

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ ДЕТИ с 3 до 5 лет



**Группа «Теремок»
Воспитатели Абрамова Н.Э.
Родионова И.М.
2019г**

Ведущие цели Программы «От рождения до школы»

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе «От рождения до школы» уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

★ Ребёнку исполнилось 3 года. Это важный рубеж в его жизни - переход от раннего к дошкольному детству. Он поднимается на новую ступень своего развития, уже можно задуматься над его дальнейшей судьбой, и над тем, что можно сделать для того, чтобы он вырос умным, честным и счастливым человеком.

Именно в этот период закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки физического, умственного, нравственного развития ребёнка, и чтобы это формирование было полноценным необходимо постоянное и умелое руководство со стороны взрослых.

Зачастую многие родители не видят изменений которые происходят с их ребёнком, не замечают в каком лице говорит о себе ребёнок, не видят его потребностей. Для нормального развития желательно чтобы ребёнок ощущал что все взрослые знают что рядом с ними не малыш, а равный им товарищ и друг.

Поэтому:

Как не надо себя вести.

- Не надо постоянно ругать и наказывать ребёнка за все неприятные для вас проявления его самостоятельности.
- Не надо говорить "да" когда необходимо твёрдое "нет".
- Не подчёркивать свою силу и превосходство над ним.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

★ В возрасте 3 - 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного воспитания. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции.

Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущей в этом возрасте.

Дети совершают действия с игрушками и предметами - заместителями, ограничиваются игрой с простыми ролями (*мамы, папы, бабушки*). Игры с правилами только начинают формироваться.

Под руководством взрослого дети способны вылепить простые предметы. Лепка имеет большое значение для развития мелкой моторики.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия, простейшие её виды доступны детям. Конструируют они в основном по образцу и только несложные постройки.

Учатся ориентироваться в пространстве. У них развивается память и внимание, они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, когда одни предметы заменяются другими, и дети способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

★ Взаимоотношения детей ярко проявляются в играх. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. А положение ребёнка во многом определяется мнением взрослого.

Управлять своим поведением ребёнок ещё не может, начинает развиваться самооценка, при этом дети ориентируются на мнение взрослого. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

В дошкольный период очень важно, чтобы у ребёнка развивался положительный образ "я" - чувство собственного достоинства, формирование которого зависит от условий жизни и воспитания, прежде всего в семье. Наиболее правильный ответ на самый трудный вопрос всегда будет связан с осознанием родительской любви к ребёнку. Самые главные слова, которые нужно сказать своему ребёнку: "Я тебя люблю, мы рядом, мы вместе, мы всё преодолеем".

Любить ребёнка - это не значит обладать им или жить рядом, а скорее чувствовать, угадывать, что ему нужно, и доверять ему. Доверие же всегда связано с риском. Но воспитание на доверии принесёт гораздо больше положительных результатов и радости как детям, так и взрослым.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

★ Ребёнок пришёл в детский сад. Социальная среда в детском саду противоположна домашней. Дома ребёнок воздвигнут на пьедестал. Жизнь семьи вертится вокруг него. А в детском саду он такой же как и все. Он часть группы, и зачастую он не знает как себя вести.

Поэтому дома установка должна быть следующей:

ребёнок - не главный в семье, а часть семьи.

Во время пребывания ребёнка в детском саду мы все (*дети, педагоги и родители*) составляем треугольник, во главе треугольника конечно же стоит ребёнок. Он познавая новое, открывает самого себя (*что я умею, могу, на что способен*).

Задача взрослых - помочь ему в этом нелёгком деле, не следует забывать и о социуме, который играет большую роль в развитии ребёнка.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- Учить вычленять признаки предметов (цвет, форму, величину,) определять материал, из которого изготовлена вещь (дерево, металл, бумага, ткань).
- Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (автомашины, поезд, самолёт, пароход) ближайшего окружения.
- Различать и называть части тела животного и человека.



- Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора)
- Знать название города, деревни, где живут, улицу.

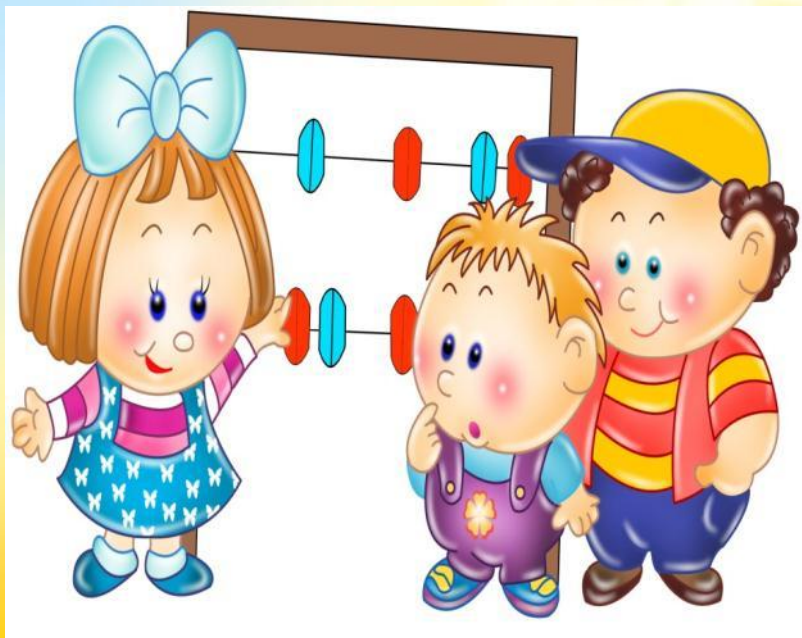
ФИЗКУЛЬТУРА

- Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног.
- Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см.
- Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди.
- Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 3,5 – 6,5 метров, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой.
- Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелезая через бревно, лежащее на полу
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.



ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Считать в пределах 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «сколько всего»
- Сравнивать 2 группы предметов, используя счет.
- Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте.
- Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата.



- Различать и называть части суток.
- Определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
- Знать правую и левую руку.

ПРИРОДА

О растениях:

- называть основные части растений корень, стебель, лист, цветок, бутон.
- находить и называть у деревьев корень, ствол, ветки, листья.
- узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений.
- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов.
- знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобных и несъедобных).

О животных:

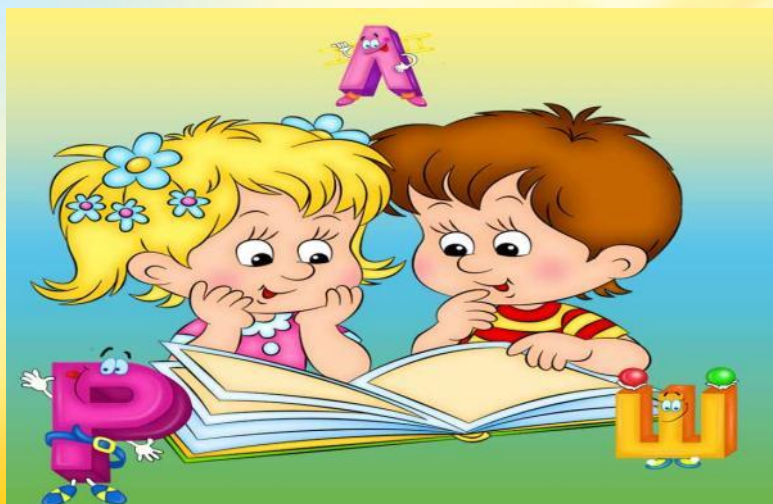


- узнавать по голосам 2-3 птицы, называть бабочку, жука.
- расширять представления о жизни диких, домашних животных и их детенышах : как передвигаются, чем питаются.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Использовать в речи существительные, обозначающие профессии.
- Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам.
- Употреблять предложения с однородными членами.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА



- Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки.
- Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РИСОВАНИЕ

- Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине.
- Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием.
- Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы.
- Создавать декоративные композиции по мотивам дымковских и филимоновских узоров.



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЛЕПКА

- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
- Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и промазывания.
- Владеть навыком рационального деления пластилина.
- Использовать в работе стеку.
- Уметь вдавливать середину шара, цилиндра для получения полый формы.



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

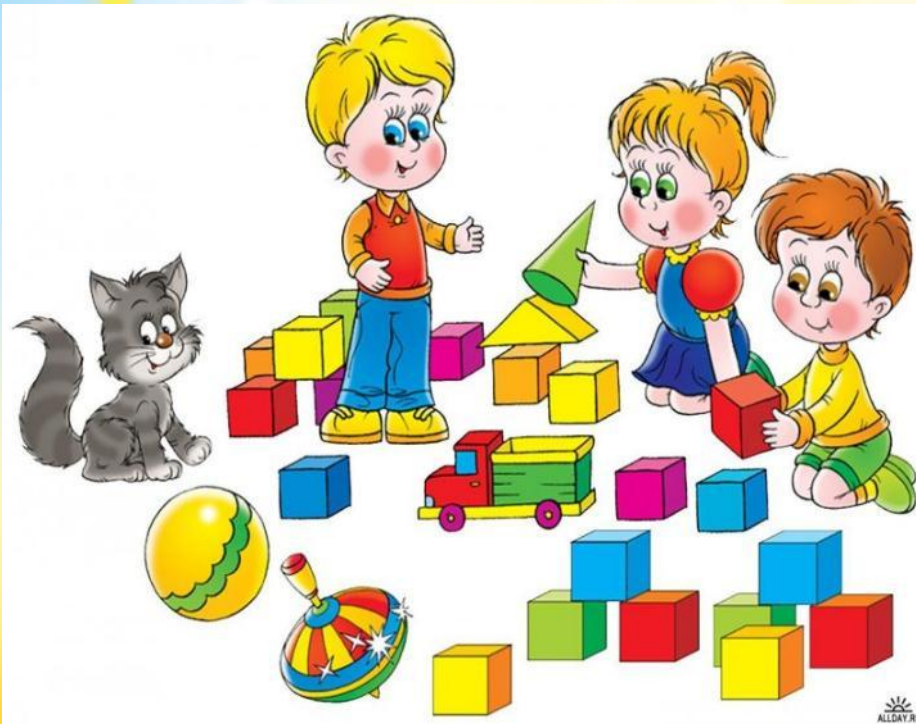
АППЛИКАЦИЯ

- Правильно держать ножницы и действовать ими.
- Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал – из четырёхугольника, делать косые срезы.
- Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.
- Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.



КОНСТРУИРОВАНИЕ

- Знать и называть основные детали строительного материала (куб, брусок, пластины).
 - Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме.
 - Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.



САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

САМООБСЛУЖИВАНИЕ

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности .
- Замечать беспорядок в одежде и устранять его.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД

- Поддерживать порядок в групповой комнате.
- Выполнять обязанности дежурных.

ТРУД В ПРИРОДЕ



- Поливать растения.
- Работать на огороде.
- Приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.

Спасибо за внимание!

