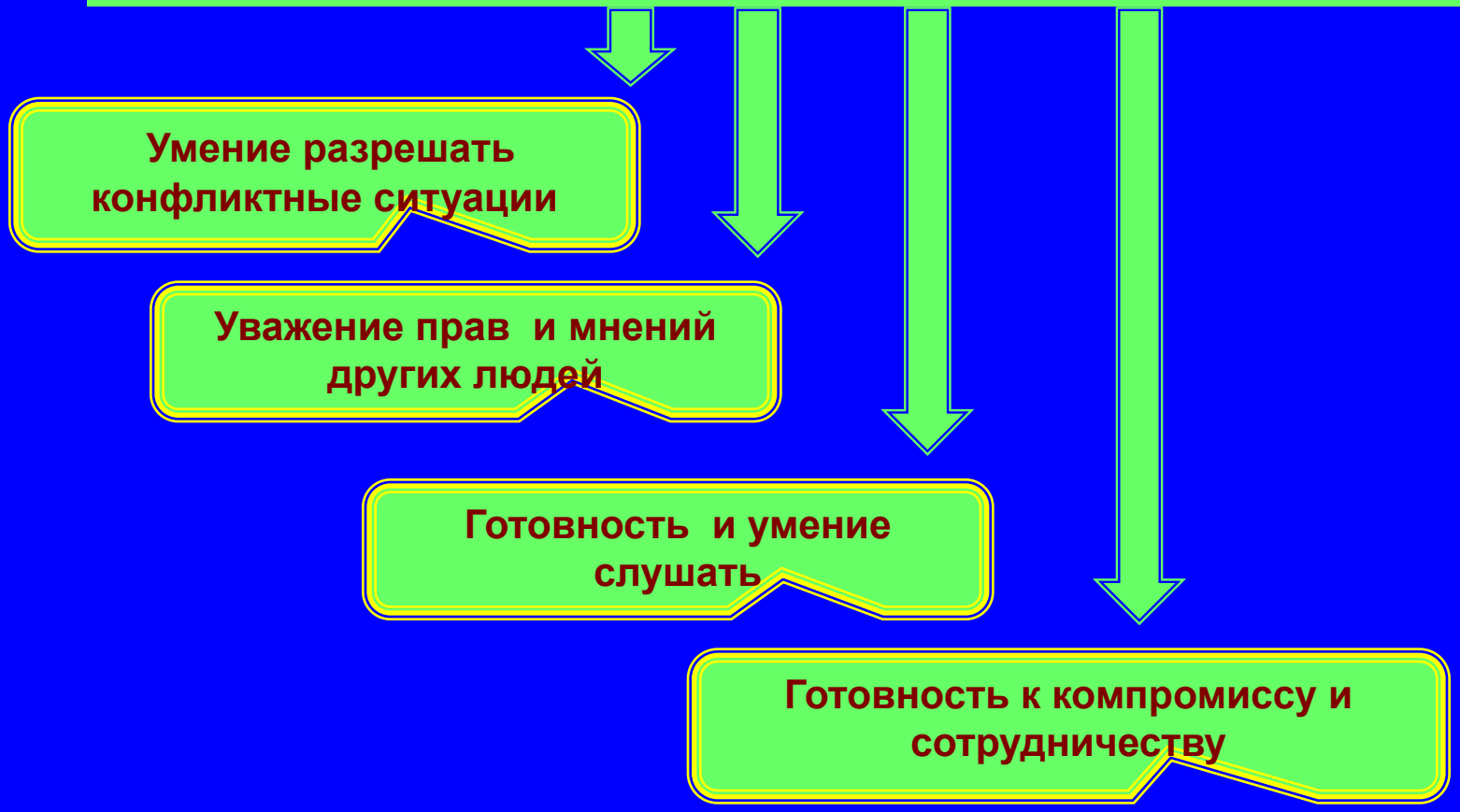
Метод "Работа в малых группах"

