



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»



Подготовила проект: воспитатель МБДОУ детского сада №17 «Малинка» г.Брянск. Гуркина Е.И.
второй младшей группы

Срок реализации проекта: **2** месяца (с **09.01.2018** г. по **17.03.2018** г.)





Тип проекта:

- социальный, познавательно-творческий;
- среднесрочный;
- групповой.

Срок реализации проекта: **2** месяца (с **09.01.2018** г. по **17.03.2018** г.).

Участники проекта:

- Педагоги, воспитатели группы;
- Дети второй младшей группы (возраст детей **3-4** года);
- Родители.



Актуальность проекта.

Мир животных необычайно разнообразен и привлекателен для детей. Еще в самом раннем детстве многие из ребят имеют такую необходимую возможность контактов с домашними животными – кошками, собаками, птицами и др. Животные становятся такой же неотъемлемой частью детства, как и любимые игрушки. Разнообразные ситуации общения с домашними животными дают большой запас представлений об их особенностях, поведенческих особенностях, пробуждают интерес, любознательность, формируют навыки взаимодействия с ними.





Цель: формирование представлений детей о домашних животных и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

Задачи для детей:

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят);
2. Воспитывать гуманное отношение к животным;
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь;
4. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
5. Развивать эмоциональную отзывчивость.



Задачи для педагогов:

1. Развивать экологическое сознание детей;
2. Расширить представление детей о домашних животных, о безопасном поведении в обращении с животными;
3. Формировать представление о ферме как месте обитания домашних животных, Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.
4. Развивать у детей умение общаться со сверстниками в процессе игровой деятельности;
5. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки дошкольников;
6. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности.
7. Вовлечь родителей в образовательный процесс.



Задачи для родителей:

Участвовать вместе с детьми в решении задач проекта.

Развивать эмоциональную сферу дошкольников.

Развивать творческие способности детей.

Совершенствовать навыки общения с детьми.

Помощь и участие в реализации проекта, жизни группы.



Продукт проектной деятельности:

детские работы по теме проекта «Домашние животные».

Итоговое мероприятие:

Выставка детских рисунков на тему:

«Корова», «Кошка», «Собака», «Петушиная семья».



Ожидаемые результаты.

В процессе взаимодействия

педагог – дети – родители в реализации проекта:

Дети:

Понимание детьми, как можно ухаживать за домашними животными.

Привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Дети узнают названия домашних животных и их детенышей, что за домашними животными ухаживает человек (кормит, поит, лечит, моет, охраняет, пасет): названия жилищ домашних животных, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям.

Дети научатся использовать в речи названия домашних животных, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать.



Родители:

Укрепление внутрисемейных отношений.

Развитие навыков взаимодействия с ребенком.

Желание родителей завести домашнего питомца.

Активное участие родителей в делах группы и детского сада.

Педагоги:

Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания бережного отношения детей к животным.

Обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения.

Пополнение педагогической копилки

Развитие у детей коммуникативных навыков, творческих способностей; умение работать в коллективе.





ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1.Подготовительный этап:

- 1.Определение педагогом темы, целей и задач, содержания проекта.**
- 2.Прогнозирование результата.**
- 3.Обсуждение с родителями темы проекта, этапов его реализации.**
- 4.Определение содержания деятельности всех участников проекта.**



Предварительная работа:

II. Основной этап реализации проекта:

Содержание деятельности родителей:

- 1.** Наполняемость центров активности предметами и материалами по темам, проходящим в процессе реализации проекта;
- 2.** Участие в продуктивной деятельности и оформление выставок в группе; в совместных мероприятиях, играх с детьми.



Содержание деятельности педагога:

1. Проведение запланированных мероприятий в рамках проектной деятельности по теме «Домашние животные»;
2. Фиксирование всех видов детской деятельности, работы с родителями, для оформления презентации проекта.



Тема: «КОРОВА»

Система мероприятий с детьми.

«Начало дня»:

Беседы: «Корова и теленок», «Где живет корова?», «Зачем человек заводит домашних животных?», «Что ест корова?», «Полезная еда»;

Рассматривание альбома «Домашние животные и их детеныши», «Корова с теленком».

Подвижные, пальчиковые игры;

Хороводная игра «Далеко-далеко, на лугу пасутся ко...»

Дыхательная гимнастика «Как мычит теленок».

В литературном центре:

Работа с познавательной и художественной литературой (подбор иллюстраций, книг, сказок, рассказов, загадок, стихотворений);

Оформление книжного центра книгами по теме;

Разучивание с детьми стихотворений о животных;

Е. Чарушин «Корова» .И.Новиков «Теленочек», К.Ушинский «Коровка», А.Барто «Бычок», В. Берестов «Бычок».





