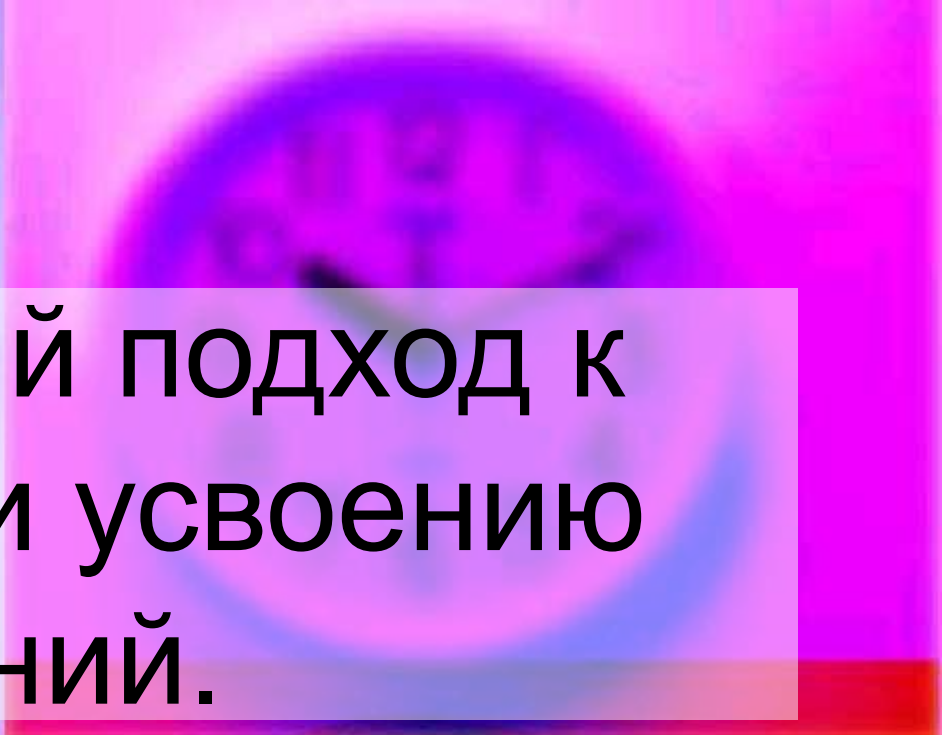




Дискретный подход к обучению и усвоению знаний.



Подготовила Еленина И.Е.

Формулировка проблемы

- Дисбаланс между творческим и репродуктивным началами в учебном процессе
- Ослабление внимания к сочетанию понимания учебного материала и его прочного усвоения
- Дефицит времени в связи с повышением уровня научности учебного материала



Сущность дискретного подхода

- Анализ структуры учебного материала совместно с учащимися на каждом уроке
- Выделение главных и второстепенных элементов знания
- Превращение доминирующего на данном уроке элемента во второстепенный - на следующем
- Выделение главного доминирующего элемента знания
- Организация относительной автономной системы обучения



Критерии выделения доминирующих элементов знания

- Элемент знания встречается впервые в курсе учебного предмета
- Элемент знания входит в число основных понятий , которые необходимо усвоить на данном уровне
- Элемент знания имеет большое мировоззренческое значение



Основные функции дискретного подхода

- Выработка умения самостоятельно анализировать учебный материал, выделять элементы знания
- Развитие мышления в процессе анализа и составления ответов
- Приобретение навыков учебного труда, самостоятельного поиска знаний
- Закрепление и прочное запоминание учебного материала



Методические приемы реализации дискретного подхода

Приемы составления системы доминирующих элементов
знания

- Самостоятельное изучение материала в классе
- Составление системы вопросов в рабочей тетради
- Анализ составленной системы вопросов
- Выбор приемлемого варианта
- Выделение самого удачного вопроса
- Составление ответов в классе или дома
- Самостоятельное изучение материала в классе
- Составление системы вопросов в рабочей тетради
- Организация беседы, коллективное обсуждение вопросов и ответов
- Показ демонстрационного эксперимента в ходе работы
- Корректировка и дополнение знаний учащихся



Системы фиксации ДЭЗ

- ДЭЗ записываются в специальной тетради
- ДЭЗ записываются в обычной рабочей тетради
- Заполнение таблицы ДЭЗ в рабочей тетради с последующим перенесением их в специальную тетрадь



Приемы использования ДЭЗ

- Проверка усвоения ДЭЗ одного урока в порядке их логического следования.
- Выборочная проверка знаний в пределах ДЭЗ одного урока.
- Письменный опрос по карточкам в пределах ДЭЗ одного или нескольких уроков.
- Включение вопросов ДЭЗ в к/р и л/р.
- Проведение зачетных уроков по знанию ДЭЗ.



Приемы использования ДЭЗ

- Взаимоконтроль знаний ДЭЗ в пределах темы.
- Проверка усвоения ДЭЗ после уроков.
- Проверка усвоения ДЭЗ в случае конфликтной ситуации.
- Годовое повторение материала по ДЭЗ.
- Повторение по словарям ДЭЗ в процессе подготовки к экзаменам .



Ожидаемые результаты при применении дискретного подхода

- Возможность включения всех учащихся в деятельность по усвоению материала в логической последовательности
- Исключение выжидания времени опроса слабо заинтересованными учащимися
- Приобретение умений и навыков самостоятельного анализа учебного материала, выделение его элементов и функций элементов
- Создание благоприятных условий для сочетания понимания и прочного запоминания учебного материала
- Повышение оперативности контроля
- Организация новых форм контроля
- Гарантированный минимум накопления оценок
- Стимул для систематической работы учащихся



Недостатки дискретного подхода

- 1. Требуется дополнительное время для заполнения тетрадей
- 2. Учащиеся с пониженным интересом к обучению ограничиваются лишь поисками ответов и их заучиванием



Дискретный подход к усвоению знаний. Резюме.

- Дискретный подход не следует противопоставлять проблемному и творческому подходам. Анализ состава знания, выделения его элементов, постановка вопросов и поиск ответов является активным творчеством.
- Способствует формированию навыков самообразования и саморазвития, умственному и личностному развитию школьника

