

«Речевое развитие  
дошкольников через  
познавательную -  
исследовательскую  
деятельность»





Речь выполняет в жизни ребенка самые разнообразные функции общения, передачи накопленного опыта, регуляции поведения и деятельности. Все функции речи диалектически связаны между собой: они формируются посредством друг друга и функционируют одна в другой, речь является результатом мысли, а не опережает или подменяет ее.

К 5-6 годам современный ребенок овладевает всей системой родного языка: умеет полно и последовательно излагать свои мысли, четко строить сложные развернутые предложения, логически обосновывать свои высказывания, свободно пересказывать рассказы и сказки, правильно произносить все звуки и многосложные слова. Чтобы эти функции своевременно появились и полноценно реализовывались, важно чтобы они находили применение в практической, исследовательской деятельности.





**Негативные факторы обуславливающие критическую ситуацию в развитии речевой активности детей:**

- ухудшение состояния здоровья детей
- существенное снижение объема «живого» общения родителей и детей
- глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе
- дисбаланс семейного воспитания в вопросах развития речи, что проявляется либо в его необоснованной интенсификации (стремление к раннему обучению письменной речи в ущерб устной), либо в равнодушном к нему отношении.





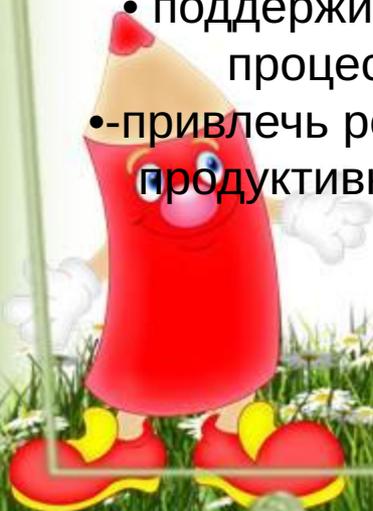
## **Цели познавательно - речевого развития:**

- всестороннее развитие личности ребенка;
- приобщение к человеческим ценностям;
- формирование творческого воображения, развития любознательности, как основы познавательной активности.



## Задачи познавательно - речевого развития:

- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность
- обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми
  - формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять
- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии
- поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности
- привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности





## Направления познавательно-речевого развития детей :

- Совершенствование собственной речи.
- Формирование представлений об окружающем мире.
- Развитие любознательности.
- Сенсорное воспитание.
- Игра.





## **Значение игр- экспериментов:**

- дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания
- идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы
- накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения
  - обогащается словарный запас детей
  - улучшается грамматический строй речи
- развитие получает такой вид связной речи, как описательный рассказ.











## **Вывод:**

Исследовательская деятельность, во-первых, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; во-вторых, учит самостоятельному поиску, открытию и усвоению нового; в-третьих, облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности.

**В**се вышесказанное способствует возникновению речевой активности у детей.

