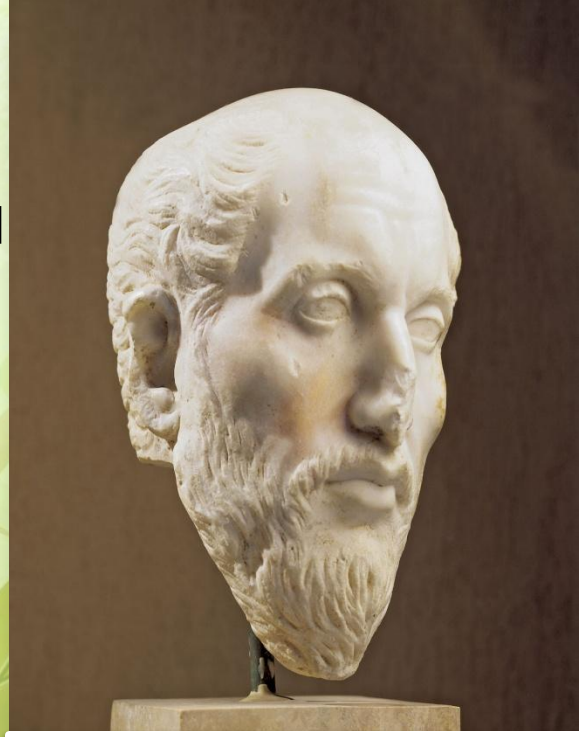
Блонский Павел Петрович
1884-1941 гг.

Выполнила: Евграфова Ольга
ЛГГ-101

- Известный российский философ, психолог и педагог **Павел Петрович Блонский** родился 14 мая 1884 г. в Киеве, в семье мелкого чиновника.
В 1902 г. он поступил на историко-филологический факультет Киевского университета, который окончил в 1907 г., получив золотую медаль за работу **Проблема реальности у Беркли**.

- Студенческие годы Блонского совпали с революционным подъемом и первой революцией в России.
Примкнув к партии социалистов-революционеров, он трижды подвергался аресту и тюремному заключению. Впоследствии, уже в июне 1917 г., он покинул ее

- Свою научную деятельность Блонски начал на кафедре психологии и философии Киевского университета. А.Н. Гиляров читал лекции по античной философии; особенное впечатление на Блонского произвела теория Плотина, который и стал его любимым мыслителем. Философскую концепцию Плотина Блонский избрал в качестве темы магистерской диссертации. Диссертацию Блонскому защитить не удалось, поскольку после Октябрьской революции ученые звания были отменены.

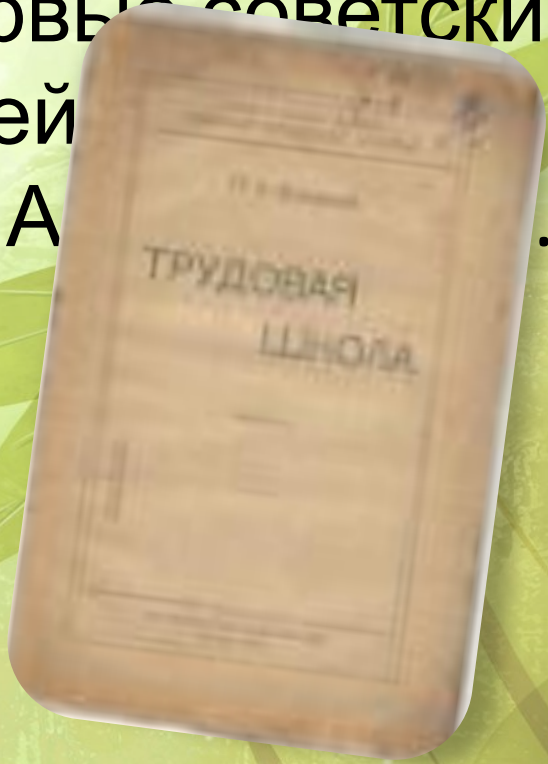


Плотин

- Блонский настаивал на том, что психология должна быть перестроена на основе марксизма.
  Материальное положение Блонского после Октябрьской революции было крайне тяжелое: научная деятельность практически не давала средств к существованию.
  Поэтому Блонский был вынужден перейти к практической работе в качестве преподавателя, что в какой-то мере давало необходимые средства к существованию, причем ему приходилось преподавать не только психологию, но и педагогику.

- Педагогика была для Блонского новым предметом, ему пришлось составить собственную программу курса, включив в него психологию и философию, преподавая эти предметы в максимально доступной форме.

- В годы гражданской войны Блонский активно работал: тогда были написаны такие его работы, как **Трудовая школа** (1919), **Реформа науки** (1920), **Очерк научной психологии** (1921).
С 1918 по 1930 г. всего вышло свыше ста его работ. Среди них первые советские учебники для средней и высшей статьи публиковались в США .



