

*Зибарова Елена Александровна
Воспитатель подготовительной
группы ГБДОУ №34
«Жемчужинка»*

**Освоение временных отношений
старшими дошкольниками в
условиях педагогического
сопровождения**



Время - драгоценный подарок, данный нам, чтобы в нем стать умнее, лучше, зрелее и совершеннее.

Томас Манн

Актуальность проблемы

- Нарастание темпа и ритма протекания жизнедеятельности человека



- Повышенные требования к формированию личности человека





Значимость освоения временных отношений

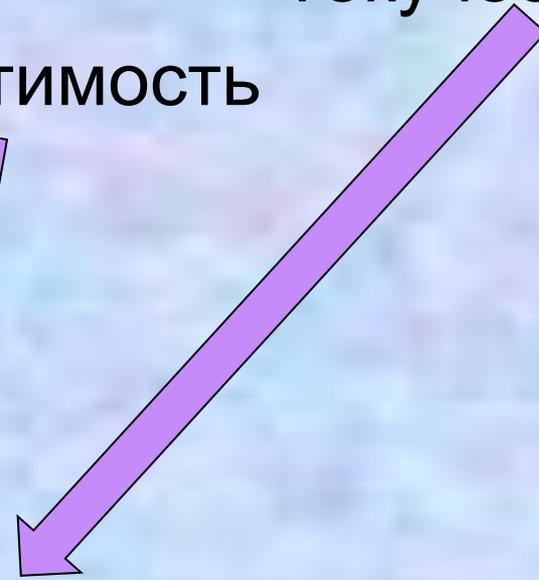
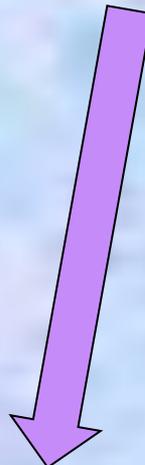
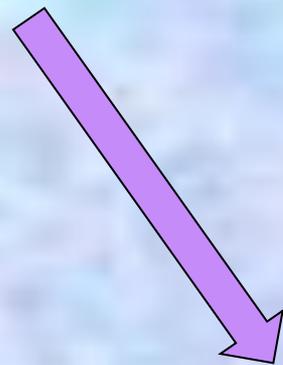
- развитие логического мышления и познавательного опыта детей;
- развитие интеллекта;
- Формирование личностных качеств



Ненаглядность

Необратимость

Текучность



Причины трудностей в освоении
категория «время»

■ Часть суток?

■ Время года?



■ День недели?

■ Который час?



+

Педагогическое сопровождение





Научная новизна применения педагогического сопровождения

- 1 Осуществление диагностики
- 2 Изменение позиции педагога-учителя
- 3 Взаимодействие всех субъектов обучения
- 4 Реализация процесса обучения и воспитания
- 5 Наличие научно-методического обеспечения

Практическая значимость

- Разработана педагогическая диагностика
- Разработано научно-методическое обеспечение



Теоретико-методологические ОСНОВЫ

- Теория познания (Аристотель, Сократ);
- Идея гуманизации (В.П. Вехтерев, Л.Н.Толстой и др.)
- Деятельностный подход (П.К.Анохин, Л.С.Выготский и др.)
- Развитие интеллекта (Ж.Пиаже, Н.Н.Подьяков и др.)
- Концепции личностно-ориентированного педагогического процесса в личностно-ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, Ш.А.Амонашвили,)
- Исследований в области организации педагогического сопровождения (Л.Н.Бережнова, В.П.Бондаре и др.)
- Аспекты формирования у дошкольников представлений о времени (А.А.Люблинская,З.А.Михайлова, Т.Д.Рихтерман и др.)





Цель

Практически реализовать процесс освоения временных отношений детьми старшего дошкольного возраста в условиях педагогического сопровождения

Задачи

1. Изучить особенности освоения временных отношений детьми старшего дошкольного возраста в условиях педагогического сопровождения
2. Разработать и апробировать педагогическое сопровождение как совокупность условий организации освоения временных отношений старшими дошкольниками
3. Изучить эффективность освоения временных отношений старшими дошкольниками в условиях педагогического сопровождения



Принципы:

1. Учет интересов, предпочтений, личных целей ребенка.
2. Выбор индивидуальной траектории.
3. Принцип метапредметных основ.
4. Ситуативная организация обучения и воспитания.
5. Наличие диагностики на разных этапах обучения и воспитания.
6. Взаимодействие всех субъектов в процессе обучения.



Этапы сопровождения

Диагностический

методы и формы:

- Рисуночный тест
- Беседа о времени
- Тест Д.Векслера «понятливость»
- Анкетирование педагогов
- Анализ педагогического планирования
- Анкетирование родителей



Проектировочный

1 часть

- Интерактивный стенд для родителей
- Организация работы в форме круглого стола
- Тренинг для воспитателей



Проектировочный

2 часть

- Рекомендации для воспитателей по организации проблемно-поисковых ситуаций
- Разработка картотеки дидактических игр
- Разработка картотеки пословиц, загадок о времени
- Тематическое планирование



Деятельностный этап

- Проведение игровых занятий по освоению временных отношений
- Проведение интегрированных занятий специалистами детского сада
- Организация самостоятельной деятельности
- проведение мероприятий с родителями



Контрольно-оценочный этап

Для выявления эффективности освоения времени проводится диагностика, применяемая на первом этапе сопровождения