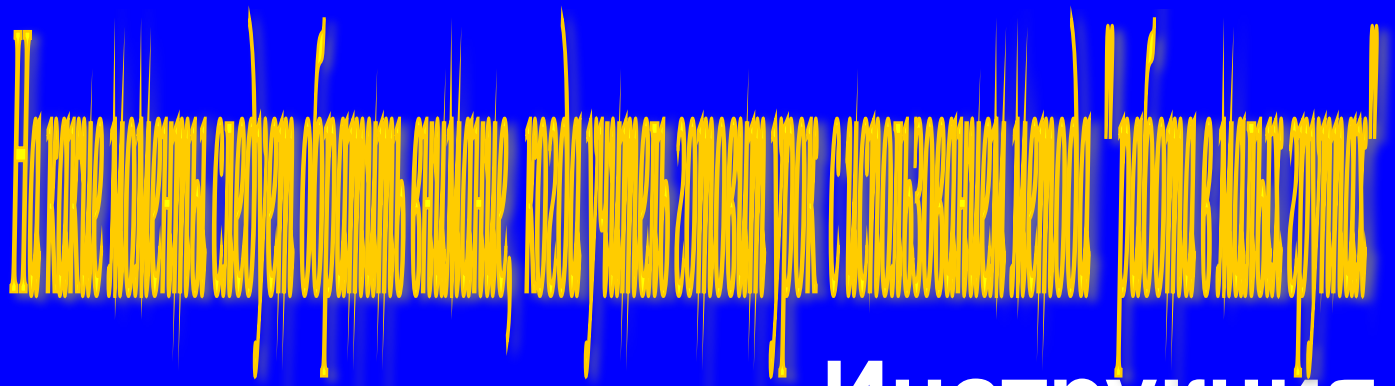
Организация работы в малых группах

С чего следует начать внедрение метода "работа в малых группах"

Разработать правила поведения для учащихся при групповой работе;



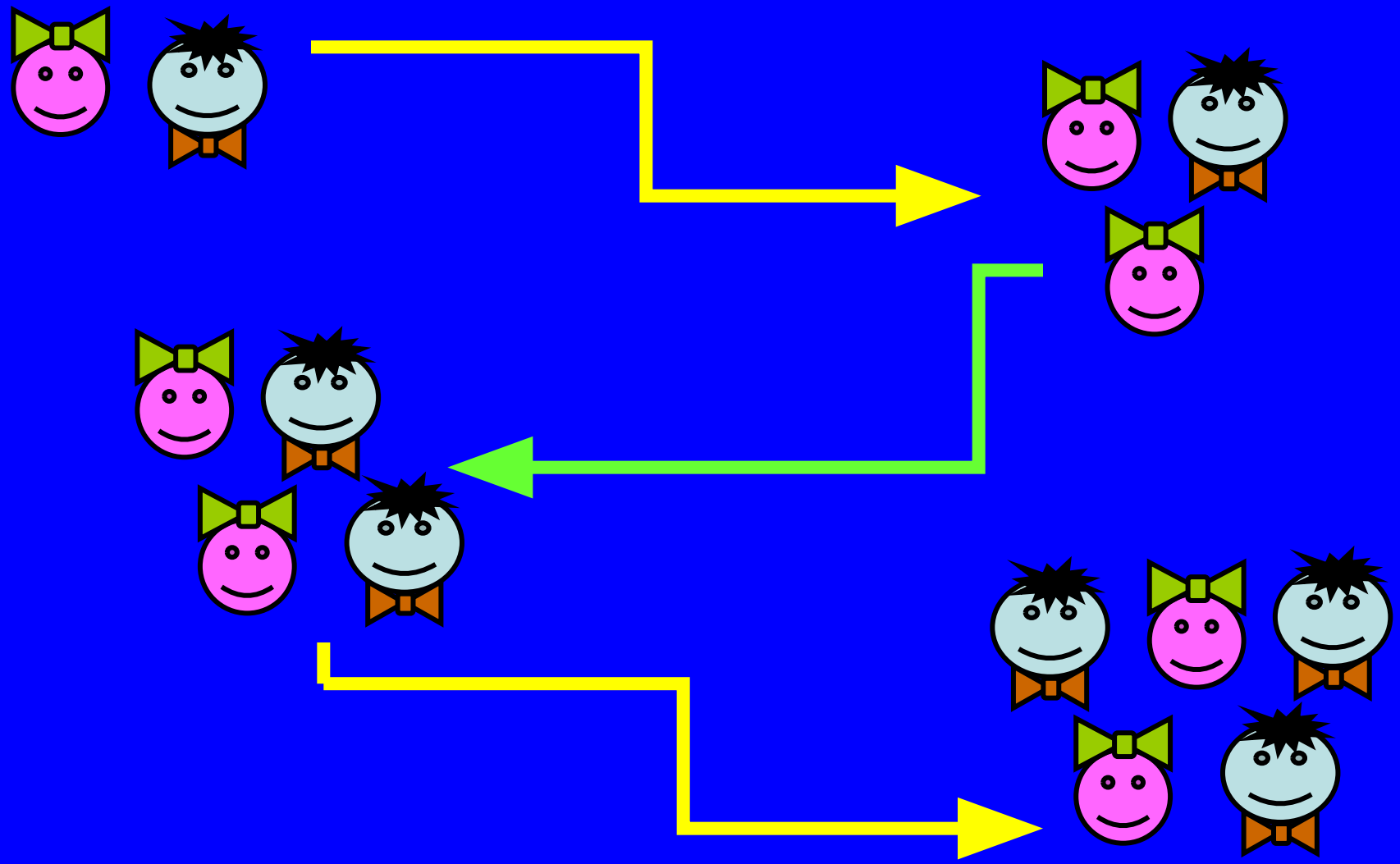
P. S. Правила должны проговариваться самими учащимися.



