

«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Краснодарского края

Итоговая аттестационная работа

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Работу выполнила С.Б. Коломиец
Научный руководитель доцент кафедры
развития ребенка младшего возраста Ю.В. Илюхина

Краснодар, 2016

Актуальность

Актуальность изучения технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности в условиях группы компенсирующей направленности у детей старшего дошкольного возраста обусловлена обновлением нормативной базы дошкольного образования.

Проблемой коррекции и социализации в обществе занимались такие ученые как А.Р. Лурия, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев и др. Зарубежные ученые также уделяли внимание этому вопросу, например Ж. Пиаже, Д. Бруннер и др.



Проблема исследования

Определение структуры и содержания педагогической технологии формирования способов поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей с общим недоразвитием речи.



Цель исследования

Изучить возможность и эффективность применения технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности «Детский совет» в группе компенсирующей направленности.



Гипотеза исследования

Формирование детской инициативы и самостоятельности будет эффективным, если: ведется взаимодействие теоретической базы с практическими действиями; деятельность воспитателя будет осуществляется систематически и планомерно; созданы соответствующие условия в семье.

Практическая база исследования:

БДОУ МО Динской район «Детский сад»

Респонденты:

12 воспитанников детского сада в возрасте 5-6 лет

Сроки реализации эксперимента:

Февраль-март 2016 года



Обзор образовательных программ

по поддержке детской инициативы и самостоятельности

1. Детство: примерная образовательная программа ДО, Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др.
2. Примерная образовательная программа ДО «Открытия», Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н. В., Бодрова Е.В.
3. Примерная основная образовательная программа ДО «Мир открытий», Петерсон Л.Г., Лыкова И.А.
4. Примерная образовательная программа ДО «Вдохновение», Федосова И.Е.
5. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В.



«Выбор – это не награда, которая
выдается детям после окончания
«настоящей (учебной) работы».

Это их безусловное право... Детский
совет – это НЕ занятие, а участие в нем
НЕ может быть принуждением»

Л.В. Свирская

автор технологии «Детского совета»



