

Диагностико-коррекционные подходы в работе с аутичными дошкольниками



Лаптева Я.А. воспитатель
ГБДОУ №38

Понятие

«Ранний детский аутизм»

- *Ранний детский аутизм - одно из самых загадочных нарушений развития.*
- *Ранний детский аутизм (РДА) – это отклонение в психическом развитии ребенка, главным проявлением которого является нарушение общения ребенка с окружающим миром.*

В чем проявляется?

- Аутизм обозначается не как заболевание, а как синдром.
- Название синдрома детской психиатрии происходит от греческого слова “autos” – «сам».
- Синдром аутизма представляет собой тяжелое нарушение психического развития, при котором имеются изменения во всех сферах – перцептивной, интеллектуальной, речевой, эмоционально-волевой, поведенческой.
- Приступы гнева, явления моторной гиперактивности, двигательные стереотипии, стереотипии в поведении и речи, игровой деятельности, стремление к сохранению стабильности окружающей среды и распорядка, свойственны всем детям с аутизмом.

Как диагностируют аутизм?

- *Критерии проявления аутизма по Л.Каннеру:*
- *Глубокое нарушение контакта с другими людьми;*
- *Навязчивое стремление к повторяющимся, однообразным формам активности;*
- *Поглощенность вращающимися или вращаемыми объектами*
- *Мутизм или не направленная на межличностную коммуникацию речь;*

Ле

Га

«Аутистические психопаты в детском возрасте»

Ганса Аспергера

Физические и внешние проявления

- Отсутствие зрительного контакта, бедность мимики и жестикуляции, неестественность речи, неловкость в движениях.

Аутистический интеллект

- «Особое творческое отношение к языку, способность «без труда образовывать новые слова».

Поведение в обществе

- Следование своим собственным импульсам, удовлетворение только собственных интересов, отсутствие внимания на социальные условия и требования.

Влечения и чувства

- Исключительный эгоцентризм, неспособность учитывать внешние требования и запреты, тенденция к садистским реакциям.

Генетические факторы

- Аутистические состояния конституционально обусловлены и, следовательно, могут передаваться наследственным путем.

Качественные своеобразия развития при раннем детском аутизме.

эмоционального

(Баенская Е.Р.,

Либлинг М.М.)

- У ребенка повышенная чувствительность к сенсорным стимулам.
- Ребенок избегает взгляда в глаза, смотрит как бы «сквозь», «мимо».
- У части детей в раннем возрасте не возникает феномен заражения улыбкой», дети быстро пресыщаются общением со взрослыми, отстраняются от них.
- Феномен привязанности.
- Трудности взаимодействия с окружающими.
- Трудности произвольной организации ребенка.
- Своеобразные страхи.

4 формы проявления аутизма по уровню эмоциональной регуляции в зависимости от стереотипа общения с миром (по классификации О.В. Никольской)

- Аутизм как полная отрешенность от происходящего (дети с лицом «принца»).
- Аутизм как активное отвержение («тираны семьи»).
- Аутизм как захваченность аутистическими интересами («захваченные энтузиасты»).
- Аутизм как чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия – сверхтормозимость («висящие на матери дети»).

«Детей с аутизмом стало больше» - правда или миф?

П. Сатмари в книге «Дети с аутизмом» пишет: «Правда заключается в том, что за последние 15 лет число детей, у которых была диагностирована та или иная форма аутизма, резко возросло». Автор считает, что нет прямых указаний на увеличение числа детей с аутизмом в обществе; увеличилось число детей, которым поставлен диагноз. Увеличение числа детей с аутизмом – это следствие лучшего диагностирования. Диагностические критерии аутизма были расширены и распространены на большее число детей. Детям, которым в прошлом поставили бы «умственную отсталость», сегодня ставят диагноз «аутизм».

