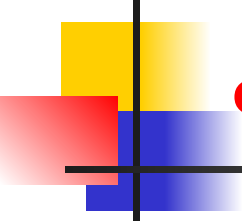


ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ

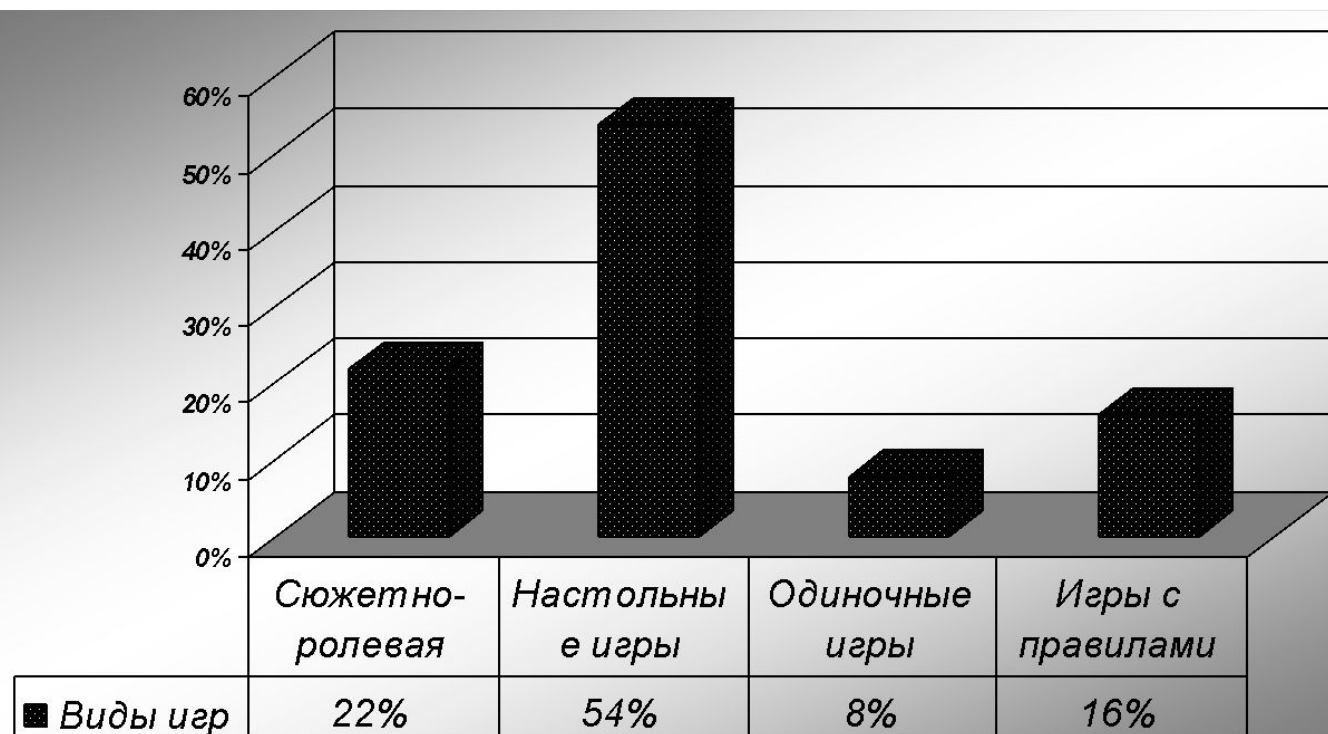


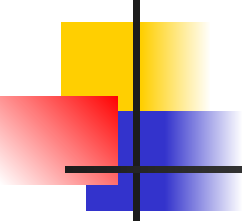
ФГОС ДО

**Основной формой работы с детьми дошкольного
возраста и ведущим видом деятельности для них
является**

игра

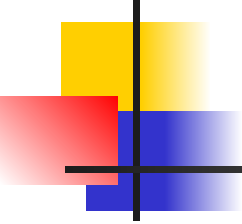
Игровая деятельность детей





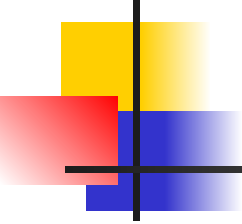
Тема эксперимента
(июнь 2011 – июнь 2013)

**Развитие самостоятельности детей
дошкольного возраста в процессе
игровой деятельности**



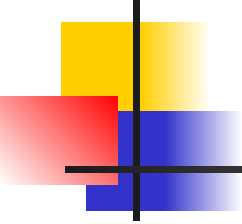
Цель проекта

разработка и апробация системы
организации игровой деятельности,
способствующей развитию навыков
самостоятельности у дошкольников



Задачи

- поэтапное развитие у детей усложняющихся игровых умений
- психолого-педагогическое просвещение родителей
- создание оптимальной предметно-развивающей среды



Объект

процесс развития самостоятельности в игровой деятельности

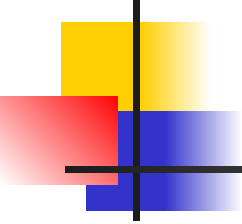
Предмет

организационно-педагогические условия развития самостоятельности у детей в игровой деятельности

Новизна и теоретическая значимость проекта

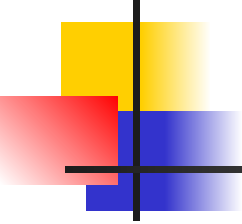
- создание системы организации игровой деятельности с детьми с целью развития их самостоятельности
- обеспечение условий развития оптимально высокого уровня самостоятельности у детей





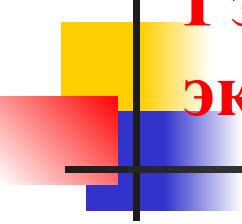
Практическая значимость

- разработка организационно-педагогических условий, направленных на развитие самостоятельности у детей
- разработка практических (диагностических) материалов для выявления уровня самостоятельности в процессе игры



Предполагаемые результаты

положительная динамика уровня
развития самостоятельности детей
дошкольного возраста в процессе игровой
деятельности

