.

1.2.9. Технология.

1.2.10. Физическая культура.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования.

2.1.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

2.1.4. Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов.

2.1.5. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов

2.1.6. Характеристика личностных и метапредметных результатов образовательного процесса на разных этапах обучения в начальной школе и типовые задания для их формирования.

2.1.7. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий.

2.1.8 Информационно-коммуникационные технологии - инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

2.1.9. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов.

2.2.1. Общие положения.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.3.3. Принципы и особенности организации.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

3. Организационный раздел.

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Групповая работа на уроках в начальной школе



Любой учитель, работающий в системе развивающего обучения (РО), стремится воспитать ученика, умеющего учиться, стремится обучить детей умению спорить, отстаивать своё мнение, задавать вопросы, быть инициативным в получении новых знаний.

Используя на уроках групповую работу, у учеников:

- Возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;
- Сплочённость класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;
- Растёт самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;
- Учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить с учётом позиции других людей.



Цели организации совместной учебной работы детей:

- Дать каждому ребёнку эмоциональную поддержку, без которой многие дети не могут добровольно включиться в общую работу класса;
- Дать каждому ребёнку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах;
- Дать каждому ребёнку опыт выполнения тех рефлексивных учительских функций, которые составляют основу умения учиться: цель - планирование - рефлексия.



**Девиз : «Мы группа,
значит мы способны действовать!»»**



Командир - отвечает за работу группы в целом. Получает задание от учителя, назначает спикера, секретаря, контролирует работу группы. Капитана назначает учитель из числа наиболее способных учащихся.



В каждой группе 4-5 человек примерно одинакового уровня знаний (сильные и слабые ученики), так чтобы группы получились равносильные. Замечено, что самому слабому ученику нужен не столько сильный, сколько терпеливый, доброжелательный партнёр.

Двух озорников объединять опасно.



Секретарь - записывает высказанные идеи и решения.



Спикер - выступает перед классом с готовым решением группы. Сначала он зачитывает задание, затем анализирует выполненную работу, используя правило делает вывод.

Алгоритм работы при выполнении задания в группе:

- Повторение задания, которое будет выполняться, для более осознанного его понимания;
- Анализ условия (разграничение границ знаний для нахождения способа решения поставленной задачи);
- Выдвижение версий всеми членами группы;
- Обоснование версий, их проверка, исключение неподходящих для выполнения задания;
- Совместное принятие решения;
- Анализ решения задания, его оформление;
- Проговаривание в группе выступления спикера;
- Представление решения спикером.

Несколько советов, чего не стоит делать при организации групповой работы:

- * Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
- * Разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;
- * Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в 1-2 классах, не более 20-30 минут - в 3-4 классах;
- * Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда.
- * Нельзя наказывать детей лишением права участия в совместной работе.

