

# **Достижение метапредметных результатов средствами современных образовательных технологий**

Учитель начальных классов  
МБОУ ЕСОШ № 7 им. О.  
Казанского  
Маковецкая Людмила  
Николаевна.



*Не стыдно не знать, стыдно не учиться!*



**Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".  
*Древняя мудрость***



строить группы  
проблемных методов,  
эвристических,  
рефлексивных

Мотивировать  
ученика,  
вызывать  
личностный  
интерес

Создавать среду для  
развития  
мыслительных  
способностей ученика

Создавать  
психологически  
комфорт  
ученика

## Развивающе е обучение

Обеспечивается  
организация  
поисковой  
продуктивной  
деятельности

Построено на фундаменте  
применения в учебно-  
воспитательном процессе субъект-  
субъектного характера  
взаимоотношений

Проектируется с опорой на  
зону ближайшего развития  
ученика и осуществляется  
перевод в зону ближайшего  
развития



Проблемное  
обучение



Психология  
творчества

ПРОБЛЕМНО-  
ДИАЛОГИЧЕСКОЕ  
ОБУЧЕНИЕ

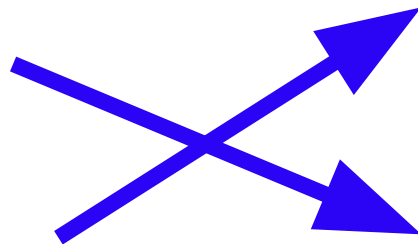


# Чем проблемно-диалогический урок отличается от традиционного:



## Традиционный урок

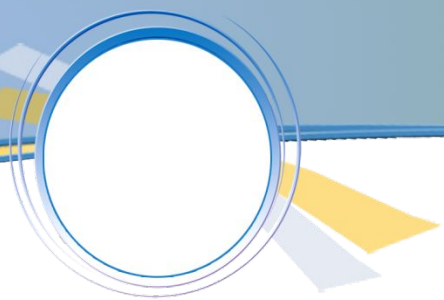
1. Проверка д/з **учеников** **учителем**
2. Объявление темы **учителем**
3. Объяснение темы **учителем**
4. Закрепление знаний **учениками**



## Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации **учителем** и формулирование проблемы **учениками**
2. Актуализация **учениками** своих знаний
3. Поиск решения проблемы **учениками**
4. Выражение решения,
5. Применение знаний **учениками**





**Девиз проблемно-диалогического  
обучения:**

**«Открывать знания вместе с детьми»**



**Проблемно-диалогическое обучение** – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

**«проблемный»**

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

**«диалог»**

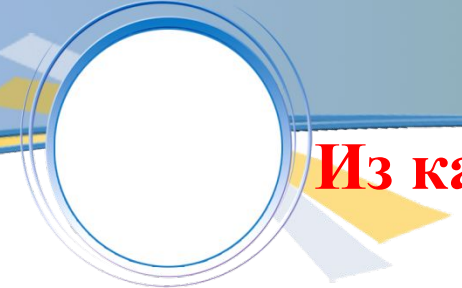
- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

# Что нужно учителю для освоения технологии?



- Технология проблемного диалога носит общепедагогический характер, т. е. реализуется на любом предметном содержании и любой образовательной ступени и потому объективно необходима каждому учителю.
- Всего две вещи нужны учителю для осознанного освоения технологии проблемного обучения: **знания и желание их применять.**





