

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Дополнительная образовательная программа
«Путешествие в Сообразилию»



На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями в целях повышения эффективности коррекционного воздействия.

Исследователями в области коррекционной педагогики отмечается, что среди детей с особыми образовательными потребностями большую группу составляют дети с речевыми нарушениями, среди которых выделяются дети с общим недоразвитием речи.

ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

ТИПИЧНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ОНР:

- позднее начало речи: первые слова появляются к 3-4, в крайних случаях и к 5 годам;
- речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена;
- экспрессивная речь отстаёт от импрессивной, то есть ребёнок, понимая речь, обращённую к нему, не может сам правильно выразить свои мысли;
- речь детей с ОНР малопонятна.

Речевое
недоразвитие

• Речевое недоразвитие

Негативные
изменения
познавательной
деятельности

- снижение познавательной активности
- нарушения познавательной деятельности

Недоразвитие
эмоционально-
волевой сферы

- трудности и снижение потребности в общении
- слабая произвольность поведения
- заниженная самооценка, тревожность и агрессия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БАЗА РЕЧИ

□ **восприятие**

(тактильное, двигательное, зрительное, слуховое)

□ **внимание**

(зрительное, слуховое)

□ **мышление**

(наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое)

□ **память** (эмоциональная, двигательная, слуховая, образная)

□ **воображение**



ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

- Дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях.
- Фонематическое восприятие детей с ОНР, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой.

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

- Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Названные затруднения во многом определяются недоразвитием обобщающей функции речи.
- В целом, мышление детей с ОНР является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным.
- При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, не могут адекватно оценить ситуацию.
- Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

- Отмечаются трудности сосредоточения, недостаточная устойчивость внимания, нарушения интенсивности концентрации, устойчивости внимания как следствие утомления, неадекватные колебания внимания.
- Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы.
- Наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий.

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С ОНР

- Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, т.к. объем зрительной памяти не отличается от такового в норме. Уровень слуховой памяти снижен в зависимости от сложности дефекта.
- У детей с общим недоразвитием в речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации, поэтому отмечаются трудности сохранения сложной информации, забывание элементов или смена последовательности частей запоминаемого.

ОСОБЕННОСТИ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

- Низкая подвижность, инертность процесса
- Быстрая истощаемость
- Склонность к стереотипии связей
- Нестойкость замысла

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

- Решение коррекционных задач осуществляется на основе положения Л.С.Выгодского о зоне актуального и ближайшего развития, показывающего, что процесс развития не совпадает с процессом обучения, а идет вслед за ним.
- Активность в обучении предусматривает необходимость собственной деятельности обучаемых детей в процессе познания.
- При выполнении речевой деятельности у детей с нарушением речи отмечается снижение познавательной активности, отсутствие интереса к выполнению речевых заданий, недостаточная сосредоточенность. Поддержанию интереса к выполнению предлагаемых заданий способствует использование наглядных пособий, игр, игровых приемов – как основного средства психического развития в этом возрасте

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ В СООБРАЗИЛИЮ»

Цель предлагаемой программы – формирование у детей с ОНР мыслительных способностей и других когнитивных процессов, создающих психологическую базу речи

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- учить анализировать,
- учить планировать,
- учить комбинировать,
- учить рассуждать, формулировать ответ.

Воспитательные:

- воспитывать культуру мышления, которая характеризуется возможностью самостоятельно управлять мыслительной деятельностью, проявлять инициативу в постановке её целей и находить способы их достижения;
- воспитывать нравственные качества в процессе коллективной работы;

Развивающие:

- развивать когнитивную сферу;
- развивать пространственную ориентировку;
- развивать разные формы самосознания и самоконтроля

ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ

- Принцип научности
- Принцип связи теории с практикой
- Принцип активности и сознательности в обучении
- Принцип доступности
- Принцип последовательности и систематичности
- Принцип прочности усвоения знаний
- Принцип наглядности
- Принцип индивидуального подхода

-
- **Возраст и количество детей:** дети подготовительной группы.
 - В группе 10 – 12 дошкольников.
 - **Продолжительность образовательного процесса – 25.**
 - **Периодичность проведения** - 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут во второй половине дня.
 - **Форма:** интеллектуальные игры, игры с правилами.
 - **Формы подведения итогов – через игровую деятельность.**

