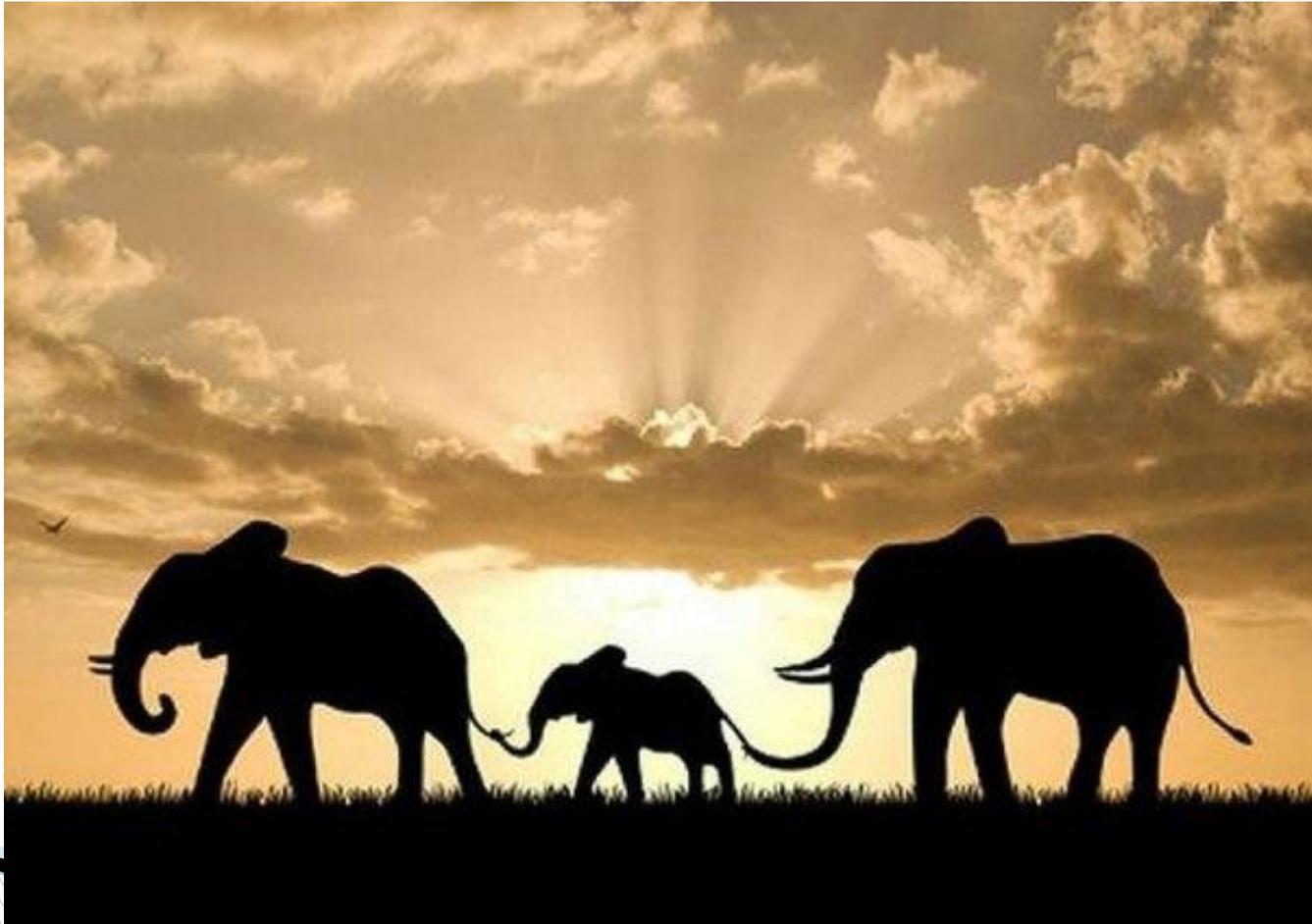


# Теория привязанности

ГКУЗ АО «специализированный дом ребенка «ЗВЕЗДОЧКА».  
2014г.

Привязанность в общей форме можно определить как «близкая связь между двумя людьми, не зависящая от их местонахождения и длящаяся во времени и служащая источником их эмоциональной близости» (Фалберг).



# Привязанность – жизненно важная связь.



Основная функция  
объекта  
привязанности –  
не удовлетворение  
физиологических  
потребностей, а  
обеспечение  
**ЗАЩИТЫ** и  
**БЕЗОПАСНОСТИ**

# Уровни привязанности



Первый уровень, с рождения, – привязанность через чувства. Быть в физическом контакте с теми, кто тебе дорог, чувствовать их запах, видеть их.

# На втором году



жизни у ребёнка развивается способность привязываться посредством «похожести». Ребёнок имитирует тех, кого он любит, старается быть похожим на них: в поведении, в интонациях, в предпочтениях.

# К третьему году



развивается  
способность  
привязываться  
посредством  
принадлежности и  
верности. Это желание  
быть на той же  
стороне, желание  
обладать («моя мама»).

Появляется ревность.

# К четвёртому году



жизни у ребёнка  
появляется желание  
обнаружения  
собственной важности  
в жизни любимого  
человека. Дети  
становятся мягче,  
покладистее, ищут  
подтверждения своей  
важности для нас.

# На пятом

году ребёнок начинает любить. Он отдаёт вам своё сердце. Если раньше он говорил «люблю маму» больше имитируя других, то теперь он действительно ЛЮБИТ маму, поёт песни о любви и рисует сердца. Это привязанность посредством эмоций, время, когда ребёнок физически готов расставаться с теми, кто ему дорог, без существенного ущерба для своей психики.



*"Спасибо, мама, за тепло и доброту. Спасибо за любовь твою без края.*

*Я Бога за тебя благодарю. Спасибо, что ты есть, моя родная!"*

# Нарушение привязанности



Результаты наблюдений и клинические данные показали, что отсутствие или разрыв подобных взаимоотношений приводят к серьезному дистрессу, возникновению проблем, связанных с психическим развитием и поведением ребенка.

# Формирование привязанностей у детей, разлученных с семьей.



- ▣ При утрате объекта привязанности (семьи как среды ее формирующей) у ребенка возникает разрыв и нарушение привязанности.

# Типы нарушенной привязанности ( Мэри Эйнсворт)

- ▣ Негативная (невротическая) привязанность — ребенок постоянно «цепляется» за близкого, ищет «негативного» внимания, провоцируя на наказания и стараясь раздражить

# Амбивалентная

- — ребенок постоянно демонстрирует двойственное отношение к близкому взрослому: «привязанность-отвержение», то ластится, то грубит и избегает.

# Избегающая

- — ребенок угрюм, замкнут, не допускает доверительных отношений со взрослыми и детьми, хотя может любить животных. Основной мотив — «никому нельзя доверять».

# Дезорганизованная

- ▣ Дезорганизованная — эти дети научились выживать, нарушая все правила и границы человеческих отношений, отказываясь от привязанности в пользу силы: им не надо, чтобы их любили, они предпочитают, чтобы их боялись

- В рамках клинической психиатрии раннего возраста в настоящее время выделяются критерии расстройства привязанностей (МКБ-10). Возникновение расстройства привязанности возможно с 8-ми месячного возраста. Выделяют 2 вида расстройств привязанностей – реактивное (избегающий тип) и расторможенное (негативный, невротический тип).

# Замещающая семья – как приоритетный фактор формирования привязанности.



- Готовность замещающего родителя давать эмоциональное тепло и принимать ребенка таким, какой он есть — являются определяющими для достижения успеха в формировании привязанности ребенка к новой семье.

## Семейные группы – база формирования устойчивой привязанности

- Стабильность и постоянство, уменьшение числа детей в группе до 6-7; определение в эту группу женщин, выполняющих роль наиболее близких людей, дети не переводятся из одной группы в другую, группы становятся интегрированными по возрасту и уровню развития, для детей одного возраста и уровня развития организуются занятия вне группы.

**Спасибо за внимание!**

