

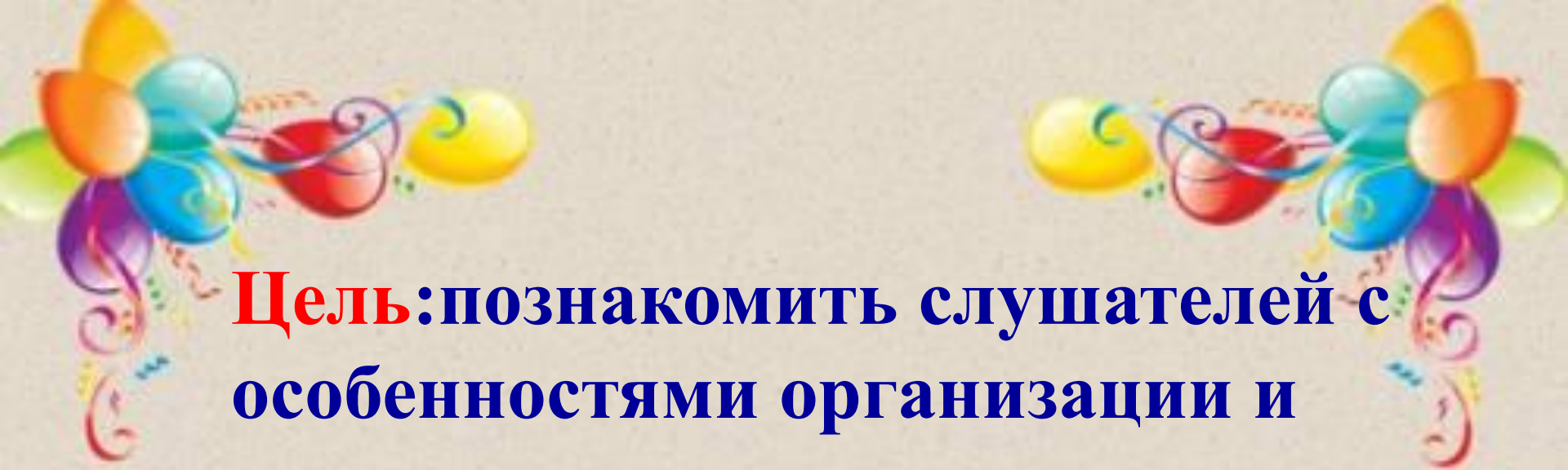
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №5 г. Сергиева Посада»

Технология проектного обучения на уроках математики в начальной школе

Работу выполнила учитель
начальных классов первой
квалификационной категории
Спириденко Наталья Вячеславовна