-
- Вся совместная деятельность строится в форме игры-путешествия в страну «Сообразилю», где дети бывают на развивающих станциях (по названию игр):
 - В начале совместной деятельности знакомство с новой станцией-игрой вхождение в игровую ситуацию и обсуждение правил игры;
 - Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение учитывать и выполнять несколько различных инструкций одновременно (игры «Пожалуйста», «Саймон сказал» и т.п.);
 - Заключительное обсуждение, выделение позитивных моментов и создание положительной мотивации на следующую деятельность.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ А.ЗАКА

Задачи	Дидактический материал
Развитие способности анализировать и совершенствование зрительного восприятия, произвольного внимания	Игра «Что одинаковое у двух?», «Что разное у двух?»
Развитие способности планировать и совершенствовать действия в мыслительном плане	Игра «Гусеница», Игра «Муравей», Игра «Оса», Игра «Пчела», Игра «Перелеты бабочки», Игра «Шаги Петуха», Игра «Почтальон», Игра «Шахматный конь»
Развитие способности рассуждать и умозаключать, совершенствование логического мышления	Игра «Рядом – между», Игра «Левее-правее», Игра «Выше – ниже»
Развитие способности комбинировать и совершенствование наглядно – образного мышления	Игра «Перестановка», Игра «B2», «Обмен»
Развитие способности устанавливать логическую последовательность событий и отражать её в речевой форме	«Сюжеты », Игра «Поиск аналогий»

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Способен демонстрировать самостоятельность и инициативу познавательно-исследовательской деятельности;
- Способен использовать речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения;
- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, к волевым усилиям.

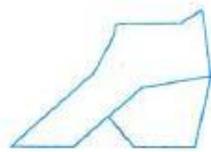
ИГРЫ

ИГРА «ЧТО ОДИНАКОВОЕ У ДВУХ» -

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ АНАЛИЗИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

Игра "Что одинаковое у двух?"

ТУФЛИ



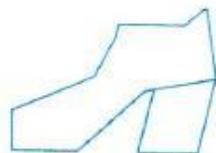
1



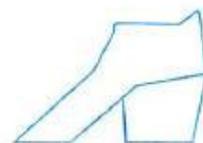
2



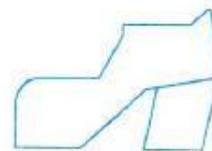
3



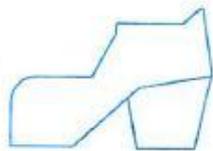
4



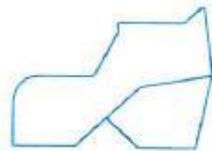
5



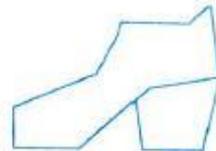
6



7



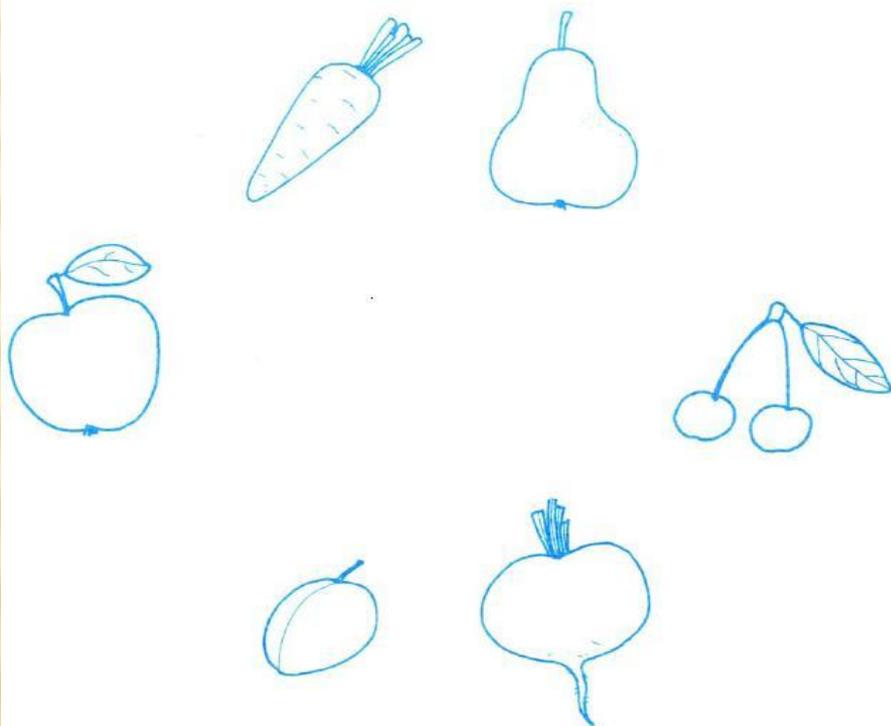
8



9

ИГРА «РЯДОМ-МЕЖДУ» - РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ И УМОЗАКЛЮЧАТЬ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Игра «Рядом - между»



Витю и Диму угостили, одному мальчику дали яблоко, другому досталась груша. То, что получил Витя нарисовано рядом со сливой. Между какими двумя рисунками находится то, что было у Димы. Между морковью и сливой или морковью и вишней?