Мир аутичного ребенка

- Дети с аутизмом живут в особом мире, который закрыт от всех. Все за пределами этого мира вызывает у них непреодолимый страх и отвержение. Всякая попытка проникновения в этот мир вызывает сопротивление и даже тяжелую декомпенсацию.
- Аутичный ребенок, будучи дома с родными или в детском коллективе, большей частью ведет себя так, как будто находится один. Он играет один или «около» детей, нередко разговаривает сам с собой, а чаще молчит.
- Нередки холодность и безразличие даже к близким, часто сочетающиеся с повышенной ранимостью, чувствительностью к малейшему замечанию в свой адрес.

Триада нарушений при аутизме

- У аутичных детей нарушена способность понимания коммуникации и социального поведения, а также имеется расстройство воображения, вследствие чего они не могут удовлетворительно осмысливать увиденное.
- Им тяжело «читать» по нашим глазам, жестам, позам. Им трудно понять то, что мы думаем, чувствуем, понять наши намерения.

Особенности игровой деятельности помогают отграничить Р Д А от других состояний

Интересы детей, игры, фантазии оторваны от реальности. Игровая деятельность носит стереотипный монотонный характер (стереотипно перекладывают предметы, пересыпают что – либо, включают, выключают свет, открывают, закрывают воду, наливают в посуду и выливают из нее). Дети совершают манипуляции с неигровыми предметами: веревочками, бумажками, болтиками, коробочками, стаканчиками, целлофановыми пакетами и др. При этом перекладывают их с места на место, расставляют в определенном порядке, не разрешая никому убирать или отодвигать их.

Дети совершают неигровые действия даже с игрушками (катают, крутят колечки пирамидок, стучат стержнем пирамидки, как палочкой).

Особенности коррекционной работы с аутичными детьми

- *В основе современных концепций коррекции и развития детей с аутизмом лежит идея, чтобы не больной адаптировался к своему окружению, а наоборот, здоровые приспособлялись к нему.*
- *Людей с нарушениями в развитии следует воспринимать такими, какие они есть, а не исходя из желания узкого круга людей. (Т. Питерс).*

