



**Вопросы
поддержки детской инициативы
в рамках реализации ФГОС ДОО**

Воспитатель: Конюхова А.П

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован **социальный заказ государства** системе образования:

- *воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.*

В ФГОС ДОО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.



Целевые ориентиры, определенными ФГОС:

- участник образовательного процесса проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен к принятию собственных решений.



Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова «Оценка развития детей на основе наблюдений в свободной самостоятельной деятельности по сферам инициатив»

4 сферы инициатив:

- творческая
- целеполагания и волевого усилия
- коммуникативная
- познавательная.



<i>Инициатива</i>	<i>Вид деятельности</i>
<i>Творческая</i>	Конструктивная Музыкальная Игровая Художественная
<i>Целеполагания и волевого усилия</i>	Трудовая
<i>Коммуникативная</i>	Общение
<i>Познавательная</i>	Познавательно - исследовательская Восприятие художественной литературы
<i>Двигательная деятельность</i>	



Три уровня творческой инициативы

1-й уровень:

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.



2-й уровень

Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я - шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразные ролевые диалоги; в процессе игры может переходить от одного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.



3-й уровень

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй) или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в сюжетных композициях в рисовании, лепке, конструировании.



Для инициативной личности характерно:

- ☐ произвольность поведения;
- ☐ самостоятельность;
- ☐ развитая эмоционально волевая сфера;
- ☐ инициатива в различных видах деятельности;
- ☐ стремление к самореализации;
- ☐ общительность;
- ☐ творческий подход к деятельности;
- ☐ высокий уровень умственных способностей;
- ☐ познавательная активность.



Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?

**Инициативная личность
развивается в деятельности!**

**Ведущая деятельность дошкольного возраста
*ИГРА***



В условиях ДОО распределение разных видов игр по видам деятельности в течение дня может быть организовано следующим образом:

Непосредственно-образовательная деятельность будет включать в себя разнообразные дидактические игры в соответствии с содержанием образовательной работы по соответствующим областям.

Образовательная деятельность в режиме дня предполагает организацию досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, а также организацию совместных с педагогом сюжетных игр, способствующих обогащению игрового опыта детей.

Свободная деятельность сопровождается организацией педагогической поддержки самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.



Необходимым условием развитием
инициативного поведения является
**воспитание его в условиях развивающего,
не авторитарного общения.**



Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности:

- ☐ предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.
- ☐ образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.
- ☐ содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
- ☐ не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.



Оказание не директивной помощи детям

- ❑ Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми.
- ❑ Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.
- ❑ Важно создать условия, способствующие принятию детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.



Групповой сбор

Задачи группового сбора:

- ☐ формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, создание общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;
- ☐ обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, выявление детских интересов;
- ☐ формирование мотивации к предстоящей деятельности;
- ☐ представление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;
- ☐ Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.



В течение дня групповых сборов может быть несколько.

Целесообразно проводить:

- 1-ый утренний сбор — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;
- 2-ой утренний сбор -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;
- 3-ий — после дневного сна.



В режиме дня должно быть отведено время на занятия по выбору - где дети учатся самостоятельно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Это достигается за счет насыщенной, избыточной образовательной среды.

Организуются Центры активности, которые дают детям возможность самостоятельно индивидуализировать образовательный процесс, исходя из собственных навыков и интересов.



Проектная деятельность

- ❑ Суть проектной деятельности заключается в том, что педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения, т.е. должен уйти от традиционного и привычного действия по заранее заданному образцу. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.
- ❑ В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, но субъектность ребенка может проявляться с различной степенью выраженности.



- ❑ Группа представляет собой лабораторию, в которой дети проводят эксперименты в качестве исследователей, художников, ученых, практикуются в дружеских взаимоотношениях.
- ❑ Ответственность за превращение группы в подобную лабораторию лежит на воспитателях. Воспитатели отвечают за такую организацию учебных материалов, которая подталкивала бы детей к непрерывным творческим экспериментам открытиям, решению проблем.



Развивающая предметно-пространственная среда

По мнению доктора психологических наук С.Л. Новоселовой :
«Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная развивающая среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка».



Разработка предметно-пространственной развивающей среды должна осуществляться на основе следующих характеристик детского сообщества:

- ☐ **возрастного состава малышей;**
- ☐ **психологической характеристики группы;**
- ☐ **количественного соотношения мальчиков и девочек;**
- ☐ **социальных условий жизни детей в семьях и типов семей;**
- ☐ **окружающей социальной практики.**



Рекомендации педагогам для стимуляции творческой активности

- ☐ Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога.
- ☐ Обогащение окружающей ребенка среды самыми разнообразными, новыми для него, предметами и стимулами с целью развития его любознательности.
- ☐ Поощрение высказывания оригинальных идей.
- ☐ Использование личного примера творческого подхода к решению проблем.
- ☐ Обеспечение возможностей для упражнения и практики.
- ☐ Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- ☐ Планомерное обогащение жизненного опыта детей.
- ☐ Совместные (обучающие) игры педагога с детьми, направленные на передачу им игрового опыта.
- ☐ Своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
- ☐ Активизирующее общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре новых знаний.



**Спасибо
за внимание!**