- В 1920 г. вышла его книга **Реформа науки**. Она стала ярким свидетельством бурного периода развития советской философии и психологии.
Она была насыщена духом тотального отрицания косных направлений в науке, многочисленных, по выражению самого Блонского, атавизмов мысли.

- В книге **Реформа науки** Блонский провозглашает свое понимание предмета психологии: *Научная психология, - пишет он, - есть наука о поведении человека, то есть о движениях его как функциях некоторых переменных*.

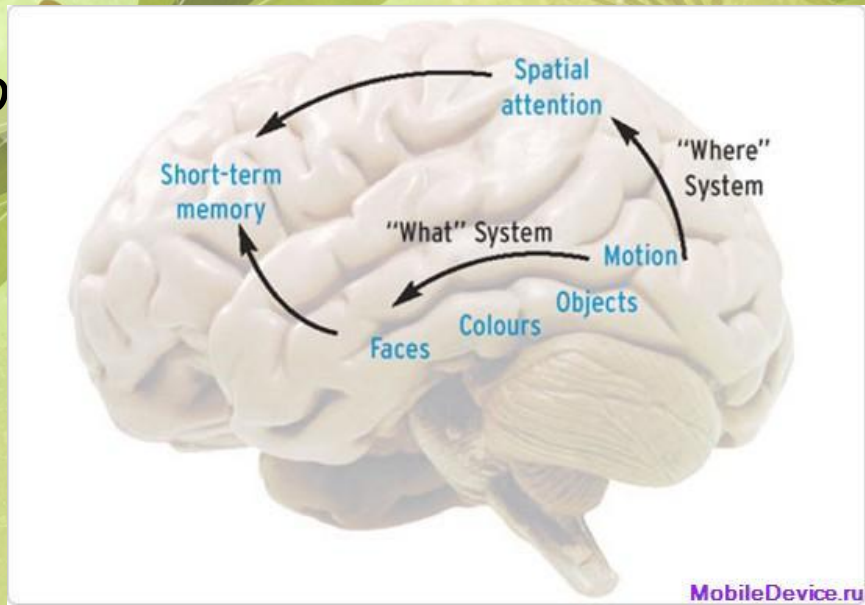
- В продолжение этих идей Блонский публикует в 1921 г. **Очерк научной психологии**, где утверждаются принципы поведенческой, или объективной, психологии, ставшие основными для первого послереволюционного периода истории советской психологии.
В **Очерке научной психологии** Блонский обобщает представления о предмете научной психологии и ее методах, характеризует общие черты поведения живых существ и человека; подробно останавливается на *социально-экономических основах человеческого поведения, на формах инстинктивно-эмоционального и рассудочного поведения.*
Советская психология в 1920-е гг. в трудах Блонского находила и всячески использовала идеи, связанные с внедрением материализма при исследовании психологических явлений, использованием объективных методов исследования, опиравшихся на принципы генетического подхода к человеческому

- В 1924-1928 гг. Блонский стал *одним из ведущих теоретиков педологии.* Комплексный подход к развитию, характерный для педологии, весьма импонировал Блонскому. Характеристика детских возрастов являлась одним из направлений его педологических исследований.

- Все разнообразные особенности поведения ребенка, образующие *возрастной симптомокомплекс*, объяснялись увеличением количества материи (ростом массы организма). Но впоследствии Блонский заявлял, что *характеристика каждой возрастной стадии должна быть комплексной: не какой-нибудь один признак, а своеобразная связь признаков характеризует тот или иной признак*.
  Уже в 1928 г. начался вызванный разочарованием в этой отрасли науки отход Блонского от педологии.

- Он формулирует генетическую, или стадиальную, теорию памяти, которая исследует память в развитии, вскрывает ее связь с речью и мышлением. В эмпирической психологии было принято выделять четыре разорванных, не связанных между собой и неподвижных видов памяти (моторная, аффективная, образная и вербальная).

- Блонский смотрит на них как на четыре последовательных ступени, каждая из которых имеет свои специфические законы.
  Он показывает, как память поднимается на более высокую ступень, приближается к мышлению: *Речь - та область, где память и мышление теснейшим образом соприкасаются настолько, что трудно подчас решить, что в речи принадлежит памяти, а что - мышлению: то и дело одно переходит в другое.*



- Блонский планировал реализовать программу исследовательских работ по изучению комплекса психических процессов - *восприятия, памяти, мышления, речи, воли и чувств* - в их единстве и развитии.

- Блонский пользовался среди студентов и коллег огромным уважением и популярностью, однако ему так и не удалось создать собственную научную школу, способную развить его идеи. Не последнюю роль в этом сыграли его личные качества: он вел очень замкнутый образ жизни. В последние годы из-за тяжелой болезни он нечасто появлялся на рабочем месте в Институте психологии.

- Из-за отсутствия живого общения, совместной творческой деятельности не сформировалась и школа, которая достойно продолжила бы дело учителя. Умер П.П. Блонский в феврале 1941 г., оставив после себя труды, навсегда вошедшие в фонд работ, заложивших основы современной научной психологии.