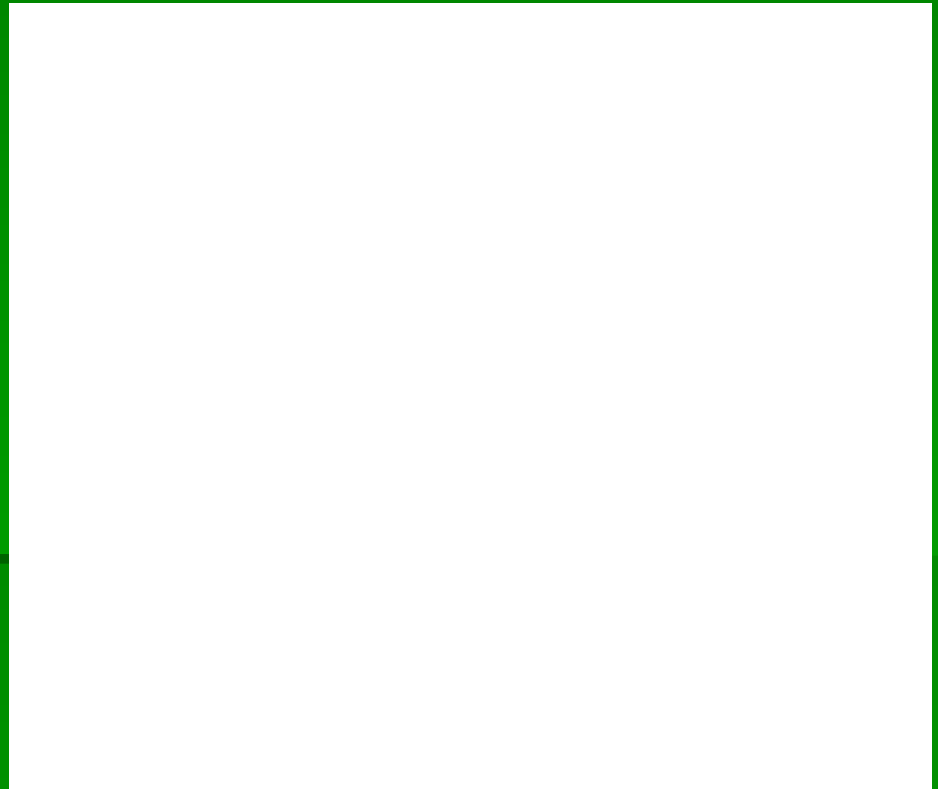
Важно предугадывать потребности ребенка

- П. Саттари считает: «Очень важно понять, что большинство нарушений поведения при аутизме является средством выражения страданий человека, его переживаний по поводу неудачи в чем-либо.
- Самый лучший подход к проблеме поведения заключается в предупреждении их возникновения.
- Необходимо попытаться представить себе, что для ребенка представляет трудность, что может сбить его с толку».

Адаптация коммуникативного стиля

П. Сатмари считает:

«Мы как слушатели должны догадываться о контексте – говорить то, что остается несказанным, и от имени ребенка привносить в разговор добавочный смысл. Надо поставить себя на место ребенка, увидеть мир его глазами, быть осведомленными о его интересах, заботах и недавних переживаниях».



Важно понимать, что влечет за собой аутизм

- *Им тяжело переступить буквальное восприятие, чтобы видеть то, что подразумевается под определенным поведением.*
- *С социальной точки зрения аутичные люди кажутся слепыми.*
- *Профессионалы могут заниматься организацией обучения этих детей только в том случае, если они понимают, что влечет за собой аутизм.*

Формирование эмоционального контакта

- Обычно исходят из пристрастий ребенка. Надо делать то, что делает ребенок.
- Ребенка надо долгое время приручать. Нельзя сразу обращаться словом или жестом.
- Наблюдая за ребенком, можно выяснить, что привлекает его внимание, к чему он тянется.
- При формировании контакта, необходимо подключаться к его занятиям. Двигаться с ним, бегать, прыгать. Если ребенок стереотипно раскачивается, надо раскачиваться с ним, обыгрывая: «Покачались, как деревья», «Поплыли на лодочке».
- И здесь быть осторожными. Необходимо уметь чувствовать, насколько хорошо ему в общении.
- Надо очень постепенно подводить его к тому, что с людьми лучше, чем одному.
- Только позже можно обращаться по имени. Позже использовать контакт глаз. Очень постепенно вводить произнесение ласковых слов и имени ребенка. Постепенно давать тактильные контакты через одежду.

Отношение государства и общества к людям с аутизмом

- *В нашей стране специальных учреждений для обучения и воспитания детей с аутизмом, а также их дальнейшего попечения ни на государственном уровне, ни в форме частных заведений пока не существует, а возможности интеграции пока ограничены.*
- *Считается, что интеграция полезна для всех детей: дети с нарушениями будут тянуться за здоровыми, а здоровые будут учиться понимать слабых.*
- *В нашей стране общество не готово пока принять людей с нарушениями, не желает понимать их проблемы.*
- *Многие родители не хотят, чтобы вместе с их здоровым ребенком учился и воспитывался «ненормальный».*

Различные доступные ребенку формы интеграции оказывают психотерапевтический эффект на родителей.

- Для большинства детей с отклонениями в развитии доступны **частичная и особенно временная интеграция**, способствующая ранней социализации детей с отклонениями в развитии.
- При **частичной интеграции** «особый» ребенок находится в общеобразовательной группе (1 – 2) человека лишь часть дня.
- **Временная интеграция** предполагает объединение детей специальных и массовых групп на различных мероприятиях не реже двух раз в месяц независимо от тяжести нарушений.

