

ГБОУ ООШ с.Малый Толкай

«Организация проектной деятельности обучающихся»



Классификация проектов

П



**Подготовила: Карпунина И.Е.,
учитель начальных классов**

2014год

**РАССКАЖИ МНЕ – И Я ЗАБУДУ.
ПОКАЖИ МНЕ - И Я ЗАПОМНЮ.
ДАЙ МНЕ ДЕЙСТВОВАТЬ САМОМУ – И Я НАУЧУСЬ.**

КИТАЙСКАЯ МУДРОСТЬ

**СКАЖИ МНЕ, И Я ЗАБУДУ.
ПОКАЖИ МНЕ, И, МОЖЕТ БЫТЬ, Я ЗАПОМНЮ.
СДЕЛАЙ МЕНЯ СОУЧАСТНИКОМ, И Я ПОЙМУ.**

Г. ДРАЙДЕН

**СКАЖИ МНЕ – И Я
ЗАБУДУ.
ПОКАЖИ МНЕ – И, МОЖЕТ БЫТЬ, Я ЗАПОМНЮ.
ВОВЛЕКИ МЕНЯ – И ТОГДА Я ПОСТИГНУ.**

КОНФУЦИЙ

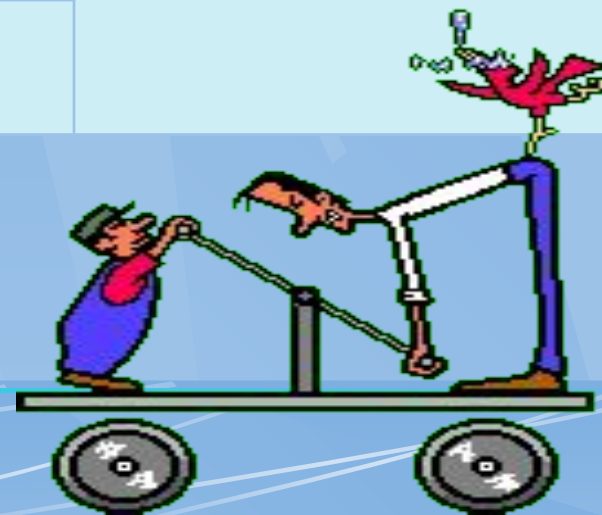
ПРОЕКТ - ЭТО 6 «П»:

- ПРОБЛЕМА
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ
- ПОИСК ИНФОРМАЦИИ
- ПРОДУКТ
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ
- ПОРТФОЛИО



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ИМЕЕТ	НАПРАВЛЕНА
УЧЕБНО- ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ	ОБЩУЮ ЦЕЛЬ	НА ДОСТИЖЕНИЕ ОБЩЕГО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ТВОРЧЕСКАЯ	МЕТОДЫ	
ИГРОВАЯ	СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ (ТИПОЛОГИЯ)

ПО ДОМИНИРУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ, ТВОРЧЕСКИЕ, РОЛЕВЫЕ



ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ

МИНИ-ПРОЕКТЫ, КРАТКОСРОЧНЫЕ, ГОДИЧНЫЕ



ПО КОЛИЧЕСТВУ УЧАСТНИКОВ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ, ГРУППОВЫЕ

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОЕКТОВ (ТИПОЛОГИЯ)

ПО ФОРМЕ ПРОДУКТА

ГАЗЕТА, БУКЛЕТ, ЖУРНАЛ, СЛОВАРЬ, СБОРНИК СОЧИНЕНИЙ,
СПЕКТАКЛЬ, МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОДУКТ

ПРЕИМУЩЕСТВА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ЧЕТКОСТЬ
ПЛАНА
РАБОТЫ НАД
ПРОЕКТОМ

ФОРМИРОВАНИЕ
ЧУВСТВА
ОТВЕТСТВЕННОСТИ У
УЧАЩИХСЯ

ПРИБРЕТЕНИЕ
УЧАЩИМИСЯ
ОПЫТА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ВСЕХ ЭТАПАХ
РАБОТЫ НАД
ПРОЕКТОМ

ФОРМИРОВАНИЕ
У УЧАЩИХСЯ
ОУУН



ПРЕИМУЩЕСТВА ГРУППОВЫХ ПРОЕКТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ У
УЧАЩЕГОСЯ НАВЫКА
СОТРУДНИЧЕСТВА,
ВЗАИМОУВАЖЕНИЯ,
ВЗАИМОПОНИМАНИЯ

ГЛУБИНА И
РАЗНОСТОРОННО
СТЬ
ПРОЕКТА

ОБРАЗОВАНИЕ
ПОДГРУПП В
РАМКАХ
ПРОЕКТА

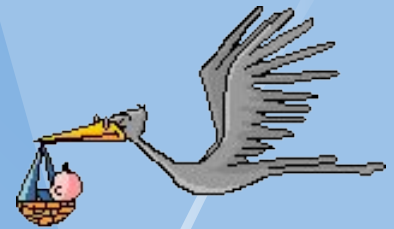
ВКЛЮЧЕНИЕ
КАЖДОГО
УЧЕНИКА В
РАЗНЫЕ ЭТАПЫ
РАБОТЫ НАД
ПРОЕКТОМ



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **ЭНТУЗИАСТ** - ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ.
- **СПЕЦИАЛИСТ** – КОМПЕТЕНТЕН В НЕСКОЛЬКИХ ОБЛАСТЯХ.
- **КОНСУЛЬТАНТ** – ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПА К РЕСУРСАМ.
- **РУКОВОДИТЕЛЬ** – ЧЕТКИЙ ПЛАН И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА.
- **«ЧЕЛОВЕК, КОТОРЫЙ ЗАДАЕТ ВОПРОСЫ»** - ОРГАНИЗУЕТ ОБСУЖДЕНИЕ СПОСОБОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ ПУТЕМ ПОСТАНОВКИ КОСВЕННЫХ ВОПРОСОВ.
- **КООРДИНАТОР** – ПОДДЕРЖИВАЕТ ГРУППОВОЙ ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ.
- **ЭКСПЕРТ** – ЧЕТКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕННОГО ПРОЕКТА.

ВЫПОЛНИВ ПРОЕКТ, УЧЕНИК НАУЧИЛСЯ:



- ПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ;
- ПИСЬМЕННО И УСТНО ПРЕДСТАВЛЯТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕЙ РАБОТЫ;
- ЗАЩИЩАТЬ И ОТСТАИВАТЬ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ;
- ОТВЕЧАТЬ ЗА РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ;
- ОФОРМЛЯТЬ РАБОТУ.

1. Какое из трех определений, подчеркивает типы проекта:

- По доминантному виду деятельности
- Индивидуальный
- Краткосрочный

2. «Я люблю поселок мой» - это проект:

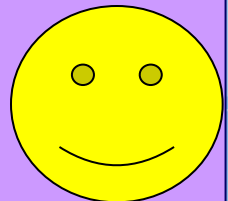
- Приключенческий
- Информационный
- Игровой

3. Какой пункт следует исключить из классификации проектов:

- По составу участников
- По срокам реализации
- По источникам информации

4. Какой из данных проектов не является групповым:

- «Подводный мир»
- «Генеалогическое дерево»
- «Времена года»



*Вера и любовь к ученикам
нетленна,
а это главное
в учительской судьбе*

