

Роль семьи в развитии поисково- исследовательской деятельности ребенка.

**Воспитатель: Терёшкина Т.В.
г. Москва ГБОУ «Школа № 1056» до 2**

**«Самое лучшее открытие - то,
которое ребенок делает сам».**

Ральф У. Эмерсон

Главными задачами во взаимодействии с родителями считаю:

- * - во-первых, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- * - во-вторых, создать атмосферу общности интересов;
- * - в-третьих, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

* Итак, какие же советы:

- * • никогда не отказываться от совместных действий с **ребенком**, игр и т. п. ;
- * • не следует отмахиваться от желаний **ребенка**, ведь в основе этого «любопытства» лежит любознательность, в результате которой появляется потребность в исследовании;
- * • нельзя запрещать исследовательскую **деятельность**, т. к. это сковывает активность и самостоятельность ;
- * • нельзя указывать на ошибки и недостатки, т. к. осознание своей неуспешности гасит интерес к этому виду **деятельности**. Надо учить детей доводить начатое дело до конца и давать положительную оценку **деятельности**.

- * Организация новой формы сотрудничества с **семьёй** требует предварительной подготовки, просвещения родителей.

* **Первый этап – организационно-подготовительный.**

- * На этом этапе проводится диагностическая и просветительская **деятельность** с родителями и детьми.
- * Родительские собрания. Проводятся с целью: знакомство родителей с экспериментально-исследовательской **деятельностью**, как формой сотрудничества с детьми, направленной на **познание окружающего мира**;
- * Консультации на тему: «Роль семьи в развитии познавательной активности дошкольников»;
- * Анкетирование родителей, позволяющее выявить степень их интереса к данной форме работы;
- * Рекомендации: «Проводите с детьми дома».

*** Второй этап – основной (организация взаимодействия родителей и детей).**

*** На основном этапе происходит непосредственное взаимодействие между родителями и детьми. Совместная деятельность основывается на поддержании детской инициативы и исследовательской активности. Взрослый может совместно с ребёнком вести поиск способов использования разных материалов или предметов окружающего мира, уточнять их назначение, проводить опыты и наблюдения. При необходимости организовать проблемную ситуацию, которую дети могут решить как теоретическим, так и опытным путём.**

* ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

* ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ

* (для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию).

* *Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

* *Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

* *Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

* *Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

* *Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

* *Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

* *Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

* *Предоставлять возможность действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

* *Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

* *С раннего детства побуждайте доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

* *Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

* Анкета для родителей
* ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СЕМЬЕ
*

1. ФИО ребенка _____

- * 2. В чем проявляется исследовательская активность Вашего ребенка? (нужное подчеркнуть)
- * а) любит узнавать новое из разных источников (просмотр телевизионных передач, чтение детских энциклопедий, рассказы взрослых)
 - * б) пробует создавать что-то новое из обычных предметов, веществ.
- * 3. С какими предметами и материалами любит экспериментировать Ваш ребенок? (с водой, моющими средствами, стеклами, бумагой, тканью)
- * 4. Бывает ли так, что начатое в детском саду экспериментирование ребенок продолжает дома? Если да, то как часто? (часто, редко, всегда, никогда), и какие
- * 5. Как вы поддерживаете интерес ребенка к экспериментированию (нужное подчеркнуть):
- * - проявляю заинтересованность, расспрашиваю;
 - * - оказываю эмоциональную поддержку, одобряю;
 - * - сотрудничаю, т.е. включаюсь в деятельность;
 - * - другие методы (какие именно?)
- * 6. Какие из наиболее ярких открытий для самих себя, по Вашему мнению, сделал Ваш ребенок?
- * 7. Чем радует и удивляет Вас Ваш ребенок (любопытностью, познавательной активностью, чем-то другим)
- * 8. Что вам больше по душе: когда ребенок самостоятельно познает окружающий мир или при тесном взаимодействии с родителями?