Центр искусства:

Аппликация «Коровка»;
Лепка «Травка для коровы»;
лепка плоскостная «Наша коровка» (пятнышки),
Рисование «Моя коровка»

Центр математики:

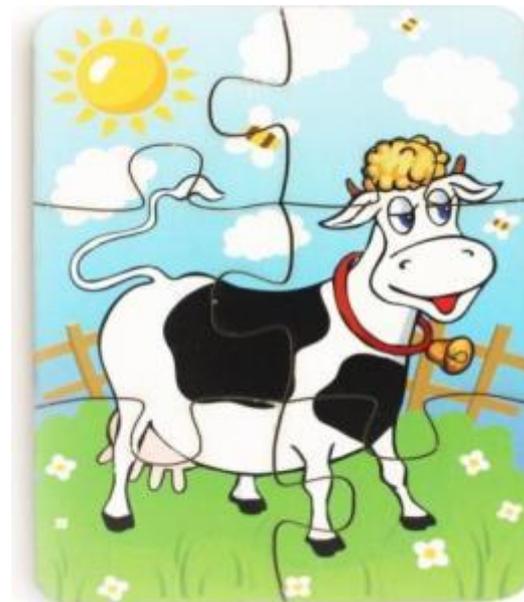
Дидактические игры: «Найди такую же», «Далеко-близко».
Величина: «Большая, поменьше, маленькая»
Количество и счет: «Один-много»

Центр драматизации и сюжетно-ролевой игры:

Дидактические игры: «Кто как помогает человеку»,
«Узнай, чей голос».
Сюжетно-ролевая игра «Ветеринары»;
Обыгрывание постройки «Домик для коровы»

Центр строительства:

Строительство «На ферме»,
«Домик для коровы»



Тема: «КОШКА»

Система мероприятий с детьми.

«Начало дня»:

Беседы: «На бабушкином дворе»,
«Что ест кошка?», «Кошка в сказках»

Рассматривание и сравнение кошки и котенка
Рассматривание картины «Кошка с котятами»,
«Узнай, чей детеныш», «Где, чей домик?»,
Двигательная деятельность:
игра «Кот и мыши».

В литературном центре:

Рассматривание иллюстраций в книгах о домашних животных.
Чтение и заучивания стихотворений, потешек, рассказов, сказок, песен. «Как у нашего кота», заучивание: песенки, потешки: "Кисонька-мурсынька", Кот на печку пошел", "Котик-коток", С. Маршак «Усатый – полосатый». В. Берестов «Котенок», В. Сутеев «Кто сказал мяу», «Три котенка», С. Маршак "Кошкин дом". Н.Носов «Живая шляпа».





Центр искусства:

Рисование: «Дом для кошки»,

Аппликация: «Котенок и клубочки»,

Лепка: «Пирожки с рыбкой» (соленое тесто)

Центр математики:

Дидактическая игра «Кого не стало», «Клубочки»,

«Сравни», «Разложи по порядку»

«Сложи картинку из геометрических фигур» (путем наложения),

«Угадай, что изменилось?»

Центр драматизации и сюжетно-ролевой игры:

Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная лечебница»,

«Доктор Айболит».

С/р игра «Семья»

(Сюжеты «Мне подарили котенка»)

Центр строительства:

Строительство «Домик для кошки»,

Обыгрывание постройки «Кошкин дом».



Тема: «СОБАКА»

Система мероприятий с детьми.

«Начало дня»:

Беседы на тему: «Домашние животные - наши друзья», «Безопасность при обращении с незнакомыми животными»

Рассматривание картины «Собака со щенком»

«Животное домашнее или дикое?» «Угадай, кто спрятался?», «Кто чей».

Коммуникативная деятельность:

Игра «Назови ласково».

Игра «Какой, какая, какое».

Двигательная деятельность:

Игра «Лохматый пес».

Игра «Угадай животное».

В литературном центре:

Беседа: «О своем питомце», Беседа

«Кто лечит животных?»

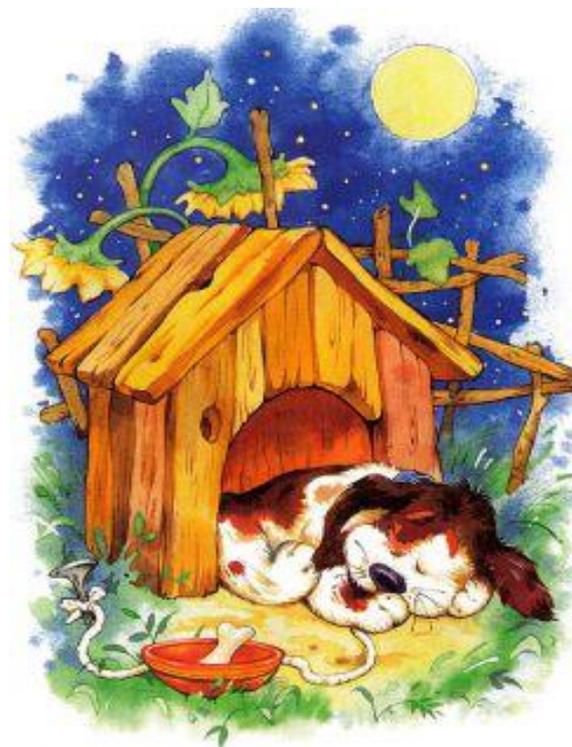
(профессия – ветеринар)

«Кто учит животных в цирке?»