Специфика построения коррекционной работы

- *Важна гибкость педагога, который может по ходу перестраивать занятие с учетом пристрастий и настроений ребенка. Можно заранее составить план занятия, но действовать придется в зависимости от ситуации и желания ребенка. Надо быть чутким к ребенку и можно увидеть, что он сам подсказывает форму взаимодействия с педагогом.*
- *На начальных этапах обучения важно подкреплять желаемое поведение ребенка, а также использовать его интересы для удержания его внимания.*
- *В начале следует подбирать доступные ребенку задания, создавая ситуацию успеха. Сложность увеличивается постепенно, после того как у ребенка появилась установка на выполнение задания, причем взрослый на первых порах действует за ребенка, управляя его руками.*
- *Важна совместная деятельность: педагог рисует одно, ребенок заканчивает, или наоборот. Также в аппликации, в лепке, в конструировании, в игре.*

Создание особой предметной среды

Разнообразный конструкторский материал, дидактические пособия и игрушки разборного характера, всевозможные двигательные игрушки (машинки, волчки, мячи), а также мягкие игрушки, куклы-рукавички для формирования социальных навыков.

Формирование пространственно – временного стереотипа занятия

- *Аутичный ребенок нетерпим к непредсказуемости. Ему легче жить, когда все определено. За одним столом делаем то, что требует педагог (произвольности), за другим то, что разрешается. Здесь мы рисуем, здесь, на коврике –играем, делаем постройку. Так у ребенка обеспечивается надежность.*
- *Переход из одного места в другое должен быть последователен. Переходить надо, когда ребенок пресытится контактом.*
- *Через 5 минут мы заканчиваем занятие».*

Развитие смыслового стереотипа занятия

- Любым играм придаем сюжетный эмоциональный смысл. Строим постройку из кубиков, рассказываем о том, что там будет жить мама, папа, ребенок; делаем мебель, говорим, что это мебель для ребят. Рисуем машинку – рассказываем о том, что это «папа едет за тобой в садик».
- В результате у ребенка появляется большая направленность на людей, интерес к окружающему миру, эмоционально окрашенным становится контакт с близкими.

Интеллектуальное развитие

- **Задачи интеллектуального развития определяются в зависимости от образовательного маршрута ребенка.**
- **У детей ранний интерес к сенсорным эталонам.**
- **Отмечается ранний интерес к знакам: цифрам, буквам.**

Арттерапия в системе коррекционной работы с аутичными детьми

- *В работе с аутичными детьми арттерапия как и любые другие технологии ставит своей задачей формирование контакта и коммуникации между специалистом (психологом, педагогом) и ребенком, а также между детьми подгруппы.*
- *Арттерапия помогает аутичному ребенку почувствовать свою уникальность.*



Куклотерапия в работе с аутичными детьми

- *В работе с особыми детьми используется куклотерапия. Лучше, чем обычные куклы, используются на занятиях с аутичными детьми мягкие куклы – рукавички.*
- *Эти куклы помогают детям приобретать важные социальные навыки: здороваться и прощаться, оказывать помощь и поддержку. Общение с такой куклой расширяет возможности ребенка во взаимодействии с окружающим миром.*
- *От имени куклы ребенок учится задавать вопрос и отвечать на него. Это особенно важно для аутичных детей.*

Музыкальная и танцевальная терапия

- Любому специалисту, работающему с аутичным ребенком музыка способна помочь наладить коммуникацию, улучшить поведение к лучшему. Она способна заменить вербальное общение между специалистом и ребенком на этапе формирования установления контакта.
- Мы часто используем детские песни в ходе занятий. Игры с ритмами и мелодиями способны помочь «растормозить» речь ребенка, развить подражание, вызвать двигательную активность и положительные эмоции.
- В начальном периоде индивидуальных и подгрупповых занятий хорошо используются детские песни из мультфильмов: «Антошка», «Чунга – Чанга», «Кузнечик», «Песенка крокодила Гены», «Песенки кота Леопольда», «Жили у бабуси два веселых гуся» и др. Дети любят танцы с флажками, цветами, ленточками.
- Дети любят танец с цветами под композицию Поля Мориа «Токкада». Мы часто используем песню «Танцуйте сидя» на слова М. Пляцковского, музыку Б. Савельева. Дети заражаются положительными эмоциями, выполняя движения под песню «Разноцветная игра» на музыку Б. Савельева, слова Л.Рубальской.

