



**ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД  
КАК ГЛАВНОЕ УСЛОВИЕ  
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**



# Что важно знать и уметь учителю начального образования?

- знать принципы деятельностного подхода;
- уметь реализовать его на практике;
- освоить новую систему оценивания – критериальную;
- освоить принципы организации диалога на уроке.

«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности...»

Г. А. Цукерман, доктор псих. наук

# См. документ ФГОС, пункт 7 (общие положения)

В основе Стандарта лежит **системно-деятельностный** подход, который предполагает

- ❑ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- ❑ переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ❑ ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);

# ***Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова***

**Даниил Борисович  
Эльконин – виднейший  
советский психолог,  
академик РАО, автор  
всемирно известной  
периодизации возрастного  
развития.**

**Василий Васильевич  
Давыдов – академик,  
вице-президент РАО,  
автор теории  
развивающего  
обучения, теории  
содержательного  
обобщения.**

# *Развивающее обучение*

**НОВЫЙ, АКТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ СПОСОБ  
ОБУЧЕНИЯ, В КОТОРОМ УЧИТЫВАЮТСЯ И  
ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ЗАКОНОМЕРНОСТИ, УРОВЕНЬ И  
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДА.**

Каким образом  
включить ученика в  
образовательный  
процесс?

Как помочь его  
самоопределению?

**Только с  
помощью  
действия**

## Деятельностный подход

– это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

**Целью** деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

# Что такое учебная деятельность?

## I шаг

сам что-то делаешь



не получается



понять, чему  
надо научиться

## II шаг

самому найти  
нужные знания



сделать то, что раньше  
не получалось



Действие ребенка в процессе обучения связано с передачей ему способов (системы средств) построения понятия.

Это возможно сделать лишь на **особом содержании!**

Содержание должно представлять систему, а не фрагменты.

Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика.

Это действие, выполнение которого требует изменения стереотипов, то есть самоизменения.

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

**Ради чего  
учить?**

ценности  
образовани  
я

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**

В рамках деятельностного  
подхода ученик овладевает  
универсальными  
действиями, чтобы уметь  
решать любые задачи.

Современный ученик при выходе из  
начальной школы будет способен  
самостоятельно действовать,  
владеть основными умениями  
учиться и отвечать за свои  
поступки.

**В презентации  
были использованы  
материалы учителей:  
Изотовой Ю.Б. ЦО 1263  
Морозовой Т.В. ЦО 1263  
Кузькиной Н.В. ГБОУ СОШ 995  
Боевой А. Л. ГБОУ СОШ 949**