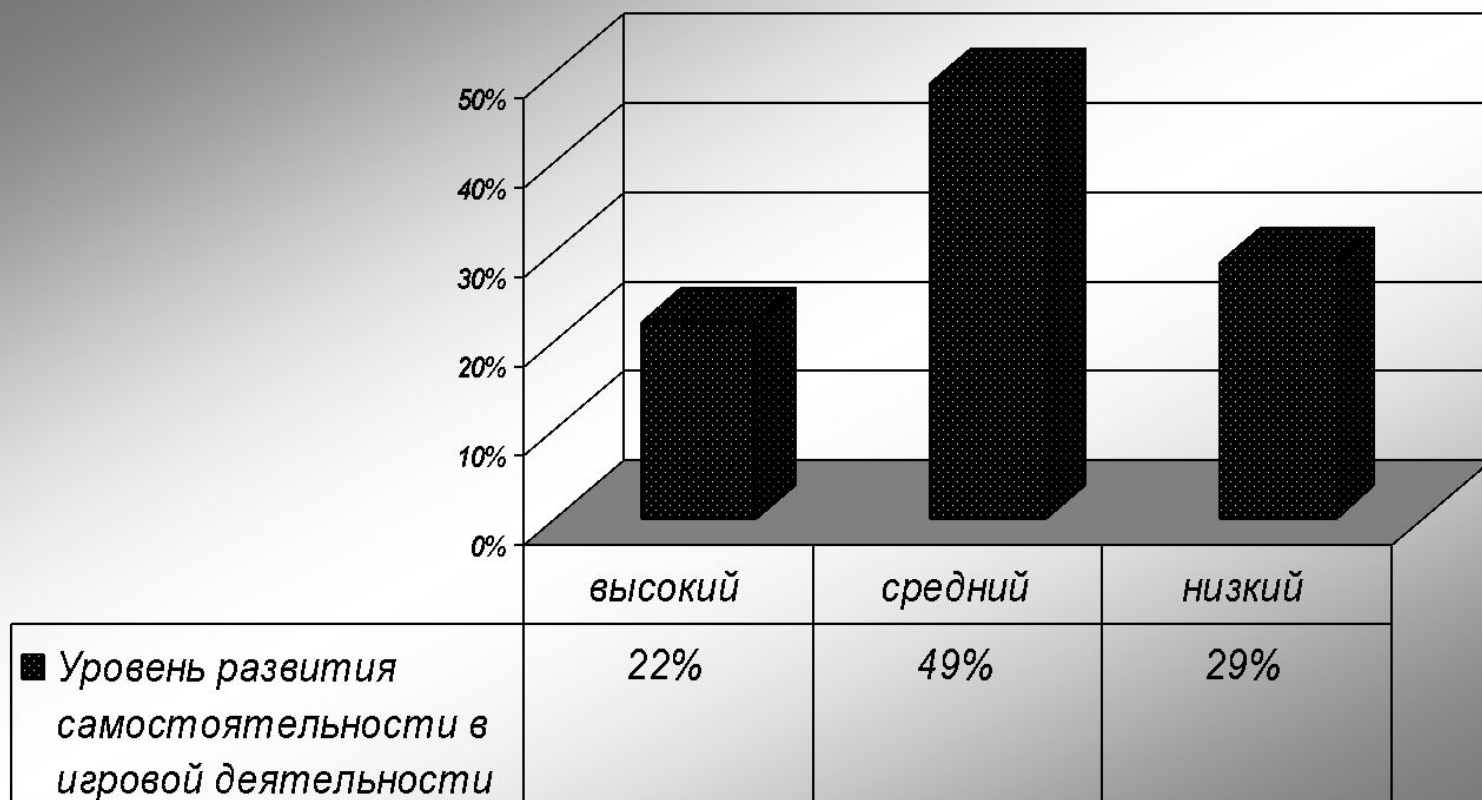


I этап Создание условий для проведения эксперимента (июнь 2011 – август 2011 гг.)

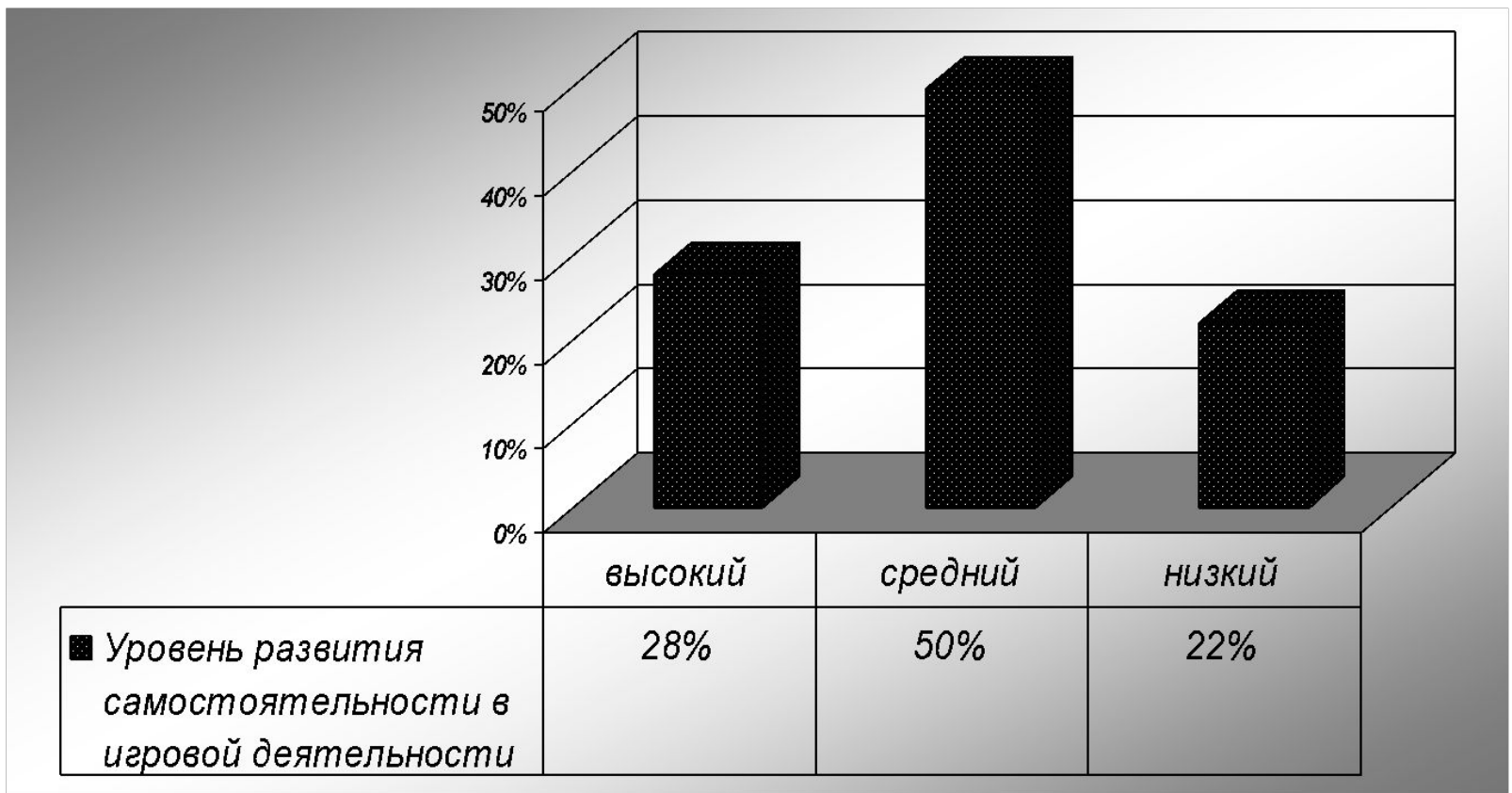
- **изучение психолого-педагогической литературы по указанной проблеме**
- **подготовка диагностического материала**
- **планирование экскурсий с целью расширения социального опыта детей, используемого в игре**
- **планирование затрат на оснащение предметно-развивающей среды**