## Из каких этапов состоит проблемно-диалогический урок:.



**1)** Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками

**3)** Актуализация имеющихся знаний

**2)** Выдвижение версий

**4)** Составление плана решения проблемы

**5)** Поиск решения проблемы – открытие нового знания

**6)** Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике

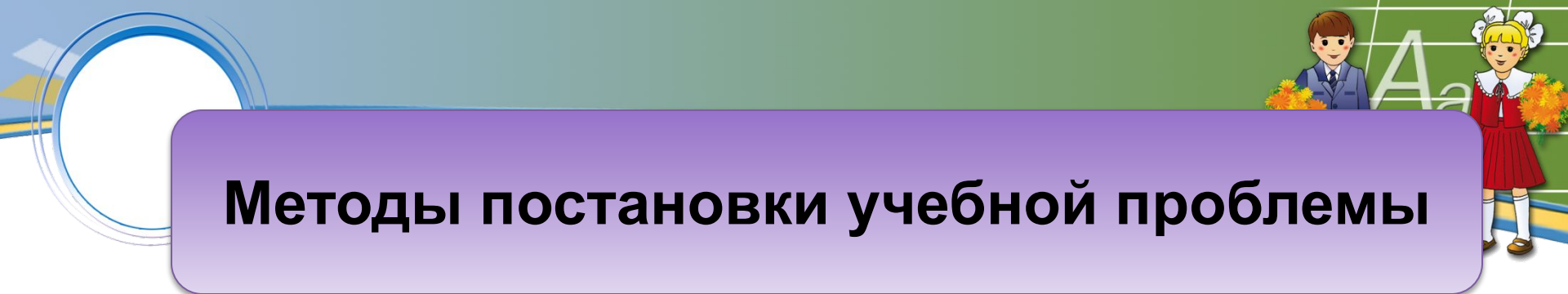
# Проблемный

Постановка  
проблемы **урок**

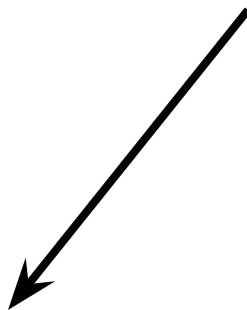
Поиск решения

Выражение решения





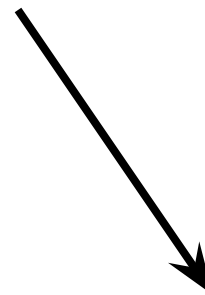
# Методы постановки учебной проблемы



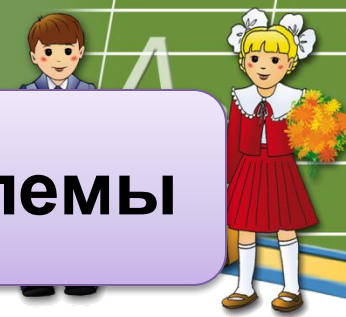
Сообщение  
темы с  
мотивирующим  
приёмом



Подводящий  
к теме диалог



Побуждающий  
от проблемной  
ситуации  
диалог



# Методы постановки учебной проблемы

## Побуждающий от проблемной ситуации диалог

- 1) создание проблемной ситуации;
- 2) побуждения к осознанию противоречия проблемной ситуации;
- 3) побуждение к формулированию учебной проблемы;
- 4) принятия предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.

# Приёмы создания проблемной ситуации

## «с удивлением»

**Приём 1.** Учитель одновременно предъявляет классу противоречивые факты, взаимоисключающие научные теории или чьи-то точки зрения.

**Приём 2.** Педагог сталкивает разные мнения учеников, предложив классу вопрос или практическое задание на новый материал.

**Приём 3.** Между житейским представлением учащихся и научным фактом:

**шаг 1.** Учитель обнажает житейское представление ученика вопросом или заданием «на ошибку»;

**шаг 2.** Предъявляет научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью.

## «с затруднением»

**Приём 4.** Учитель даёт практическое задание, невыполнимое вообще (возникает только вопрос)

**Приём 5.** Учитель даёт практическое задание, не сходное с предыдущими

**Приём 6.**

**шаг 1.** Учитель даёт невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим

**шаг 2.** Доказывает, что задание всё-таки не выполнено.



# Система вопросов для побуждающего диалога:



## Побуждение к осознанию противоречия

- ❖ Вы смогли выполнить задание? В чём затруднение?
- ❖ Вопрос был один? А мнений сколько?
- ❖ Что вас удивило? Что интересного заметили?
- ❖ Почему это задание не получилось? Что мы не знаем?

## Побуждение к формулированию проблемы в виде темы урока

- ❖ Какой возникает вопрос?
- ❖ Какова будет тема нашего урока?

