

Дополнительное образование детей



- дополнительное образование детей как неотъемлемая часть системы образования России приобрела системные характеристики в 90-х годах 20 века

ЗАКОН РФ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ»



**внешкольные
учреждения**



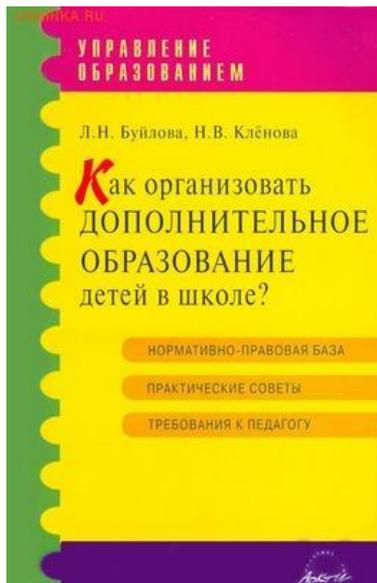
*учреждения дополнительного
образования*

**система
внешкольного
образования**



*система дополнительного
образования*

Особенности становления дополнительного образования детей в России





- **ВНЕШКОЛЬНОЕ образование – ЭТО просветительская деятельность** обществ, организаций, направленная на удовлетворение образовательных потребностей населения

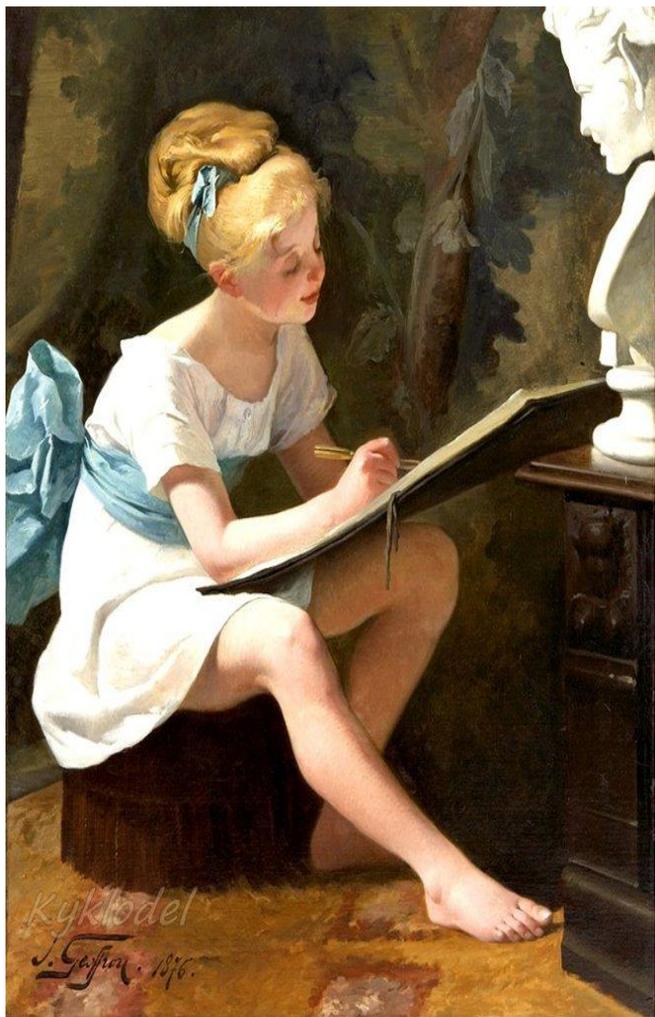
Евгений Николаевич Медынский

(1885 — 1957)

российский учёный в области педагогики и истории педагогики,

доктор педагогических наук, профессор, академик АПН РСФСР (1944)

Более поздние исследователи под внешкольным образованием понимали:



- процесс и результат формирования у учащихся *социокультурного опыта* в процессе познавательной деятельности во внешкольных учреждениях
- направленной на развитие *творческих способностей* школьников в области науки, техники и культуры и организацию их целесообразного досуга

Проблема внешкольного образования должна рассматриваться в контексте общей проблемы



«человек-образование-культура-творчество»

Этапы развития дополнительного (внешкольного образования)

С 1917 г.

до нач. 30-х годов 20 в.

