

# «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»



МБДОУ № 174

Воспитатель Фомина Яна Евгеньевна

# Путь познания окружающего мира – ЭКСПЕРИМЕНТ

В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов детского творчества – новых построек, рисунков, сказок (продуктивная форма экспериментирования).

Оно выступает как метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний, может рассматриваться как форма организации педагогического процесса и является одним из видов познавательной деятельности детей.

**ЭКСПЕРИМЕНТ – СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ**



# испытание как деятельность

**Главные достоинства применения  
метода экспериментирования в детском  
саду:**



**- дети получают реальные представления о  
различных сторонах изучаемого объекта, о его  
взаимоотношениях с другими объектами и со  
средой обитания;**



**- происходит обогащение памяти ребенка,  
активизируются его мыслительные процессы, т.  
к. постоянно возникает необходимость  
совершать операции анализа и синтеза,  
сравнения и классификации, обобщения и  
экстраполяции.**



# В наиболее полном, развернутом виде исследовательская деятельность предполагает:



- ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;
- предлагает возможные решения;
- проверяет эти возможные решения, исходя из данных;
- делает выводы в соответствии с результатами проверки;
- применяет выводы к новым данным;
- делает обобщения.

# Дети очень любят экспериментировать

Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.



Эксперименты составляют основу всякого знания, без них любые понятия превращаются в сухие абстракции. В дошкольном воспитании экспериментирование является тем методом обучения, который *позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.*

# Поисково-исследовательская деятельность

- Опыты, исследования; игры-экспериментирования с разными материалами
- Рассматривание, обследование, наблюдение.
- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций.
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (*в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.*)
- Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.
- Рассматривание иллюстраций, фотографий *в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях.*
- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.
- Оформление тематических выставок («Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.)
- Оформление уголка природы.
- Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.)
- Ведение «Копилки вопросов» (в том числе запись с помощью рисунков, символов).
- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры
- Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.
- Поисково-исследовательские проекты, «Красная книга Иркутской области», «Путешествие в прошлое вещей», «Птицы – жители нашего города» и др.



# Наш маленький огород.

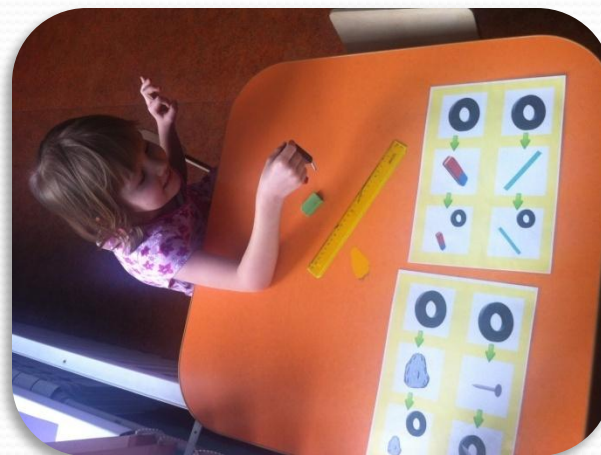
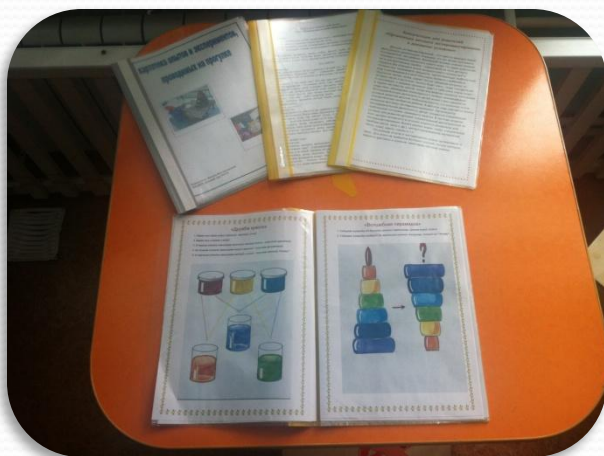
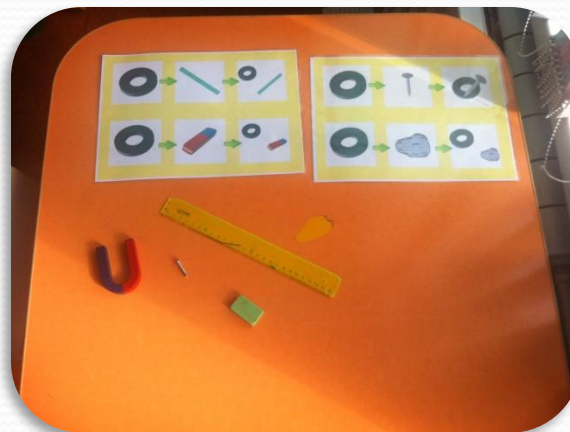
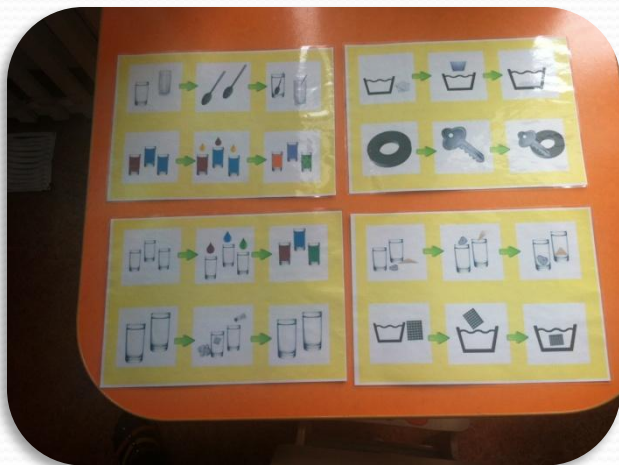


# Дидактические игры.





# Схемы , символы, алгоритмы.



# Уголок экспериментирования.



***Спасибо за внимание!***

