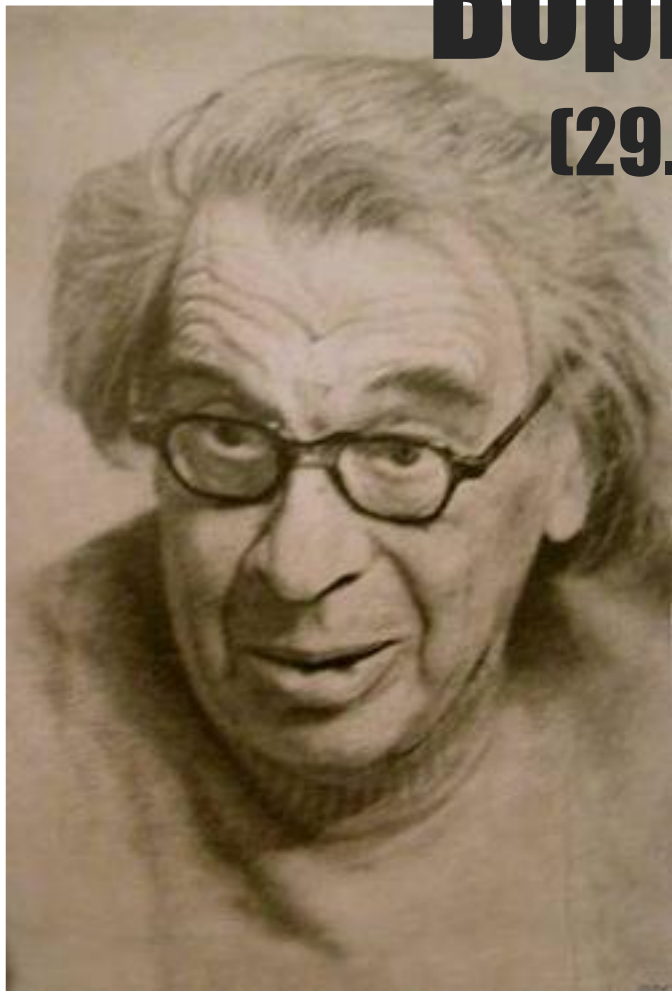


# Эльконин Даниил Борисович

(29.02.1904 г. - 04.10.1984 г.)



доктор психологических наук,  
профессор, выдающийся  
отечественный психолог,  
специалист в области детской  
психологии, автор теории  
периодизации психического  
развития.

Выполнила Стрелкова Ирина  
ЗБСО-ЛГП

# Основные идеи:

- присвоение ребёнком достижений материальной и духовной человеческой культуры всегда носит деятельностный характер - ребёнок не только приспосабливается к условиям жизни, но и выступает как активный субъект их преобразования, воспроизводящий и создающий в себе человеческие способности;
- выполнение ребёнком игровой и учебной (ведущих для соответствующих возрастов) типов деятельности определяет возникновение вполне определённых психологических новообразований;
- система образования должна быть основана на преемственности возрастных периодов развития детей при использовании своеобразия каждого периода и при четком переходе ребенка от одного этапа развития к другому.

Центральная проблема исследований - природа детства и глубинные законы психического развития ребёнка.

# Достижения в науке

- выделил и охарактеризовал внешние условия, источники, формы и движущие силы развития ребёнка;
- создал развёрнутую периодизацию психического развития в детском возрасте;
- описал все основные типы ведущей деятельности от рождения ребёнка до 17 лет: им проведены исследования предметных действий детей раннего возраста, игры дошкольников, учебной деятельности младших школьников, деятельности общения в подростковом возрасте;
- создал теории игровой и учебной деятельности;
- разработал эффективный метод обучения детей чтению на основе звукового анализа слов, составил экспериментальные буквари.

# ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

| <b>Возрастные периоды</b> | <b>Ведущая деятельность</b>            | <b>Система отношений</b> |
|---------------------------|----------------------------------------|--------------------------|
| Младенческий              | Общение со взрослыми                   | Человек - человек        |
| Раннее детство            | Предметная деятельность                | Человек - вещь           |
| Дошкольный возраст        | Игра                                   | Человек - человек        |
| Младший школьный возраст  | Учебная деятельность                   | Человек - вещь           |
| Подростковый возраст      | Общение со сверстниками                | Человек - человек        |
| Юношеский возраст         | Учебно – профессиональная деятельность | Человек - вещь           |

# Теория игровой деятельности



Игра - ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста. Детская игра - исторически развивающийся вид деятельности , заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме.

Игра является важнейшим источником развития сознания ребенка, произвольности его поведения, особой формой моделирования им отношений между взрослыми, фиксируемых в правилах определенных ролей.

---

# Я – концепция



формируется под воздействием различных внешних влияний, которые испытывает индивид. Особенно важными являются для него контакты со значимыми другими, которые, в сущности, и определяют представления индивида о самом себе.



## Функции:

- она способствует достижению внутренней согласованности личности
- определяет интерпретацию опыта
- является источником ожиданий

# Теория учебной деятельности

**Цель** развивающего обучения – формирование у детей основ теоретического мышления (или более широко основ теоретического сознания, к основным формам которого наряду с наукой относятся искусство, нравственность, право, религия и политика).

**Теоретическое мышление** – это способность человека понимать суть явлений и действовать в соответствии с этой сутью.

*«Теория развивающего обучения разработана в русле основных идей научной школы Л.С. Выготского и одновременно развивает и конкретизирует сами эти идеи...*

*...понятие зоны ближайшего развития приобрело функции общей реальной организации учебной деятельности, в которой усвоение школьниками знаний происходит в форме их постоянного диалого-дискуссионного сотрудничества и общения как между собой, так и с учителем»*

В.В.Давыдов



# Основные положения теории учебной деятельности



- объяснительно-сообщающий тип преподавания и учения;
- вовлечения учащегося в различные виды деятельности;
- учет и использование закономерностей развития, приспособление к уровню и особенностям индивидуума;
- структура развивающего обучения - цепь усложняющихся предметных задач, которые вызывают у школьника потребность в овладении специальными знаниями и навыками;
- основа учения - связь "цель - средство - контроль", а центральное технологическое звено - самостоятельная учебно-познавательная деятельность ученика, способного регулировать свои действия;
- развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

# Публикации

## Среди основных трудов Д. Б. Эльконина:

- «Детская психология», М., 1960;
- «Психология игры», М., 1978;
- «Избранные психологические труды», М., 1989.

## • КНИГИ:

- Развитие устной и письменной речи учащихся М.: ИНТОР, 1998. - 112с. / Под ред. В.В. Давыдова, Т.А.Нежной.
- Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выготского) М.: Тривола, 1994. — 168 с., ил.
- Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы школы) М.: Просвещение, 1966
- Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков М.: Просвещение, 1967, - 360с.
- Детская психология М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с. — 4-е изд., стер. — ред.-сост. Б. Д. Эльконин

- Психическое развитие в детских возрастах НПО "МОДЭК" Под ред. Д. И. Фельдштейна / Вступ. статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 416с.

- Психология игры М.: Владос, 1999. — 360 с. 2-е изд.

## • СТАТЬИ:

- Выдержки из научных дневников (1960-1962) Д.Б. Эльконина Вопросы психологии, 2004 г, №1.
- Знаковое опосредствование, волшебная сказка и субъектность действия Вестник московского университета, 1993, №2, Стр.62-70
- Право детей на счастливое детство и пути развития психологических знаний о детях в СССР Вопросы психологии, 1979, №5 Стр.3-16 (НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР, Москва)
- Реформа школы и задачи психологии Вопросы психологии, 1959, №1 Стр.3-22

# Список литературы:

- Эльконин, Д. Б. Проблемы детской психологии и научное творчество Д. Б. Эльконина, / А. Л. Венгер, В. И. Слободчиков, Д. Б. Эльконин //Вопросы психологии. – 1988. – № 3.
  - Российская педагогическая энциклопедия: в 2 тт. /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: «Большая Российская энциклопедия», Т. 2, 1999, с. 612-613.
  - Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды, / Д. Б. Эльконин // под редакцией В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – Москва: - «Педагогика». 1989.
-