(профессия - дрессировщик)

А. Барто «Пес», Е. Чарушин «Собака»,

Л. Толстой «Слушай меня, мой пес».



Центр искусства:

Рисование: «Будка для собаки», «Пес»

Лепка «Разноцветные собачки»

Аппликация «Моя собака»

Центр математики:

Сравнение по величине (ФЭМП)

«Домашние животные»

Игра «Сравни»

Кто больше – собака или щенок?

Собака больше щенка.

Упражнение на сравнение множеств

Центр драматизации и сюжетно-ролевой игры:

Инсценировка русской народной сказки «Репка»

С/р игра «Семья» (Сюжеты «Мне купили щенка»)

Центр строительства:

Экспериментирование «Строим домик для собаки»



Тема: «Петушиная семья»

Система мероприятий с детьми.

«Начало дня»:

Беседы: о правилах безопасного поведения с домашними животными, «Как мы заботимся о домашних животных»,

«Какую пользу приносят домашние животные?»

Рассматривание картины «Петушиная семья»

Угадай, что изменилось?», «Отгадай кто это?», «Чьи следы?»»,

Игра «Кто лишний?».

В литературном центре:

Заучивание стихов: «Петушок-золотой гребешок»

Чтение произведений : К. Ушинский «Петушок с семьей»,

В. Берестов «Курица с цыплятами»





Центр искусства:

Рисование: «Цыпленок», «Петушок»

Лепка «Петушок»

Аппликация «Разноцветный петушок»

Центр математики:

Составление фигурок животных из геометрических фигур.

Дидактическая игра «Составь целое» (разрезные картинки)

Игра «Что общего? Чем отличаются?»

Тренировка зрительной памяти «Парные картинки»

Центр драматизации и сюжетно-ролевой игры:

Инсценировка по сказке «Курочка-ряба»

Русская народная игра «Гуси»

Сюжетно-ролевая игра «Угощение для петушка»

Центр строительства:

Строительство курятника

«Построй домики для животных»



III. Заключительный этап.

- Подведение итогов проектной деятельности.
- Расширился и обогатился словарный запас.
- Укреплялись дружеские отношения между детьми.
- Укрепилась взаимосвязь родитель-ребенок-педагог.



ВЫВОДЫ:

Экологический проект был направлен на знакомство детей с домашними животными, их связью со средой обитания, осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.

В результате проведенной работы дошкольники понимают и знают:

- Что домашние животные играют в жизни человека важную роль.
- Как ухаживать за домашними животными, где живут, чем питаются.
- Привитие детям чувства любви и бережного отношения к животному.
- Желание родителей завести домашнего питомца.

В результате проведенной работы отмечено:

Развитие у детей устойчивого интереса к представителям животного мира – домашним животным.

Активное включение родителей в педагогический процесс ДООУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Можно сделать вывод, что благодаря проведённым занятиям, беседам, игровой деятельности произошло закрепление и улучшение знаний детей по данной теме.





Список использованной литературы

1. М.В.Лучич «Детям о природе». Изд-во «Просвещение», М.,**1989**г.
2. Г.Я.Затулина «Конспекты занятий по развитию речи». Центр педагогического образования, **2008**.
3. Е. Е.Полозова «Продуктивная деятельность». ЧП Лакоценин С.С.
4. А.В. Печерога «Развивающие игры для дошкольников». Издательство: Вако,**2010**г.
5. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б Стеркина «Безопасность»
6. Спб: «Детство - пресс» **2002**
7. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми **3-4** лет»
8. Москва «Мозаика-синтез» **2011**
9. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми **3-4** лет»
10. Москва «Мозаика-синтез» **2011**
11. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми **3-4** лет»
12. Москва «Мозаика-синтез» **2011**
13. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
14. Москва «Карапуз-дидактика» **2007**
15. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»
16. Москва «Мозаика-синтез» **2012**
17. Е.Н. Вавилова «Учите бегать, прыгать, лазать, метать»
18. Москва «Просвещение» **1983**
19. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» **1991** год
20. Н.Н.Васильева Н.В.Новоторцева. «Развивающие игры в детском саду»
21. И.Богуславская Е.О.Смирнова «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста». Москва «Просвещение» **1991**
22. Л.А.Венгер О.М.Дьяченко «Угадай как нас зовут».Москва«Просвещение»**1994**
23. Л.М.Щипицына О.В.Защиринская А.П.Воронова Т.А.Нилова «Азбука общения»



Спасибо за внимание