Совместные опыты родителей и детей дома



***Опыт: с водой , маслом и
солью**

***Ефремова Аня**





* Опыт: реактивная сила (как
трубочка ездит по натянутой
нитке за счёт воздуха в
шарике)

* Ефремова Аня



*** Опыт: Резиновое яйцо**

*** Монахова Ира**



0

* Опыт: Снег

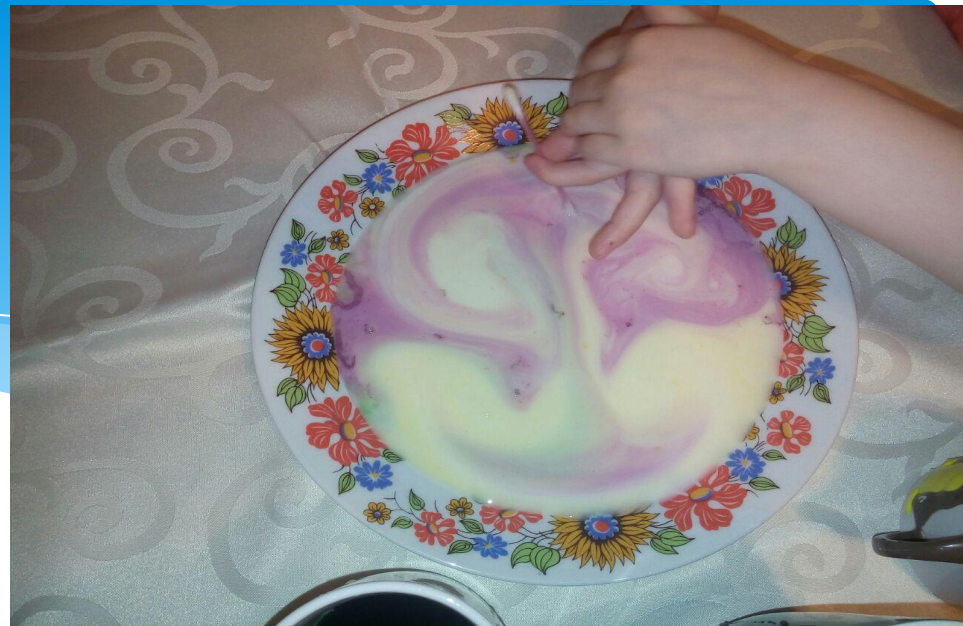
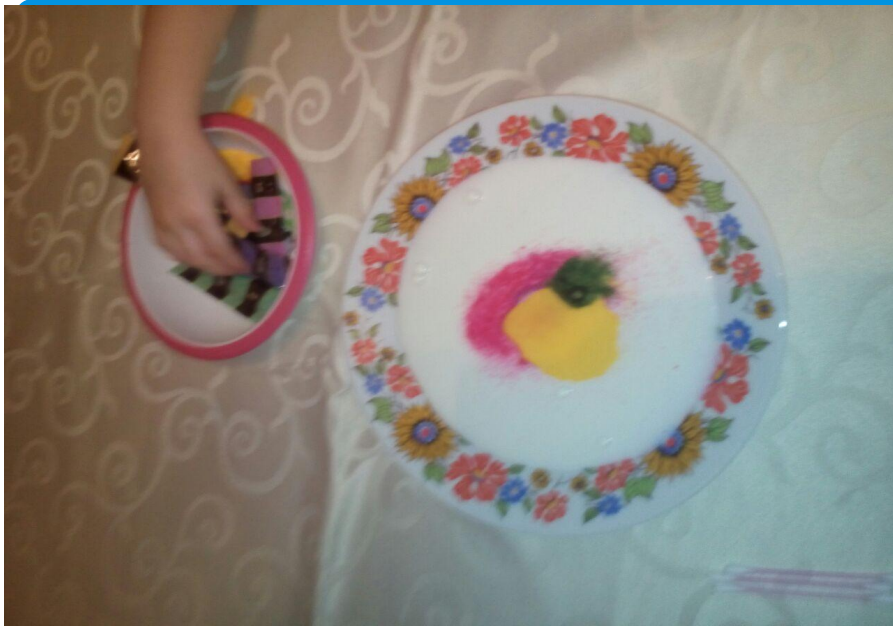
* Монахова Ира