Инструкция для учителя

- Убедитесь, что учащиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения работы;
- Старайтесь сделать свои инструкции максимально четкими;
- Предоставьте небольшой группе достаточно времени на выполнение задания;
- Придумайте, чем занять группы, которые справятся с заданием раньше остальных;
- Работа малыми группами должна стать в вашем классе правилом, а не радикальным отступлением от практики.

Какой размер группы является оптимальным?



Существуют ли правила для учителя при организации работы в малых группах?

- Сообщите задание всему классу до разделения на группы

- Обсудите с учениками, понятно ли им задание

- Выработайте (или напомните) правила работы в группах

- Сообщите, какое время вы даете для выполнения каждого этапа задания (хронометраж);

- Разделите учеников на малые группы, раздайте необходимые материалы ,информацию и попросите приступить к выполнению задания

- Двигайтесь от группы к группе и помогайте учащимся соблюдать правила работы группы

- После завершения работы организуйте выступление представителей групп о результатах работы

На какие моменты следует обратить внимание во время урока, когда учитель использует метод "работа в малых группах"?

- Будьте внимательны к вопросам внутригруппового управления.
- Будьте готовы к повышенному шуму, характерному для метода работы в малых группах;
- В процессе формирования групп остерегайтесь « навешивания ярлыков» на учащихся.
- Переходите от группы к группе, наблюдая/оценивая происходящее.
- Убедитесь в том ,что учащиеся сидят в кружке- « плечом к плечу», « глаза в глаза».

Формы групповой работы

Вертушка

Аквариум

Большой круг

Каждый учит каждого

Оцениваемая дискуссия

Мозаика

I этап. Группа рассаживается на стульях в большом кругу. Учитель формулирует проблему.

I I этап. В течение определенного времени (примерно 10 минут) каждый ученик индивидуально, на своем листе записывает предлагаемые меры для решения проблемы

I I I этап. По кругу каждый ученик зачитывает свои предложения, группа молча выслушивает (не критикует) и проводит голосование по каждому пункту – не включать ли его в общее решение, которое по мере разговора фиксируется на доске.

Аквариум

Форма диалога, когда ребятам предлагают

обсудить проблему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того,
Кому она может доверить вести тот или иной
диалог по проблеме. Иногда это могут быть
Несколько желающих. Все остальные ученики
выступают в роли зрителей. Отсюда и

Основные условия применения интерактивных методов на уроке

- Четкая формулировка целей;
- Учитель должен учитывать особенности данного коллектива учащихся, степень их готовности к совместной деятельности;
- Необходимо помнить, что важную роль играют цели и задачи использования метода;
- Учитель должен четко, шаг за шагом представлять себе основные этапы реализации того или иного метода обучения, прогнозируя его результаты.

Правила организации интерактивного обучения на уроках

Правило первое.

В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все ученики

Правило второе.

Надо позаботиться о психологической подготовке учеников

Правило третье.

Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много

Правило четвертое.

Отнеситесь со вниманием к подготовке класса для работы

Правило пятое.

Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента

Правило шестое

Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы

Использование интерактивных методик

Развивает коммуникативные умения и навыки учащихся

- ***Вести дискуссию***
- ***Строить доказательства своей точки зрения***
- ***Уважать альтернативное мнение***
- ***Слушать другого человека***
- ***Обучает правильно выражать свои мысли***
- ***Формулировать собственное мнение***