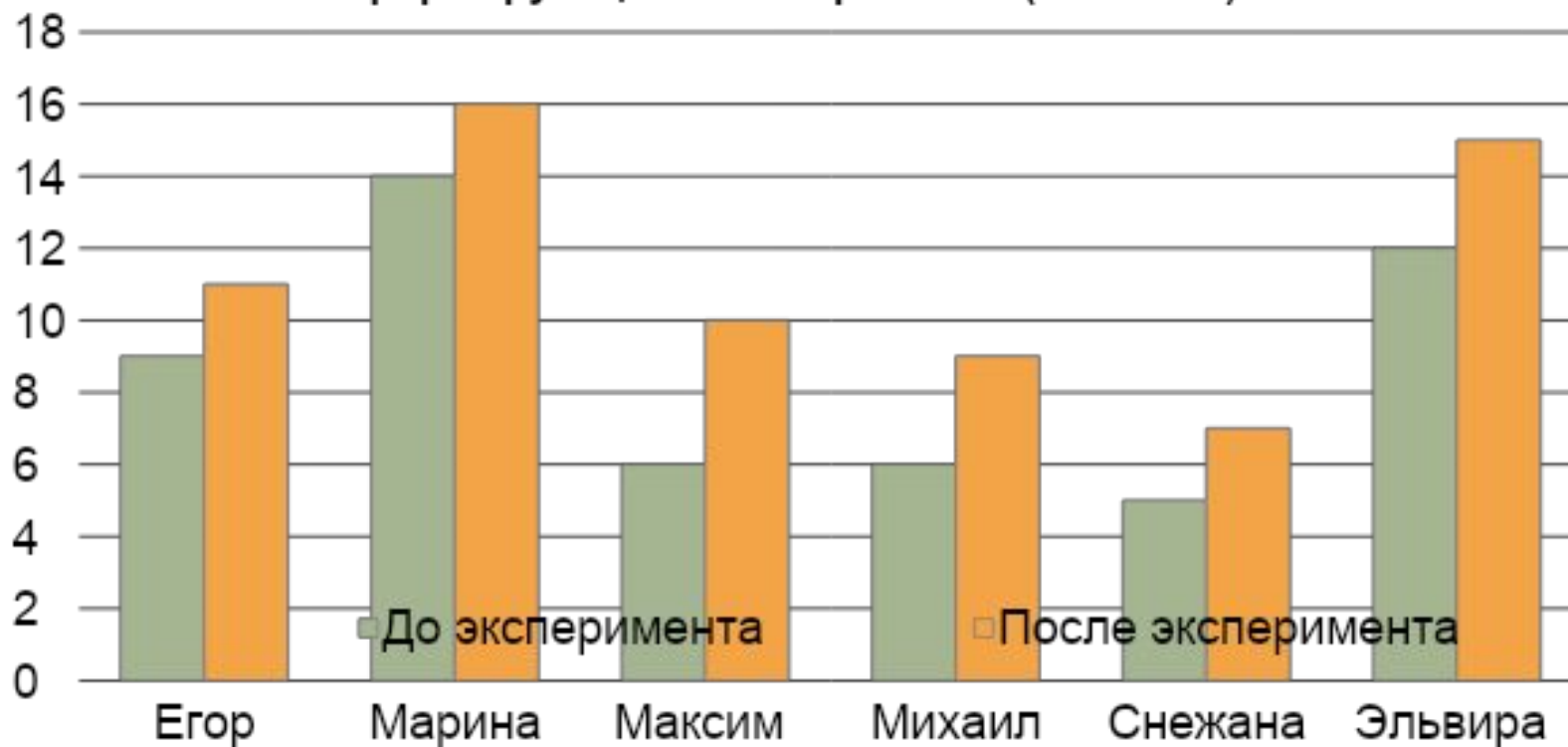
Результаты исследования

График фиксации актуального уровня развития детской инициативы и самостоятельности контрольной и экспериментальной групп

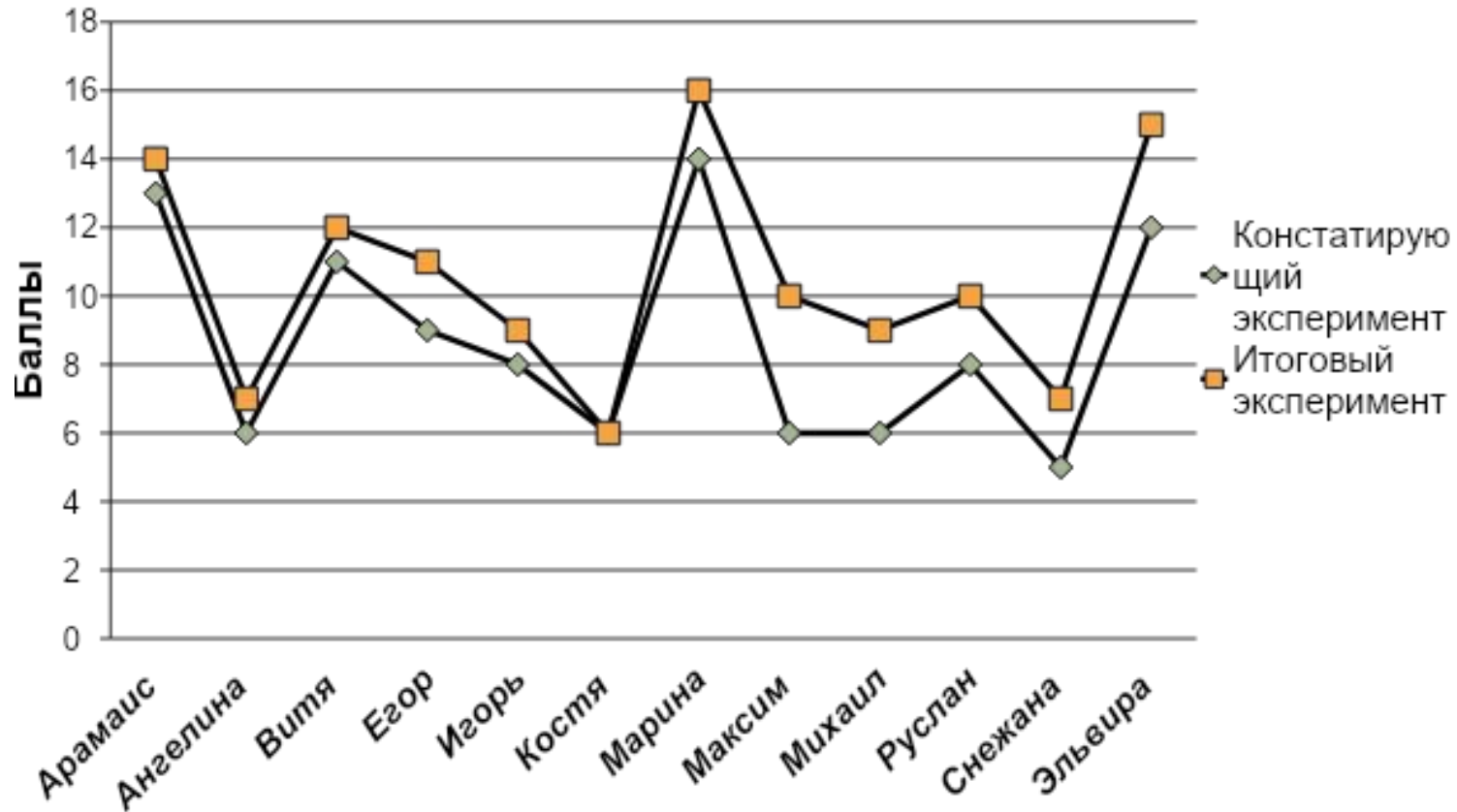


Результаты исследования

График изменения уровня личностного развития детской инициативы и самостоятельности до и после формирующего эксперимента (в баллах)



Результаты исследования



Заключение

Результаты проведенного исследования показали, что применение технологии «Детский совет» положительно влияет на уровень развития детской инициативы и самостоятельности. Ее применение возможно в группе компенсирующей направленности, т.к. дети имеют сохранный интеллект и поэтому способны проявлять инициативу и самостоятельность

**Спасибо за
внимание!**

