



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 46 «Кот в сапогах» для детей с
тяжелыми нарушениями речи**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСИЛИУМА
В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

**Дудкина Татьяна Викторовна
учитель – логопед высшей
квалификационной категории**

Состав МБДОУ № 46

МБДОУ ДСКВ № 46 «Кот в сапогах» посещают 205 воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет по заключениям ТПМПК, имеющие диагноз:

ОНР I уровня. Моторная алалия - 47 человек;

**ОНР II уровня. Моторная алалия. Дизартрия .
(Ринолалия) - 78 человек;**

**ОНР II-III, III уровня. Дизартрия. (Ринолалия) -
79 человек;**

**Смешанные специфические расстройства
психологического развития –1 человек.**

Статус "Ребенок-инвалид» - 13 человек.

Структура МБДОУ № 46

В ДОУ функционирует

11 групп компенсирующей направленности:

- ❖ 1 группа для детей младшего дошкольного возраста;
- ❖ 3 группы для детей среднего дошкольного возраста;
- ❖ 4 группы для детей старшего дошкольного возраста 6-го года жизни;
- ❖ 3 группы для детей старшего дошкольного возраста 7-го года жизни;

Кадровый состав ДОУ

Коррекционно-образовательный процесс осуществляют:

- 9 учителей-логопедов,
- 2 педагога-психолога,
- 2 инструктора по физической культуре и плаванию,
- 2 музыкальных руководителя,
- 22 воспитателя.

Из них:

- 82% педагогов имеют высшее образование;
- 95% являются специалистами высшей и первой квалификационной категории;
- 90% имеют педагогический стаж более 10 лет.

Цель ДОУ компенсирующего вида

создание единого коррекционно-образовательного пространства, обеспечивающего:

- ❖ оптимальную коррекцию отклонений в развитии,
- ❖ полноценное физическое и психическое развитие детей,
- ❖ выравнивание их стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программное обеспечение

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой;
- Инновационная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Закон РФ «Об образовании» (ст.14 п.5, ст.32 п.1)
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.В. Чиркиной;
- Образовательная программа МБДОУ;
- Рабочие учебные программы по всем видам деятельности для каждой возрастной группы.

Нормативно - правовая база ПМПк

- Закон РФ «Об образовании»,
- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме (далее Консилиум) (ПМПк) образовательного учреждения»
- Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника,
- Договор между ПМПк и территориальной психолого –медико - педагогической комиссией (ТПМПК).
- Положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме образовательного учреждения

Цель деятельности ПМПк

Обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

- исходя из реальных возможностей образовательного учреждения,
- в соответствии со специальными образовательными потребностями,
- возрастными и индивидуальными особенностями,
- состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи ПМПк

- Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- Выявление резервных возможностей развития;
- Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Состав ПМПк

Председатель консилиума:

- ❑ заместитель руководителя образовательного учреждения по воспитательно - методической работе;

Члены консилиума:

- ❑ учитель-логопед;
- ❑ педагог-психолог;
- ❑ музыкальный руководитель;
- ❑ воспитатель, представляющий ребенка;
- ❑ инструктор по физическому воспитанию, инструктор по плаванию;
- ❑ медицинская сестра,

Врачи: педиатр, невролог,

Родители

Формы организации ПМПк

Плановые консилиумы – ознакомление с планом работы консилиума на учебный год и обсуждение результатов мониторинга и достижений воспитанников на начало, середину и конец года (как правило это октябрь, январь, май), уточнение стратегии и определение тактики психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Внеплановые консилиумы (срочные) – собираются по запросам педагогов, непосредственно работающих с ребёнком или перед проведением ТПМПк, (в течение года).

Этапы работы ПМПК

Психолого –педагогическая диагностика

**Выявление и обсуждение проблемы у детей
Коллегиальное заключение специалистов**

**Составление индивидуального маршрута
сопровождения развития ребенка**

**Рекомендации и консультирование
родителей, воспитателей**

Локальные акты деятельности ПМПк

- План работы ПМПк;
- Договор с ТППМК;
- Договор с родителями (законными представителями);
- Уведомления;
- Отказ или акт о несогласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка;
- Материалы для обследования обучающегося (инструментарий, диагностики);
- Результаты обследования (протоколы, результаты мониторинга и т. д)

Документация ПМПК

1. Журнал записи детей на ПМПК (*Приложение 1*).
2. Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПК (*Приложение 2*).
3. Индивидуальная карта (папка) развития ребенка (*Приложение 3*).
4. Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождения (*Приложение 4*).
5. Договор о взаимодействии территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) образовательного учреждения (*Приложение 5*).
6. Протокол заседания ПМПК.

Документация ПМПк

Приложение 1

О формах учета деятельности специалистов ПМПк Журнал записи детей на ПМПк

№ П/П	Дата обращения	ФИ ребенка	Дата рождения	Проблема	Заключение специалистов	Рекомендации	Примечание

Приложение 2

Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов ПМПк

№ П/П	Дата обращения	ФИ ребенка	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования	Примечание

Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика

позволяет:

- ❑ своевременно выявить детей с ограниченными возможностями и изучить их индивидуальные психолого-педагогические особенности;
- ❑ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ❑ разработать программы коррекционной работы, спланировать коррекционные мероприятия;
- ❑ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ❑ определить условия воспитания и обучения ребенка;
- ❑ консультировать родителей ребенка.

