

Эксперимент как основной метод дошкольного образования



Выполнила: Ижутова
Лилия

-Метод (гр. methodos) это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни; прием, способ и образ действий.



-Метод - систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или достижение определённой цели.

Виды методов:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический.



Эксперимент относится к практическому методу, т.к. это метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.

ЭКСПЕРИМЕНТ -

(от лат. *experimentum* — проба, опыт), метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления действительности.



Эксперимент - метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь.
- Происходит накопление фонда умственных умений.
- Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.



Вместе с тем, детское экспериментирование, как форма поисковой деятельности в практике ДООУ используется редко, что обусловлено следующими причинами:

- недостаточно разработаны технологии организации детского экспериментирования;
- воспитатели испытывают затруднения при моделировании занятий познавательного цикла с элементами экспериментирования, т.к. в имеющихся публикациях, в основном описаны опыты и игры-эксперименты с различными материалами, в них отсутствует мотивация для ребенка.



Виды эксперимента:

- **Преобразующий** (созидающий) эксперимент включает активное изменение структуры и функций объекта исследования в соответствии с выдвинутой гипотезой, формирование новых связей и отношений между компонентами объекта или между исследуемым объектом и другими объектами.
- **Констатирующий эксперимент** используется для проверки определённых предположений.
- **Контролирующий эксперимент** сводится к контролю за результатами внешних воздействий на объект исследования с учётом его состояния, характера воздействия и ожидаемого эффекта.
- **Поисковый эксперимент** проводится в том случае, если затруднена классификация факторов, влияющих на изучаемое явление вследствие отсутствия достаточных предварительных данных.
- **Решающий эксперимент** ставится для проверки справедливости основных положений фундаментальных теорий, в том случае, когда две или несколько гипотез одинаково согласуются со многими явлениями.
- **Лабораторный эксперимент** проводится в лабораторных условиях с применением типовых приборов, специальных моделирующих установок, стендов, оборудования и т.д. Чаще всего в лабораторном эксперименте изучается не сам объект, а его образец.
- **Натурный эксперимент** проводится в естественных условиях и на реальных объектах.



Этапы эксперимента:

- 1) постановка цели проблемы, формирование научной гипотезы;
- 2) планирование хода эксперимента;
- 3) проведение эксперимента, сбор экспериментальных данных.



Пример эксперимента в старшей группе

«Свойства воды»

Цель. Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета).

Материалы. Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода. **Процесс.** В прозрачные сосуды разной формы налить воды и показать детям, что вода принимает форму сосудов. **Итог.** Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита.

- **Вкус воды.**

Цель. Выяснить имеет ли вкус вода. **Материалы.** Вода, три стакана, соль, сахар, ложечка.

Процесс. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? **Итог.** Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.

- **Запах воды.**

Цель. Выяснить имеет ли запах вода. **Материалы.** Стакан воды с сахаром, стакан воды с солью, пахучий раствор. **Процесс.** Спросите детей, чем пахнет вода? После ответов попросите их понюхать воду в стаканах с растворами (сахара и соли). Затем капните в один из стаканов (но так, чтобы дети не видели) пахучий раствор. А теперь чем пахнет вода? **Итог.** Вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено.

- **Цвет воды.**

Цель. Выяснить имеет ли цвет вода. **Материалы.** Несколько стаканов с водой, кристаллики разного цвета. **Процесс.** Попросите детей положить кристаллики разных цветов в стаканы с водой и размешать, чтобы они растворились. Какого цвета вода теперь? **Итог.** Вода бесцветная, принимает цвет того вещества, которое в нее добавлено.



Этический кодекс исследователя:

1. Если исследование проводится в общественном месте, то согласие участников не требуется, в других случаях это необходимо;
2. Необходимо сделать всё, чтобы избежать причинения вреда исследуемым;
3. Исследователь должен свести к минимуму вторжение в личную жизнь;
4. Исследователи не раскрывают конфиденциальные данные об участниках исследования.



Используемые источники

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/03/13/kartoteka-opytov-v-starshey-gruppe-dou>

<http://biofile.ru/chel/5757.html>

http://vocpitateli.ucoz.ru/publ/opyt_raboty_po teme_detskoe_eksperimentirovanie_kak_metod_po_znavatel'nogo_razvitija_doshkolnikov/1-1-0-2