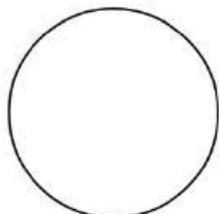
ИГРА «ОДНА ПЕРЕСТАНОВКА» -

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ КОМБИНИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАГЛЯДНО –
ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ

Игра «Одна перестановка»



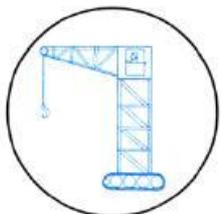
1



2



3



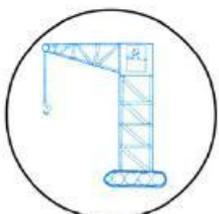
4



5



6



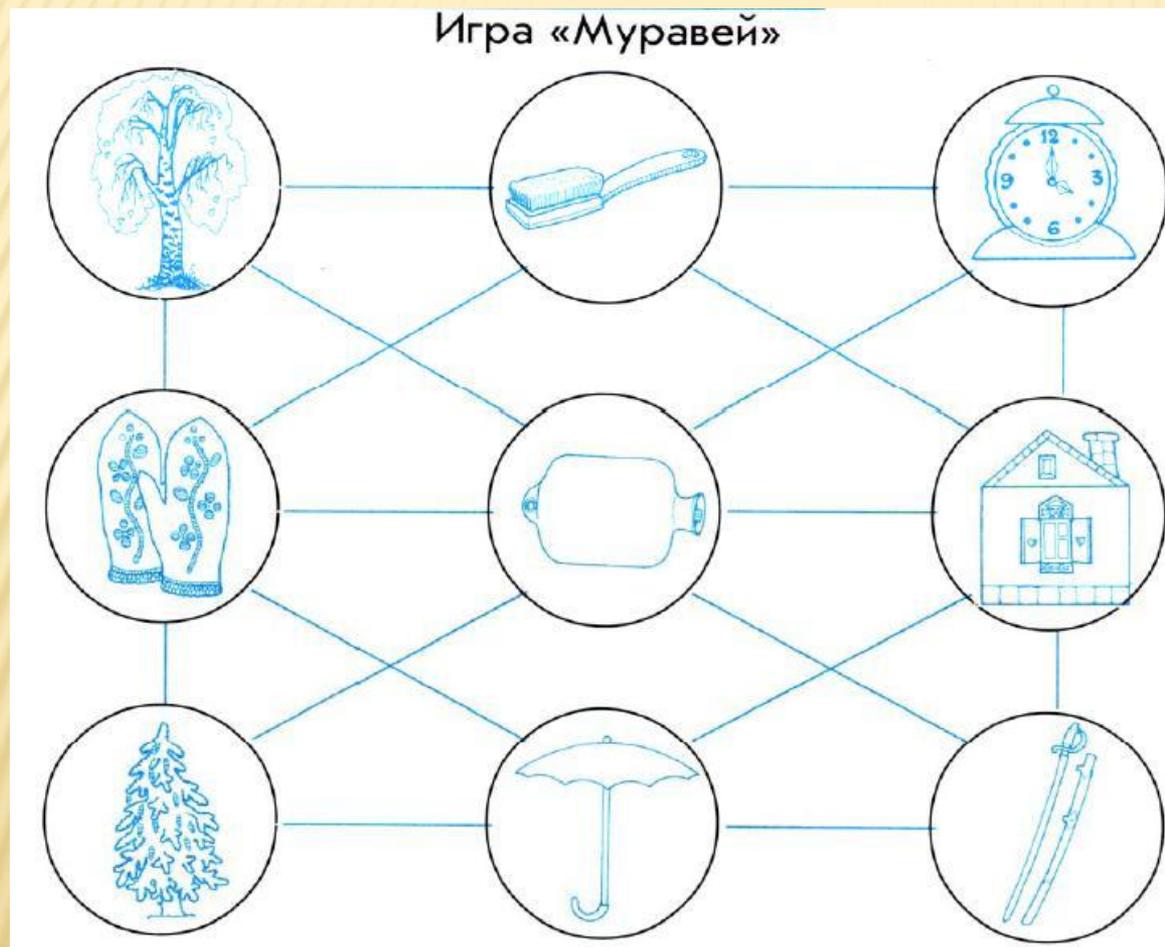
7



8

Если рисунок из
круга 1
переставить в
свободный круг,
то какие
предметы будут
в кругах 2 и 3 –
разные или
одинаковые?