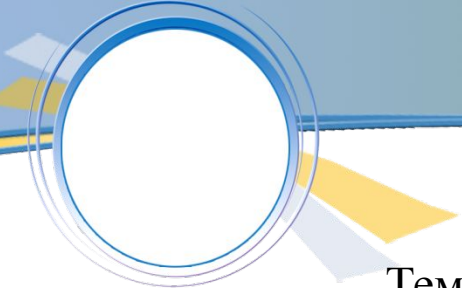
# Методы постановки учебной проблемы

Подводящий  
к теме диалог

Сообщение темы  
с мотивирующим  
приёмом

«яркое пятно»

«актуальность»



Тема: **«Правописание приставок рас- и раз-»**



| Учитель                                                                                                                                                                                      | Ученики                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Прочитайте слова на доске.</li><li>- Чем все эти слова похожи?</li><li>- А чем слова отличаются?</li><li>- Над какой темой будем работать?</li></ul> | <p><i>Читают:</i> раскрасить, разбить, расколотить, разбежаться.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Это глаголы с приставками.</li><li>- В одних приставка –рас, в других приставка –раз.</li><li>- Правописание приставок раз- и рас-</li></ul> |



Спишите слова: **мороз, порог, сердце, тростник...**

**Звезда-звездный**

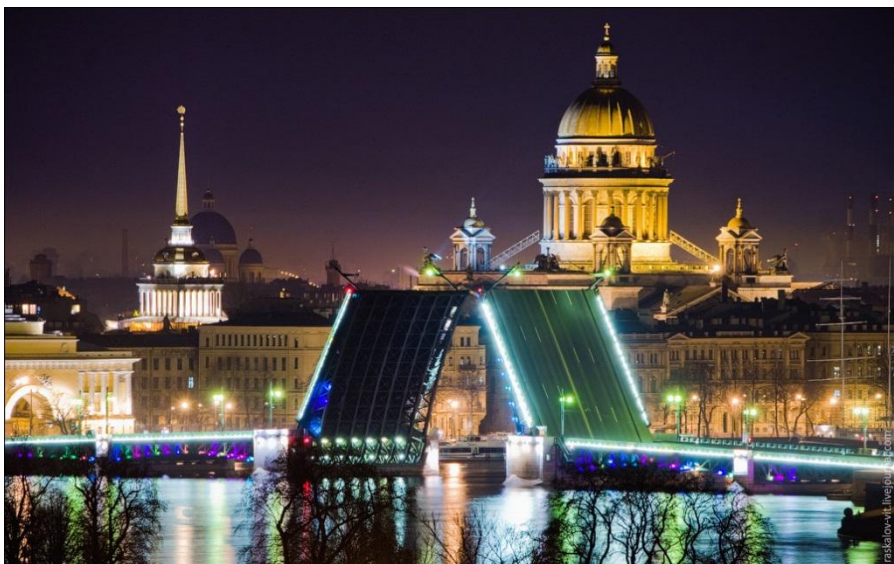
# «Одушевленные и неодушевленные существительные»



| Учитель                                                                                | Ученики                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -Прочитайте слова первого столбика и второго столбика.                                 | человек                      зима<br>родители                   портрет<br>учитель                     урок |
| -На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?                            | -Кто?                                                                                                       |
| -На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?                            | -Что?                                                                                                       |
| -Существительные первого столбика называются одушевленными, второго - неодушевленными. |                                                                                                             |
| -Сформулируйте определение.                                                            | Формулируют определение (открытие нового знания).                                                           |



Какая сейчас погода в Австралии?





# Технология проблемно-диалогического обучения является:

## ▣ результативной

обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей младших школьников, воспитание активной личности обучающихся, развитие универсальных учебных действий;

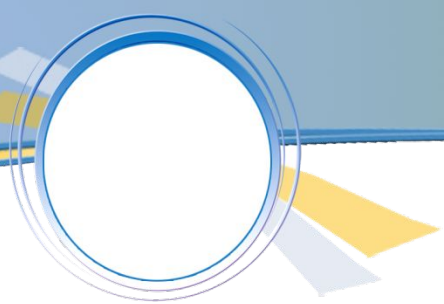
## ▣ здоровьесберегающей

позволяет снижать нервно-психические нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации и «открытия» знаний;

## ▣ общепедагогической

реализуется на любом предметном содержании и в любой образовательной ступени.





## **Результат (обще учебные умения):**

- **Организационные – умение решать проблемы**
- **Коммуникативные – вести диалог**
- **Интеллектуальные – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
- **Оценочные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора**