

Тема:

«Детская агрессивность и её причины»

Актуальность: Тема детской агрессивности не случайна. За последнее десятилетие во всём мире отмечается рост насильственных действий, сопряжённых с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и в семье. Такие социально-опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьёзное беспокойство. Возраст проявления агрессии явно помолодел. Агрессию проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию проявляют и малыши. С чем это связано? Как бороться с проявлением детской агрессии?



Агрессия-действие или только намерения, имеющие целью причинение вреда другому человеку, предмету. Агрессия может проявляться как физически (нанесение вреда здоровью людей, порча предметов), так и словесно (оскорбления, угрозы, унижения, преследования и др.)

Для чего людям агрессия?

- Средство достижения какой-нибудь цели (отнять что-либо, принудить к чему-то)
- Способ самоутверждения
- Защитное поведение



Причины агрессивности детей.

- Грубое, жестокое поведение родителей
- Когда ребёнок живёт в атмосфере неприятия его, нелюбви к нему
- Взаимоотношения со сверстниками
- Отношения в семье
- Противоположные требования
- Непоследовательность родителей
- Особенности биологического развития
- СМИ

Что такое агрессия?

Агрессия – это выражение эмоции, а эмоция – это то, что мы испытываем вне зависимости от наших желаний. Нередко дети слышат от родителей: «Перестань злиться!», «Хватит кричать!». Ребенок получает послание, что это плохо. Теперь он будет стараться подавить злость и гнев, а так как это не будет получаться, он будет чувствовать вину за испытываемые естественные чувства.

Критерии агрессивного поведения детей:

1. угрожают другим детям, взрослым (вербально, жестом, взглядом)
2. иницируют физические драки;
3. используют в драке предметы, которые могут ранить
4. физически жестоки по отношению к людям и животным (намеренно делают больно)
5. намеренная порча имущества
6. шантаж, вымогательство



Характерологические особенности агрессивных детей

Воспринимают большой круг ситуаций как угрожающих

Сверхчувствительны к негативному отношению к себе

Заранее настроены на негативное восприятие себя окружающими

Не оценивают собственную агрессию как агрессивное поведение

Имеют ограниченный набор реакций на проблемную ситуацию

В случае намеренной агрессии отсутствует чувство вины

Боятся непредсказуемости в поведении родителей

Низкий уровень самоконтроля



Проявления агрессии у детей

Что может случиться дальше? Разные варианты. Можно подраться с тем, кто под руку подвернется. Можно устроить истерику по пустяковому поводу. А можно направить всю агрессию на себя и заболеть каким-либо психосоматическим заболеванием.

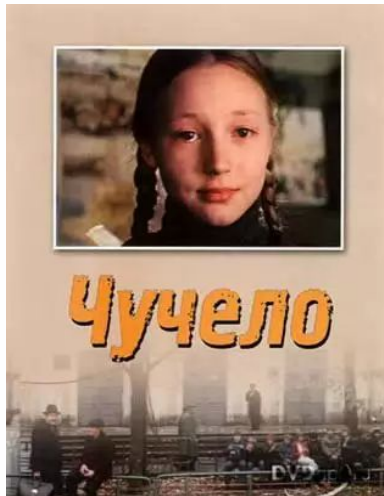
Существуют **три основных проявления агрессии: мимика, поведение и речь**. Проявления злости и гнева у детей более отчетливы, и менее замаскированы. *Например*, пятилетняя Аня, когда злится, краснеет от напряжения, сжимает кулаки и говорит: «Я тебя съем!». Сережа, прежде чем начать драться, прищуривает глаза и топает ногой. А Ванечка, насупившись, отворачивается и не хочет говорить.

Важно уметь замечать проявления агрессии именно у вашего ребенка. Это может пригодиться, чтобы научить его выражать свой гнев в социально приемлемых формах.



Введение

Все мы с вами помним фильм Ролана Быкова «Чучело».



- Вспомните, чем была вызвана агрессия со стороны детей к девочке Лене? *(она взяла вину другого ученика на себя, её считают предателем)*
- Как объясняет автор фильма поведение каждого подростка? *(у одной девочки были проблемы с матерью - та ей постоянно лгала; кто-то из ребят хотел таким образом самоутвердиться; у кого-то из детей были проблемы в семье между родителями)*
- Какие формы приобретает в фильме агрессия детей? *(избиение, угрозы, запугивание, оскорбления)*
- Откуда же дети «приобрели» такой опыт общения?

Получается, что в агрессивном поведении детей виноваты мы - взрослые. Давайте попробуем найти причины детской агрессивности. Агрессивное поведение станет понятнее, если разобраться в сущности самого понятия агрессии.

ПСИХОЛОГАМИ ВЫДЕЛЕНЫ ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ МОТИВА АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:



- **Недостаток внимания.** Ребенок не получает того количества внимания, в котором нуждается. Родителям часто не хватает времени и сил, чтобы поиграть, поговорить, позаниматься с ребенком, но для того чтобы поругать или наказать, они всегда его найдут (говорят – это же и есть «воспитание»)
- **Борьба за самоутверждение.** Непослушанием ребенок проявляет свою самостоятельность, свой выбор, протестует против чрезмерной родительской опеки. Это происходит в том случае, когда родители пытаются предупредить каждый шаг ребенка.
- **Желание отомстить.** Когда мы что-то пообещали и не выполнили, несправедливо наказали, даже не выслушав его объяснения. И ребенок начинает действовать по принципу «Вы мне сделали плохо, и я вам».
- **Потеря веры в собственный успех.** Это если взрослые слишком часто повторяют ребенку, что он вообще в жизни ничего не добьется, ему ничего другого не остается, как только подтверждать своим поведением.

Справка.

- Стили воспитания в семье:
- Авторитарный
- Демократичный
- Либеральный

Словарь:

• Авторитарный стиль.

- Родители требуют от ребенка беспрекословного подчинения их воле и авторитету, требовательны к четкости выполнения приказов. Они контролируют все сферы жизни ребенка, ограничивая его самостоятельность и принимая за него все решения. При этом доминирующими воспитательными методами являются требование, приказ и принуждение, сопровождаемые жестким контролем, суровыми запретами и физическими наказаниями. Такие родители относятся к своему ребенку эмоционально холодно, уделяют ему мало времени и очень редко его хвалят.

Словарь:

- **Демократичный стиль воспитания**

- Родители поощряют ответственность и самостоятельность своих детей, учитывают их интересы и желания, доверяют своему ребенку. Ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, родители общаются с детьми на равных и видят свою задачу в координации их действий и в оказании помощи. Они не приказывают, а просят о выполнении поручений, не ущемляя прав ребенка. Контроль, основанный на разумной заботе, способствует тому, что дети прислушиваются к объяснениям и просьбам родителей. Благодаря этому, в семье складываются теплые и дружеские отношения.
- Этот стиль воспитания способствует развитию у детей доброжелательности, самостоятельности, активности, инициативности, решительности и ответственности. Они более уравновешенны, открыты, общительны, дружелюбны, добры, уверены в себе, креативны, способны к сочувствию и сопереживанию. У этих детей развивается высокая самооценка, а в школе они учатся гораздо лучше, чем дети, воспитанные родителями, придерживающимися других стилей воспитания.

Словарь:

- **Либеральный стиль**

- При либеральном стиле воспитания ребенок предоставлен самому себе. Он практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей, поскольку они уделяют ему мало времени, не вмешиваются в его дела, не интересуются его проблемами, предоставляют ему много самостоятельности. Такие родители отличаются низкой требовательностью и слабым контролем. Они не умеют или не желают заниматься воспитанием детей, их забота носит формальный характер. В семье наблюдается отсутствие эмоциональных связей, отчужденность, безразличие к делам и чувствам другого.
- Дети в таких семьях вырастают эгоистичными, конфликтными, агрессивными, непослушными, слабовольными, не-уверенными в себе, импульсивными, чувствуют себя заброшенными и ненужными. Они не способны устанавливать прочные эмоциональные связи, учитывать интересы других людей, не готовы к ограничениям и ответственности, плохо социализируются в обществе.

Факторы, способствующие становлению детской агрессивности:

Семья

- Плохие отношения с одним или двумя родителями
- Ощущение безразличия к своим чувствам
- Отсутствие необходимой поддержки со стороны родителей и заинтересованности их жизнью
- Противоречивость требований к ребенку

<http://festival.1september.ru/articles/580294/>

<http://www.google.ru/search>



Негативный стиль общения с ребенком:

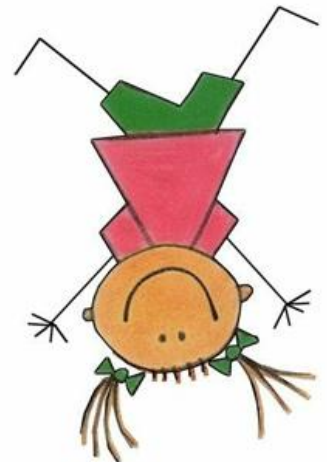
- Вербальное оскорбление детей
- Игнорирование чувств, желаний ребенка. Данный стиль общения нацеливает ребенка на борьбу и мстительное поведение

<http://festival.1september.ru/articles/580294/>

СМИ



<http://www.google.ru/search>



Поможем ребенку справиться с агрессией

1. Важно, чтобы в семье были четкие правила и одинаковые требования к ребенку у всех окружающих его взрослых. Тогда у ребенка будет меньше шансов манипулировать своей агрессивностью, он не сможет сказать, что: «Мама плохая, потому что не дает смотреть телевизор, а папа хороший, потому что разрешает».
2. Для обучения контролю над своим поведением очень полезны любые игры с правилами
3. Играйте в Красную Шапочку, в Ивана-царевича и Кощея Бессмертного. Пусть при этом малыш покажет вам, как он «героически» расправится с негодяем, как одолеет всех вокруг, потому что он – храбрый и сильный. Все это поможет вам направить его агрессию в «мирное русло»
4. Будьте рядом с вашим малышом, когда он осваивает навыки общения (например, приходит в новый коллектив). Поддерживайте его в обучении новым, разнообразным способам контактов с детьми и взрослыми
5. И самое главное – ваш пример в конфликтных ситуациях. У дошкольников сильно развито подражание, они копируют поведение взрослых и друг друга. Поэтому если у вашего ребенка возникают проблемы с агрессивным поведением, подумайте: а как вы сами обращаетесь со своими чувствами злости и гнева?



[http://www.psychologos.ru/articles/view/chto_takoe_detskaya_agressivnos
t](http://www.psychologos.ru/articles/view/chto_takoe_detskaya_agressivnos_t)

Задачи родителей и педагогов

1. Контроль над собственными негативными эмоциональными состояниями, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей
2. Овладение приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся
3. Говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях, язык «Я-сообщений»
4. «Активно слушать» внутренний мир ребенка
5. Не оценивать личность ребенка, а говорить о нежелательных действиях ребенка
6. Видеть в словах и действиях детей позитивный настрой и благие намерения
7. Обладать навыками саморегуляции



10 заповедей эффективного воспитания

- 1. Уделяйте ребенку как можно больше времени. Всегда находите время, чтобы поговорить с ним о его проблемах и успехах.
- 2. Поддерживайте его во всех начинаниях.
- 3. Не предъявляйте ребенку завышенных требований, не ставьте ему в пример никого из сверстников - добьётесь обратного!
- 4. Реже наказывайте ребенка и чаще хвалите и поощряйте.
- 5. Будьте для него примером для подражания.
- 6. Научитесь спокойно реагировать на его шалости или плохое поведение.
- 7. Будьте последовательны в воспитании. Установите границы дозволенного и придерживайтесь их. Дети чувствуют себя намного уверенней, когда знают, что им можно, а что нельзя.
- 8. Не подкупайте, а вознаграждайте! Вознаграждайте хорошее поведение нематериальным поощрением, например, чтением ему любимой сказки, совместным походом в кино, в лес и т.д..
- 9. Будьте для ребенка советником, но не диктуйте, что ему

Самое главное:

- Доверительные отношения, уважение и понимание ребенка помогут сохранить крепкие отношения дружбы и любви, предотвратить недопонимание и агрессию.

ПРИТЧА «О МУДРЕЦЕ И БАБОЧКЕ»

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе.

И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках - живая или мертвая? Если он скажет - живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет - мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее».

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мертвая?»

И тогда мудрец, который действительно был мудрым человеком, сказал:

«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ....»

Ребёнок, которого мы воспитываем, тоже находится в наших руках, и от нас зависит, что и кто из наших рук выйдет в жизнь.