IV этап - Трансформация

с середины
80-х годов

Создание демократического государства.
Доминанта – развитие.
Цель – развитие возможностей личности.
Задача – свободное движение личности по индивидуальной траектории развития к некой «индивидуальной планке»

Демократизация системы образования. Переход от внешкольных учреждений к учреждениям дополнительного образования детей. УДОД становятся одной из равноправных составляющих в системе непрерывного образования

III этап - Зрелость

с нач. 30-х
до
середины 80-х
годов

Тоталитарное государство.
Доминанта – воспитание.
Цель – формирование личности активного строителя коммунизма).
Задача – воспитание необходимых качеств заданного типа личности

Идеологизация системы внешкольных учреждений, которые были призваны помогать школе в решении задач воспитания. Теряется самостоятельность учреждений

II этап – Становление

с 1917 г.
до нач. 30-х годов 20 в.

Эпоха диктатуры пролетариата.
Доминанта социализации – обучение для освоения образовательного минимума большинством населения

Формирование государственной системы внешкольных учреждений, которые играли второстепенную роль, поэтому имели возможность для относительно свободного и самостоятельного развития

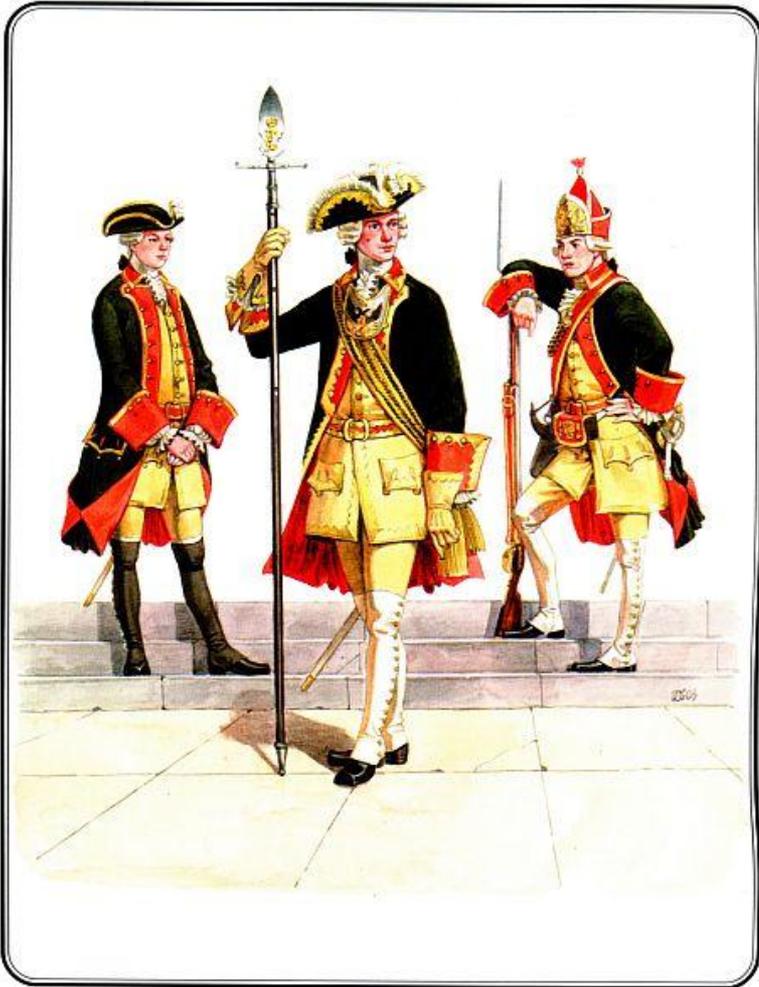
I этап - Синкретизм

до 1917 г.

Дореволюционная эпоха
Отсутствие доминанты в социализации

Разработка теоретических основ и создание первых экспериментальных детских внешкольных учреждений