**Анализ выполнения программы «Воспитание и обучение в детском саду»
под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой
группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
5-года жизни № 2 МБДОУ № 46 за 2014 – 2015 учебный год (начало, конец учебного года)**

Разделы программы	Дети усвоившие программу		Дети не усвоившие программу		Дети требующие повышенног о педагогическ ого внимания	Характерные трудности	Примечание
	Кол- во	%	Кол- во	%			
1.Образовательная область «Познание» • ФЭМП • Ознаком. с окружающ. • Конструирование 2.Образовательная область «Коммуникация» • Развитие речи • З К Р 3.Образовательная область «Физическая культура» • Физкультурные занятия 4. Образовательная область «Здоровье» • Бассейн • КГН 5.Образовательная область «Социализация» • Культура поведения • Игровая деятельность 6.Образовательная область «Художественное творчество» • Рисование • Аппликация • Лепка 7.Образовательная область «Музыка» • Музыкальная деятельность 8. .Образовательная область «Чтение художественной литературы» 9.Образовательная область «Труд» 10.Образовательная область «Безопасность» • ПДД • ПБ • ОБЖ							

Карта (папка) развития обучающегося, воспитанника.

Приложение 3

1. Педагогическая характеристика;
2. Анамнез;
3. Документация специалистов ПМПк
(согласно утвержденным формам);
1. Речевая карта воспитанника;
2. Индивидуальный маршрут развития обучающегося
3. График динамического наблюдения.

Результаты наблюдений за детьми (середина учебного года)

РЕЗУЛЬТАТЫ НАБЛЮДЕНИЙ

за детьми _____ - го возраста группы № _____ МБДОУ ДСКВ № 46

январь месяц 2014 - 2015 учебный год

Воспитатели _____

Список детей	Характерные трудности	Динамика в развитии

Рекомендации ПМПК

Группа _____

Дата _____

Узкие специалисты	Динамика			Рекомендации	Подпись
	положительная	незначительная	отсутствие		
Психолог					
Логопед					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физической культуре					
Воспитатель ИЗО					

Список детей: 1.

2.

Выписка из протокола ПМПк

**Выписка из протокола
психолого – медико – педагогического консилиума
МБДОУ ДСКВ № 46 «Кот в сапогах»**

№ _____ от _____ 2014г.

Группа старшего дошкольного возраста (6 лет) № ...

Воспитатели:

Учитель – логопед:

Профильные специалисты	Динамика			Рекомендации	Подпись
	положительная	незначительная	отсутствие		
Педагог психолог					
Учитель - логопед					
Музыкальный руководитель					
Инструктор по физической культуре					
Коллегиальное решение консилиума					
№	Ф.И. ребенка	Решение			Подпись специалистов
1.					
2.					
3.					

Воспитатели ознакомлены : _____

Карта развития ребенка

КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЕДОУ ДСКВ № 46

Карта № _____ Дата заполнения _____

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Диагноз ТПМПК _____

№ протокола _____

Дополнительные сведения (группа здоровья, рекомендации, индивидуальные особенности и др.) _____

СОЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КАРТЫ РАЗВИТИЯ

Ф.И.О. матери (лица ее заменяющего), образование, место работы _____

Ф.И.О. отца (лица его заменяющего), образование, место работы _____

Ф.И.О. др. детей, (дата рождения) _____

Социально-бытовые условия _____

Наличие обстоятельств, травмирующих ребенка (пьянство родителей, частые ссоры и др.) _____

Домашний адрес, телефон _____

Социальная часть Карты заполнялась со слов _____
(одного из родителей, педагога и т.п.)

Дата заполнения _____ Подпись специалиста _____

Лист динамики развития ребенка

Лист динамики развития ребенка МБДОУ ДСКВ № 46
группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год 2013 - 2014

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Выявленная проблема _____

Результативность коррекционной работы

Направления коррекционно-развивающей работы		X	I	V	Примечание
Педагог - психолог	Восприятие				
	Внимание				
	Память				
	Мышление				
Муз. руководит.	Выполнение программы ОО «Музыка»				
Инстр. физ. культуры	Выполнение программы ОО «Физическая культура»				
Восп. изобраз. искусства	Выполнение программы ОО «Художественное творчество»				
Воспитатель	Выполнение программы Поведение, общение				

Условные обозначения: высокий уровень (возрастная норма) – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Воспитатель: _____

Лист динамики речевого развития ребенка

Лист динамики развития ребенка МБДОУ ДСКВ № 46 группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи

Учебный год _____ год обучения _____

Ф.И.О. ребенка _____

Выявленная проблема _____

Результативность коррекционной работы

Направления коррекционно- развивающей работы	Октябрь	Январь	Май	Примечание
Двигательные функции артикуляционного аппарата				
Мелкая моторика пальцев рук				
Звукопроизношение				
Фонематический слух и восприятие				
Слоговая структура слова				
Словарь				
Грамматический строй речи				
Связная речь				

Условные обозначения: высокий уровень (возрастная норма) – 3 балла, средний уровень – 2 балла. Низкий уровень – 1 балл.

Подпись логопеда: _____

СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!