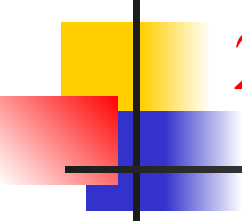
**II этап Разработка и проведение
эксперимента**
(сентябрь 2011 – апрель 2013 гг.)

1. Уровень развития самостоятельности в игровой деятельности (начальный этап)



Уровень развития самостоятельности в игровой деятельности (промежуточный этап)

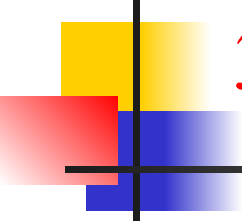




2. Результаты анкетирования педагогов

- 73% педагогов имеют большой потенциал для творческого развития
- у 54% педагогов гуманистическая направленность в воспитании детей
- в основе отношений лежит безусловное принятие детей

■



3. Результаты анкетирования родителей

- 81% родителей под детской самостоятельностью понимают умение ребёнка самообслуживать себя
- 70% родителей утверждают, что они создают достаточные условия для развития сюжетно-ролевой игры
- все респонденты считают, что игра способствует развитию самостоятельности, при этом 70% родителей лишь иногда принимают участие в сюжетно-ролевой игре ребёнка



ПРЕДМЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ИГРЫ (в соответствии с возрастом)

ИГРУШКИ- ПЕРСОНАЖИ -

это разного рода куклы,
фигурки людей ,
животных

МАРКЕРЫ ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА –

это игровой материал,
указывающий на место
действия, обстановку, в
которой происходит
игра. (н-р, игрушечная
кухонная плита; дом-
теремок; остов ракеты;
рама, изображающая
нос корабля или
переднюю стенку
автобуса)

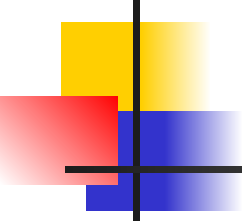
ПРЕДМЕТЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕРСОНАЖЕЙ

– это игрушки,
имитирующие реальные
предметы: орудия,
инструменты, средства
человеческой
деятельности (н-р,
чашка, ложка, утюг,
молоток, руль и т.п.)



Анализ и обобщение теоретических и практических материалов (апрель – май 2013 г.)

- **выявление уровня развития самостоятельности детей в игровой деятельности на заключительном этапе**
- **разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей**
- **обобщение результатов**



Приглашаю к сотрудничеству

Юнкова Надежда Эриковна
старший воспитатель
e-mail: nadyayu25@gmail.com
тел/факс: 89177141711