

Для родителей по сенсорному воспитанию

Методические рекомендации для родителей по сенсорному воспитанию ребенка раннего возраста в семье.

Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.

Говорите с ребенком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух, обосновывайте свои суждения.

Задавайте ребенку как можно больше вопросов.

Всегда внимательно слушайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ними.

Уважайте его интеллектуальный труд

Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и не сразу поймет: развивающее общение – это всегда немного общения «на вырост».

По возможности, много путешествуйте с ребенком.

Проводите совместные наблюдения и опыты.

Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его замыслов.

Сделайте свои увлечения предметом общения с ребенком.



Методические рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды в семье.

Для детей 1,5 – 2,5 года.

В этот период для познавательного развития ребенка решающее значение имеет богатство окружающей его среды:

- Желательно, чтобы ребенка окружали игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей и т.п., причем предпочтение желательно отдавать природным материалам и объектам;
- Большое значение в этом возрасте имеют игры с песком и водой, когда ребенок имеет возможность пересыпать и переливать из одной емкости в другую;
- Различные движущиеся игрушки;
- Игрушки для построения ряда по возрастанию-убыванию: пирамидки, матрешки и т.д.;
- Игрушки, в которых используются разные принципы извлечения звука;
- Самодельные свистящие, шумящие, гремящие, скрипящие, шуршащие предметы.

Это могут быть:

- погремушки из нанизанных на проволоку пут овец, пластмассовых и металлических бусин, колокольчиков и т.п.

- шуршащие при трении друг о друга еловые шишки, оберточная бумага, шумящие морские раковины, палочки разной толщины из дерева разных пород.

- перевернутые детские формочки, ведра,

- свистки и дудочки из глины и дерева.

- конструкторы и мозаика;

- Разнообразные изобразительные материалы: бумага разной фактуры, плотности и цвета, пластилин, воск, краски, карандаши, фломастеры, мелки и т.д.
- Игрушки контрастных размеров
- Игрушки различной формы (круглые, кубические),
- Емкости, с которые можно положить-достать, насыпать-высыпать и т.д.
- Книжки с большими предметными картинками,
- Качели, прыгунки, мягкие модули

Для детей 2,5 – 4 года.

- Развивающую среду разумно дополнить следующими предметами:
- Разрезные картинки, кубики с картинками,
- Парные картинки,
- Трехместные матрешки, пирамидки, формы-вкладыши,
- Несколько видов мозаики,
- Разнообразные некомплектные конструкторы;
- Игрушки с разным принципом звукоизвлечения (пианино, бубен, маракасы, гитара, трещотка и др.); Банки разного размера;
- Шнуровки, застегивающиеся коврики.
- Машинки крупные и средние, куклы разной величины, мебель;
- Игрушечные животные;
- Тканевые мячики,
- Книжки с реальными изображениями животных, окружающих предметов.