ИГРА «МУРАВЕЙ» - РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПЛАНИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ В МЫСЛИТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ



Правило:
по линиям-дорожкам
между кругами-
домиками ползает
муравей. Он может
двигаться только по
косым дорожкам,
например, береза-
грелка-елка.
Куда муравей может
попасть от
будильника по двум
косым дорожкам?
Еще куда?

ИГРА «ПЕРЕЛЕТЫ БАБОЧКИ»- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПЛАНИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ В МЫСЛИТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Занятие 17
Поле к игре «Перелеты бабочки»

+	++	/	///	D D
□	□ □	∩ ∩	∩	D
.	..	○	○○	→
△	△ △	S	SS	→ →
1	2	M	A	☺

Бланк заданий к игре «Перелеты бабочки»

Задание 1

△		→ →
□		D

Задание 2

++		A
M		DD

Задание 3

△			D
1			○

Задание 4

+			M
.			/

ИГРА «ПОЧТАЛЬОН»- РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ПЛАНИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ДЕЙСТВИЯ В МЫСЛИТЕЛЬНОМ ПЛАНЕ

Занятие 21 Бланк заданий к игре «Почтальон» Задание 1

Б ₁		А ₃
----------------	--	----------------

В ₃		Б ₂
----------------	--	----------------

Задание 2

В ₁		А ₃
----------------	--	----------------

А ₃		В ₂
----------------	--	----------------

Задание 3

Б ₁			В ₃
----------------	--	--	----------------

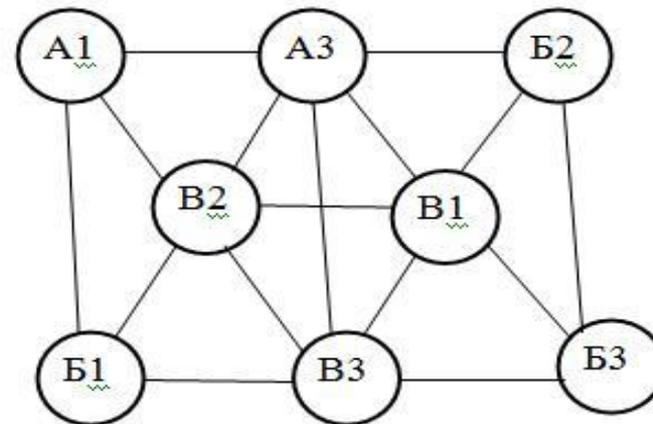
Б ₂			А ₃
----------------	--	--	----------------

Задание 4

В ₁			А ₃
----------------	--	--	----------------

В ₂			Б ₂
----------------	--	--	----------------

Поле к игре «Почтальон»



КОМБИНАТОРНЫЕ ИГРЫ — РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ КОМБИНИРОВАТЬ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАГЛЯДНО — ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ.

Тренировочные задачи (2 действия)

С		В
В	С	

Д	Н	
	Д	Н

АНАЛОГИИ – РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ УСТАНОВЛИВАТЬ ЛОГИЧЕСКУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОБЫТИЙ И ОТРАЖАТЬ ЕЕ В РЕЧЕВОЙ ФОРМЕ

Каждая пара слов в упражнении этого задания содержит переход от целого к части или от части к целому.

Примеры:

Целое – часть: книга – страница, слон – хобот.

Часть – целое: крыло – птица, вагон – поезд.

По первой паре слов вам следует определить какое правило имеет здесь место: **целое – часть** или **часть – целое**. Для слова второй пары нужно из предложенных вариантов, указать тот, который соответствует найденному правилу.

1. АВТОМОБИЛЬ – КОЛЕСО,

РУЖЬЕ - ?

А) стрелять

Б) курок

В) оружие

2. КОПЕЙКА – РУБЛЬ,

РУКАВ - ?

А) пришивать

Б) пуговица

В) рубашка

Нормализация речи

в сочетании с активизацией познавательной деятельности, мышления, памяти, аффективно-волевой сферы позволит обеспечить полноценную готовность детей к обучению в школе.