

**Образование ребенка с
нарушениями опорно-
двигательного аппарата на
основе специальной
индивидуальной программы
развития.**



- **ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012**
- **Приказ МОиН РФ «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» от 19.12.2014 № 1598**
- **Письмо МОиН РФ «Об организации работы по СИПР» от 15.03.2018 № ТС-728/07**
- **Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП» от 30.08.2013 № 1015**



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – программа, описывающая специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ТМНР.

Цель – построение образовательного процесса для ребенка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и индивидуальных потребностей.



Подготовительный

**Комплексная
диагностика**

**Разработка
индивидуального
плана работы**

**Этапы
создания
СИПР**

Деятельностный

**Промежуточная
диагностика**

**Рефлексивный.
Итоговая
диагностика**



Структура СИПР :

- ❖ Общие сведения
- ❖ Характеристика ребенка
- ❖ Индивидуальный учебный план



| Предмет | Кол-во часов в неделю | | |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Общение и чтение | 3 | | |
| Математические представления | 3 | | |
| Окружающий мир | 4 | | |
| Музыка | 1 | | |
| Изобразительная деятельность | 1 | Предмет | Кол-во часов в неделю |
| Технология | 2 | | |
| Адаптивная физическая культура | 1 | Общение и чтение | 4 |
| Итого | 15 | Письмо | 3 |
| Внеурочная деятельность | | Математические представления | 4 |
| Коррекционно-развивающие занятия: | | Окружающий мир | 5 |
| Занятия с логопедом | 3 | Музыка | 1 |
| Занятия с дефектологом | 3 | Изобразительная деятельность | 1 |
| Занятия с психологом | 1 | Технология | 2 |
| Занятия ЛФК | 3 | Адаптивная физическая культура | 1 |
| | | Итого | 21 |
| | | Внеурочная деятельность | |
| | | Коррекционно-развивающие занятия: | |
| | | Занятия с логопедом | 1 |
| | | Занятия с дефектологом | 2 |
| | | Занятия с психологом | 2 |



Содержание программы

| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|---|-------------|-------------|
| Общение и чтение. | | |
| Общение с использованием вербальных и невербальных средств. | | |
| - установление зрительного контакта с собеседником, реагирование на свое имя - приветствие собеседника: <ul style="list-style-type: none">• жестом (пожать руку)• словом «Привет» | | |
| - выражение своих желаний: <ul style="list-style-type: none">• жестом• словом «Дай»• предложением «мама, дай» | | |
| - выражение согласия: <ul style="list-style-type: none">• жестом (кивок головы)• словом «Да» | | |
| - выражение несогласия: <ul style="list-style-type: none">• жестом (покачать головой из стороны в сторону)• словом «Нет» | | |
| - прощание с собеседником: <ul style="list-style-type: none">• жестом (помахать рукой)• словом «Пока» | | |

❖ Условия реализации

| Время | Режимные моменты | Лица, участвующие в образовании, и их взаимодействие |
|---------------|---|--|
| 07.30-08.30 | Подъем | Воспитатель |
| 07.40- 08.30 | Гигиенические процедуры, утренний туалет, зарядка | Воспитатель |
| 08.30 | Завтрак | Воспитатель |
| 09.00 - 14.00 | Учебные занятия | Учитель |
| 11.20 | Второй завтрак | Учитель |
| 12.30- 14.00 | Прогулка | Воспитатель, учитель |
| 14.10 | Обед | Воспитатель |
| 14.15 – 15.45 | Дневной сон | Воспитатель |
| 16.05 - 16.10 | Полдник | Воспитатель |
| 16.10-17.30 | Самподготовка | Воспитатель |
| 17.30-18.00 | Внеклассные мероприятия | Воспитатель Специалист |
| 18.00 - 19.00 | Прогулка | Воспитатель |
| 19.00 – 19.15 | Ужин | Воспитатель |
| 19.15-20.00 | Досуговая деятельность | Воспитатель |
| 20.00-20.15 | Второй ужин | Воспитатель |
| 20.15 - 21.00 | Подготовка ко сну | Воспитатель |
| С 20.30 | Сон | Воспитатель |





Внеурочная деятельность

| Название направления: | Планируемая деятельность |
|--|---|
| Духовно-нравственное | посещение музеев, экскурсии |
| Спортивно-оздоровительное | спортивные мероприятия, эстафеты |
| Социальное | игры, конкурсы, фестивали |
| Коррекционный курс « Основы коммуникации» | индивидуальные, подгрупповые занятия , проведение тематических перемен |
| Коррекционный курс « Психомоторика и развитие деятельности» | индивидуальные, подгрупповые занятия, творческие конкурсы |
| Коррекционный курс « Двигательная коррекция» | индивидуальные занятия |

Структура СИПР :

- ❖ Перечень специалистов
- ❖ Перечень необходимых технических средств
- ❖ Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося



| Задачи | Мероприятия и формы сотрудничества | Отчет о проведении |
|---|--|--------------------|
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития | <ul style="list-style-type: none"> • консультации для родителей по теме: «Реализация СИПР в условиях детского дома-интерната» | |
| Обеспечение участия родителей в разработке и реализации СИПР. | <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • участие родителей в работе педагогического совета, ПМПк | + |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | <ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; | + |

◆ Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни освоения (выполнения) действий / операций

| | |
|--|-----|
| 1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). | +/- |
| 2. Активное участие. действие выполняется ребёнком: | |
| - со значительной помощью взрослого | зп |
| - с частичной помощью взрослого | чп |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) | пи |
| - по подражанию или по образцу | по |
| - полностью самостоятельно | + |
| Сформированность представлений | |
| 1. Представление отсутствует | -- |
| 2. Не выявить наличие представлений | ? |
| 3. Представление на уровне: | |
| - использования по прямой подсказке | пп |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) | кп |
| - самостоятельное использование | + |

Организация занятий

- Проводимые занятия представлены в расписании класса
- Занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием
- Форма занятий: индивидуальная, групповая