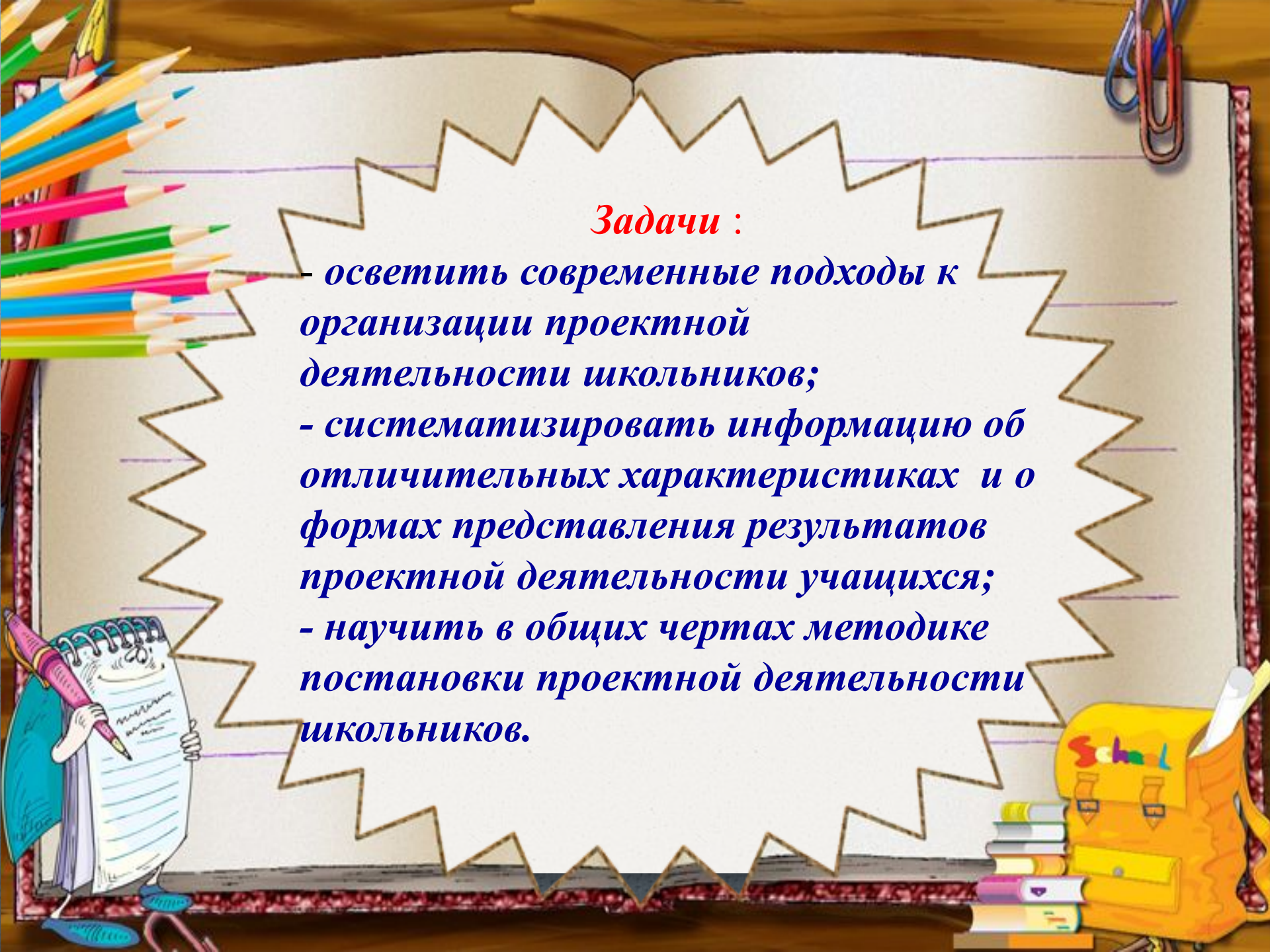
2019 год



A decorative border at the top of the page featuring clusters of colorful balloons (yellow, orange, blue, red, green) and swirling streamers in various colors.

Цель: познакомить слушателей с особенностями организации и проведения проектного занятия по математике.





Задачи :

- осветить современные подходы к организации проектной деятельности школьников;*
- систематизировать информацию об отличительных характеристиках и о формах представления результатов проектной деятельности учащихся;*
- научить в общих чертах методике постановки проектной деятельности школьников.*

Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти:

- 10% от того, что они читают;
- 26% от того, что они слышат;
- 30% от того, что они видят;
- 50% от того, что они видят и слышат;
- 70% от того, что они обсуждают с другими;
- 80% от того, что основано на личном опыте;
- 90 % от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают;
- 95% от того, чему они обучаются сами.

design by

Galina

ВЫПУСК
2014

Жан- Жак Руссо

**заметил, что среди многих
тропинок к знанию
самая важная и самая
короткая та, что
позволяет получать
знания с затруднениями. !**





«Опыт преодоления дает личности
возможность полноценно
развиваться, помогает становлению
тех качеств, которые нужны для
того, чтобы быть успешным в
жизни».

Л.В.Занков.

В начальной школе математика является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника. Ученики в процессе последовательного выполнения различных заданий смогут зафиксировать в наглядно-логичной форме содержание изучаемого материала. Игровые формы работы: игры, загадки, задачи на смекалку дают возможность усвоению нового материала. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