Логопедическая работа

- Логопедическая работа отличается от традиционной в виду специфичности речевых расстройств.
- В работе с аутичными детьми не всегда применимы традиционные логопедические приемы.
- Центральное место в формировании речевых и коммуникативных навыков занимает игротерапия.
- При обучении грамоте используется глобальное чтение.
- Многие понятия дети усваивают на написанных на карточках словах. А некоторые мучичные дети общаются с опорой на карточки.



Проблемы родителей аутичных детей

- *Воспитание в стиле жесткого контроля со стороны родителей всегда приводит к росту замкнутости и без того неконтактного ребенка.*
- *В воспитании аутичного ребенка, так же как и в воспитании обычного, важно устанавливать границы дозволенного и недозволенного, проявляя при этом твердость и последовательность. Избалованный аутичный ребенок, кидающийся на пол, требующий покупок бесчисленных игрушек представляет собой малопривлекательное зрелище.*
- *Одна из проблем семьи аутичного ребенка – это самооценка родителей и ребенка. Родители должны научиться понимать реальные возможности своего ребенка для того, чтобы сформировать адекватный уровень требований к нему.*

Рекомендации для родителей аутичных детей

- Лучшей рекомендацией для родителей является обучение их быть всегда и во всем последовательными. Уметь говорить: «нет!» в ситуациях, не терпящих возражений. А еще лучше оговаривать с нетерпящим непредсказуемости ребенком свои планы (когда и в каких случаях родитель собирается куда-то с ним пойти или что-то купить ребенку). Нет страшнее зрелища, когда аутичный эгоцентричный ребенок «строит» одного или обоих родителей, становясь семейным деспотом, требуя покупать в свою коллекцию не первую абсолютно идентичную игрушку или далеко не самый первый велосипед. В некоторых случаях мягкий стиль воспитания совершенно не «работает». «Работает» только авторитарный стиль.

Детям важно эмоциональное подкрепление состояния успешности

- Не менее отрицательно на эмоциональном развитии аутичного ребенка сказывается дистанцированность, эмоциональная холодность, недостаток положительных подкреплений, критичность со стороны родителей в адрес достижений ребенка. Отвержение, обусловленное перфекционизмом как способом неприятия несовершенств ребенка - частый тип отношения и воспитания в семьях, где воспитываются аутичные дети. Перфекционисты - родители не могут воспринять рисунок либо аппликацию ребенка без должной критики за неровность форм, неаккуратность штриховки.



Поддержка семьи аутичного ребенка

- Не все родители получают необходимую поддержку со стороны родных и знакомых. В некоторых случаях родные и близкие реагируют негативно на поведение аутичного ребенка. Поэтому многим родителям важно и полезно знакомиться и общаться с другими родителями аутичных детей. По настоящему понять проблему может только тот, кто сам имеет аналогичную. Группу поддержки представляют друг для друга родители, чьи дети посещают дошкольную группу для детей с РДА.

Интегрирование группы для детей с РДА в условиях детского сада комбинированного вида

- **С целью социализации дети-аутисты временно и частично интегрируются с другими детьми детского сада.**

Дети присутствуют на массовых мероприятиях всего детского сада на утренниках, развлечениях в качестве зрителей и участников, играют с другими детьми на прогулке, а также выступают на утренниках перед родителями и сотрудниками детского сада.

- **Интегрирование группы для детей с РДА в условия дошкольного учреждения комбинированного вида несет не только психотерапевтические задачи для ребенка и его семьи, оно имеет также воспитательное значение и для родителей, имеющих совершенно здоровых детей.**

Ведь эффективность реабилитационной работы зависит от отношения не только специалистов, но и рядовых членов общества к тому, что дети с ограниченными возможностями тоже имеют способности и равные права со своими здоровыми сверстниками.

Заключение

*«Тем, кто хочет помочь
аутичным детям хочется пожелать
терпения в понимании тех, кто так не
похож на нас.*

*Ведь в нашу с вами жизнь «эти дети
приходят проверить нас с вами на
человечность» (Р.Шнайдер – педагог и
философ).*

Спасибо за внимание.