

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КОНСУЛЬТАЦИЯ

для педагогов

Подготовила: Миронова О.Г.

Воспитатель МБДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад № 130»

АКТУАЛЬНОСТЬ

В дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия.

В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения. В процессе экспериментирования ребенок не только знакомится с новыми фактами, но и происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Экспериментирование -эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

- Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Формирование основ целостного мировидения детей в процессе детского экспериментирования будет успешно реализовано если:

- Будет осуществляться последовательный системный подход в процессе формирования у детей основ целостного мировидения.
- Более эффективно будет осуществляться сотрудничество педагога и ребёнка.
- Педагог во взаимоотношениях с детьми будет проявлять больше оптимизма, веры в его силы и поддерживать воспитанника.
- Создана соответствующая возрасту и требованиям предметно развивающая среда.

Что дает экспериментальная деятельность для развития личности ребенка

- Сформированность интереса к элементарному экспериментированию.
- Умение видеть и выделять проблему.
- Целеустремленность , целенаправленность, целеполагание.
- Умение планировать деятельность.
- Обращение с элементарными приборами.
- Умение анализировать и делать выводы , умозаключения.
- Повышение познавательной активности, любознательность.
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение).
- Инициативность, самостоятельность, саморегуляция деятельности.
- Осознанность деятельности.
- Воля (упорство в достижении цели, настойчивость, доведение дела до конца).
- Развитие речи: связность, логичность, доказательность.

Основные принципы организации детского экспериментирования

- Связь теории с практикой.
- Развивающий характер воспитания и обучения.
- Индивидуализация и гуманизация образования.
- Природосообразность — акцент на психолого-возрастные особенности дошкольников.
- Целостность и системность обучающего процесса.
- Взаимодействие трёх факторов: детский сад, семья, общество.

Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности



Создание условий для самостоятельного экспериментирования



Оснащение детской лаборатории

Приборы – помощники: микроскопы, увеличительные стёкла, чашечные весы, песочные часы, компас и магниты. Прозрачные и непрозрачные сосуды, пластиковые бутылки, стаканы, ведёрки, воронки.

Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупны и мелкий песок, птичьи пёрышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть.

Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянный, пластмассовые и металлические предметы и деревянные катушки.

Разные виды бумаги: обычная, альбомная, тетрадная, калька, наждачная.

Красители: ягодный сироп, акварельные краски.

Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стёкла, формочки, стики, нитки.

Приборы - помощники



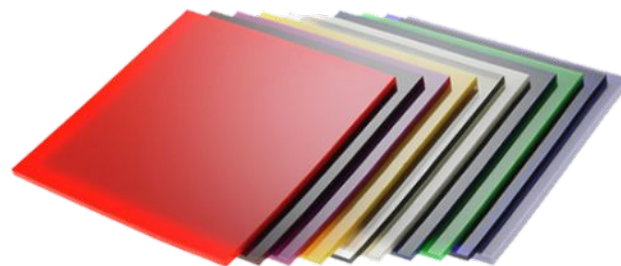
Природные материалы



 [Увеличить](#)



Бросовый материал



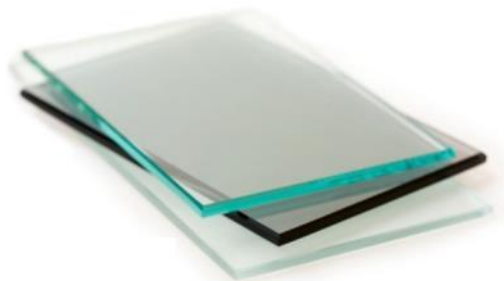
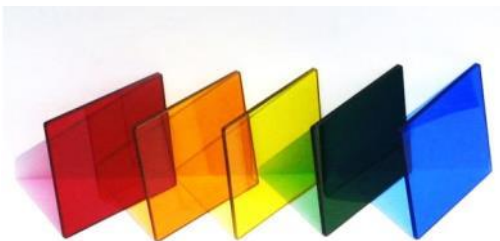
Разные виды бумаги



Медицинские материалы



Прочие материалы



Дополнительное оборудование



Литература



Предполагаемый результат детского экспериментирования

- Сформированность эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.
- Проявления познавательного интереса к занятиям, улучшение речевого развития.
- Сформированность основ диалектического мышления.
- Углубление знаний, умений, навыков, предусмотренных программой воспитания и обучения в детском саду.
- Усвоение основ целостного видения окружающего мира.
- Сформированность коммуникативных навыков.

Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

В.А.Сухомлинский