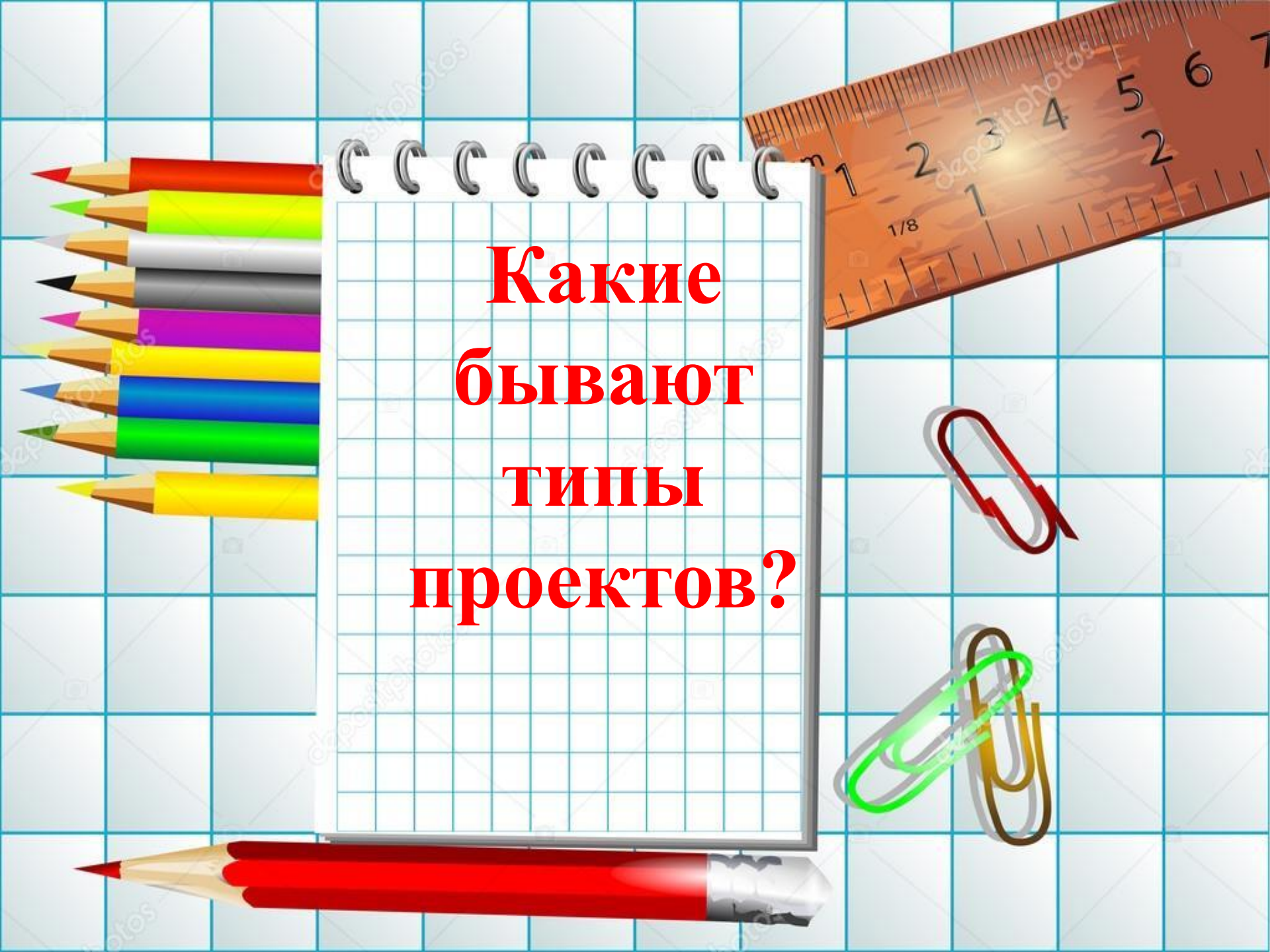


Когда речь идет о проектной деятельности, индивидуальной или групповой, необходимо, чтобы целью познавательных действий учащихся было не просто усвоение содержания, а решение определенной проблемы на основе этого содержания, т.е. активное применение получаемых знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.

Ученики должны четко представлять себе, как можно использовать полученные ими теоретические результаты на практике.

В основе методов проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения принимать решения (поиск направления и методов решения проблемы); развитие критического мышления, умения исследовательской, творческой деятельности. Этот подход ограничено сочетается с групповым подходом к обучению. Собственно обучение в сотрудничестве является как бы частью проектов.



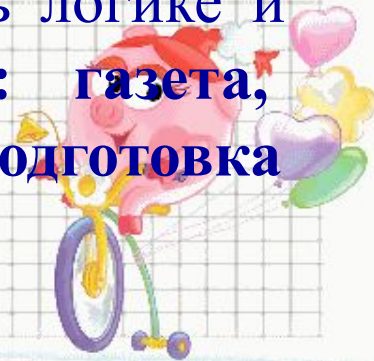


**Какие
бывают
типы
проектов?**



а) **Исследовательские.** Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. **Пример: проекты для старшеклассников: эссе, исследовательские рефераты.**

б) **Творческие.** Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. **Пример: газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки.**



в) **Игровые.** В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая. **Пример:** сценарий праздника эпохи, фрагмент урока, кроссворды.



г) **Информационные проекты.** Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. **Пример: различные сообщения, доклады.**

д) **Практико-ориентированные.** Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выводы и участие каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы.

Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие.



Проекты в 1 классе по темам:

- 1). «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». (Работа проводится в течение всего полугодия.)
- 2). «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Проекты во 2 классе.

Математика.

- 1). «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».
- 2). «Оригами».

Проекты в 3 классе.

Математика.

- 1). «Математические сказки».
- 2). «Задачи – расчёты».

Проекты в 4 классе.

Математика.

- 1). «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».
- 2). «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