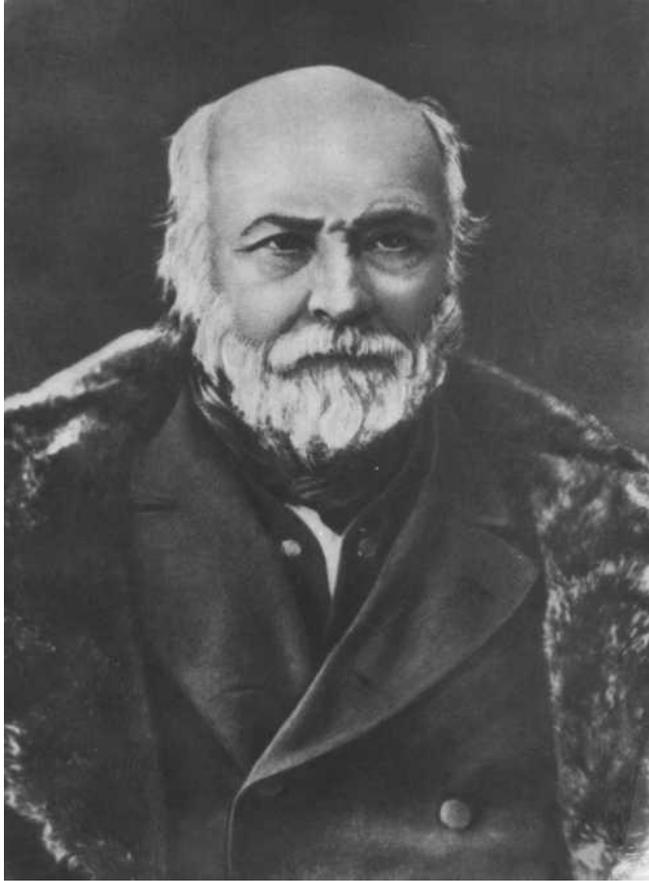
Первые формы внешкольной работы:



- 30-е годы XVIII столетия – организован *литературный кружок* в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге
- Воспитанники издают журнал «Праздное время», в пользу употребленное

**Первый детский парк создан по
приказу Екатерины II для ее внука
Александра I :**





- **чрезвычайно полезным считалось устраивать в учебных заведениях *литературные беседы*, тем самым способствовать развитию *самостоятельного мышления* учащихся**

**Николай Иванович Пирогов
(1810-1881)**

**- один из величайших врачей и педагогов,
выдающийся авторитет по военно-полевой хирургии**



**«нельзя
преувеличивать влияние
школы на развитие
ребенка. Школа не имеет
права вторгаться в
чуждую ей область и
мешать своими уроками
влиянию других великих
воспитателей человека:
природы и жизни»**

К.Д. Ушинский







Формы внешкольного образования в России (60-70-е гг. 19 века)



- *Воскресные школы*
- *Рабочие курсы*
- *Народные чтения*

На рубеже XIX-XX веков сеть образовательных учреждений России представляла собой несколько типов учреждений



- *школы*
- *гимназии*
- *училища*
- *лицеи*
- *гимназии*
- *институты*

Пречистенские рабочие курсы (основанные в 1897 г.)



Преподавали:

И.М. Сеченов

И.Е. Репин

Е.Б. Вахтангов

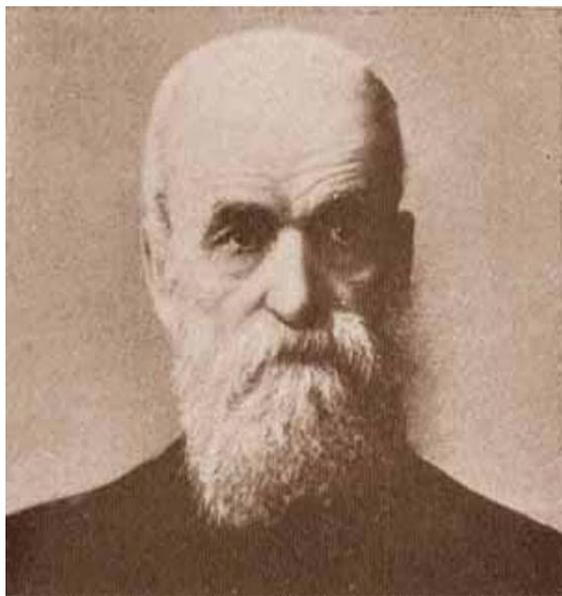
Выступали перед слушателями:

А.Б. Гольденвейзер

К.Н. Изумнов

Л.В. Собинов и др.

□ Заслуга в этом представителей прогрессивной интеллигенции:



*Лесгафт
Пётр
Францевич
(1837-1909)*



*Станислав
Теофилович
Шацкий
(1878—1934)*



*Александр
Устинович
Зеленко
(1871 -1953)*

Презентацию подготовила
учитель начальных классов ГБОУ Лицей 1571

Ихарова И.В.

Москва 2015 г.