

Проблемы снижения качества образования и пути их решения.

Учитель начальных классов МОУ СОШ №5 г.
Раменское.



Высокое качество образования это:

- 1) отличная материально-техническая база;
 - 2) высококвалифицированные кадры;
 - 3) результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс;
 - 4) многообразные дополнительные образовательные и другие услуги;
 - 5) успешность выпускников в жизни;
 - 6) образование в полной мере отвечающее запросам потребителей, удовлетворяющее их.
- 

Показателями качества образования в школе можно считать:

- ▣ 1) уровень знаний, умений и навыков учащихся;
 - ▣ 2) сформированность общеучебных умений и навыков;
 - ▣ 3) удовлетворенность родителей и детей образовательным процессом;
 - ▣ 4) психологическое состояние учащихся в школе;
 - ▣ 5) воспитанность учеников.
- 

Вывод:

- 1) необходимо выделить показатели, значимые для данной школы, а также искать способы их диагностики (в условиях существования вариативности образования единых показателей качества не может быть);
- 2) изучение качества образования в конкретном учебном заведении не дает однозначного ответа низкое оно или высокое;
- 3) изучение качества образования самим педагогическим коллективом позволяет четко увидеть те элементы и направления образовательного процесса, которые необходимо совершенствовать.
- На сегодняшний день существуют 3 формы или системы обеспечения качества:
 - 1) инструкции, предписания и проверки;
 - 2) исследования сравнительных достижений учащихся ТИММС и ПИЗА;
 - 3) обеспечение развития качества через школьную программу. Последняя модель наиболее прогрессивная, ведь работая над качеством, мы двигаемся от фиксации наличного состояния к школьной программе, определяем конкретные шаги по ее реализации и поиску конкретных инструментов для данной работы.

Причины снижения качества образования

- ▣ **Учащиеся** объясняют неуспеваемость:
 - ▣ наличием плохой памяти, слабого внимания, неумением сосредоточиться, т. е. индивидуальными особенностями;
 - ▣ сложностью учебной программы отдельных предметов школьного курса;
 - ▣ профессиональной некомпетентностью учителей.
- ▣ **Учителя** считают, что:
 - ▣ школьники безответственны, ленивы, невнимательны и т. п.;
 - ▣ родители плохо помогают детям в учебе;
 - ▣ программы обучения слишком сложны.
- ▣ **Родители** называют такие причины:
 - ▣ недоступность программы, ее сложность;
 - ▣ высокие требования, предъявляемые педагогами учащимся;
 - ▣ недостаточные способности детей, точнее, их отсутствие.

Пути повышения качества образования.

- ▣ **качество обученности школьников по образовательным областям;**
 - ▣ **качество сформированности общеучебных умений школьников (умение работать с учебником, текстом, составить план, умение анализировать, делать вывод и т. п.);**
 - ▣ **качество воспитанности школьников (отслеживается по специальным методикам);**
 - ▣ **качество развития личности школьников (эмоциональность, воля, познавательный интерес, мотивация и т. д.);**
 - ▣ **качество социальной адаптации (способность найти свою «нишу» в обществе).**
- 

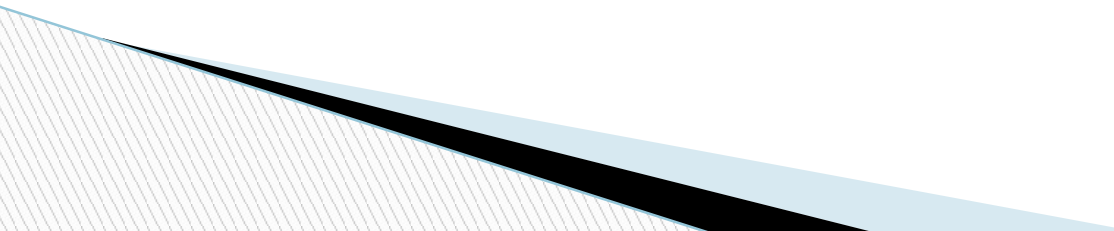
Методическая работа в школе:

- ▣ **следование традициям и внедрение новации;**
 - ▣ **повышение компетентности учителя;**
 - ▣ **освоение и внедрение в работу новейших информационных технологий;**
 - ▣ **определение причин типичных затруднений школьников и их коррекция;**
 - ▣ **выявление уровня сформированности системы качества знаний учащихся;**
 - ▣ **накопление и фиксирование индивидуальных достижений школьников путём оформления портфолио;**
 - ▣ **организация проектной деятельности, позволяющей развивать творческие способности учащихся.**
- 

Целевые направления:

- **совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения;**
 - **создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности в принятии решений;**
 - **обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне;**
 - **создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;**
 - **совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования;**
 - **обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий;**
 - **совершенствование материально-технической базы школы.**
- 

Задачи:

- ▣ обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта;
 - ▣ формирование установок на освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового школьника;
 - ▣ создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;
 - ▣ организация взаимодействия учителей, психолога, логопеда и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся.
 - ▣ Задача учителя – создать благоприятные условия в классе для коллективной работы и умело управлять этим процессом.
- 

Технологии и методики, применяемые в школе:

- ▣ технология личностно-ориентированного образования;
 - ▣ технология уровневой дифференциации;
 - ▣ технология игрового обучения;
 - ▣ технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
 - ▣ проектная деятельность;
 - ▣ здоровьесберегающие технологии;
 - ▣ информационно-коммуникационные технологии.
- 

Таким образом, для повышения качества образования необходимо:

- ▣ использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий;
 - ▣ продолжать методическое совершенствование учителей для повышения их профессионализма;
 - ▣ активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет.
- 