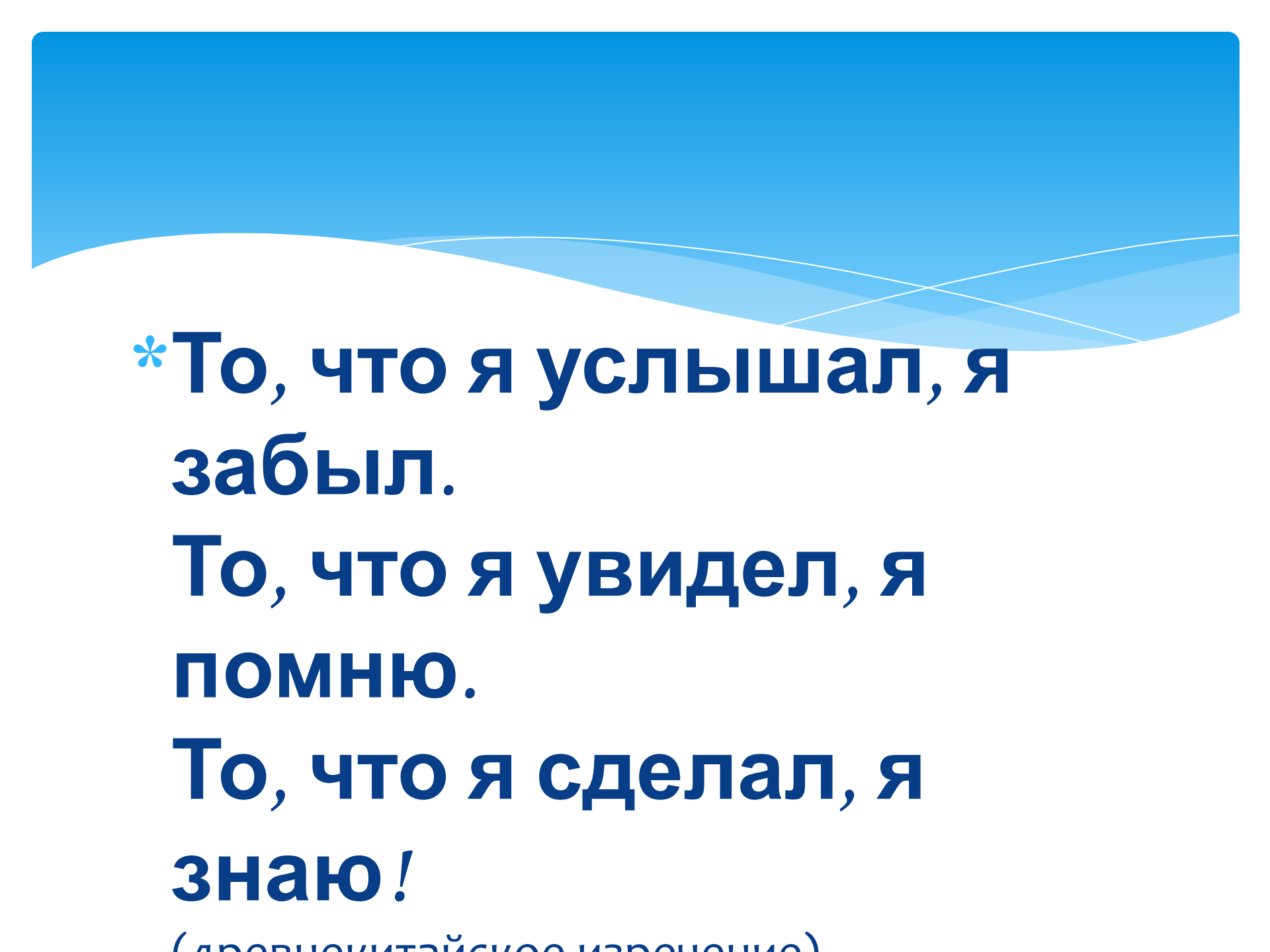




***Опыт: с молоком , пищевыми
красителями и мылом**

***Лунёва Ксюша**





***То, что я услышал, я
забыл.**

**То, что я увидел, я
помню.**

**То, что я сделал, я
знаю!**

(древнекитайское изречение)

спасибо

