

Поисково исследовательская деятельность



Направления реализации

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

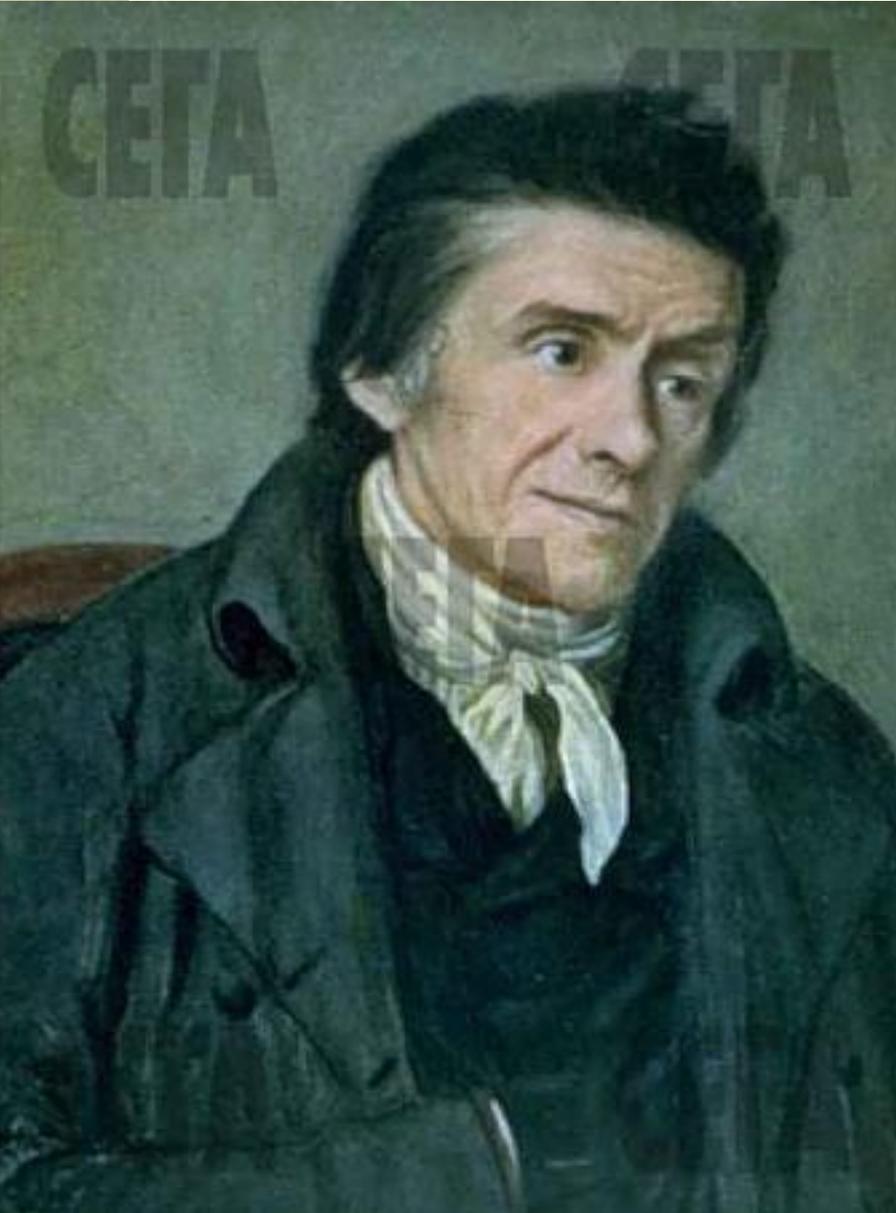
Чем отличаются исследования учёного от исследования детей?

- **Учёный** делает открытие для всего человечества
- **Ребёнок** делает открытия для самого себя.



Люди научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми кто такой школы не прошел.

К.Е.Тимирязев



Иоганн Генрих
Песталоцци
(1746 – 1827)

«Лингард и Гертруда»

« Как Гертруда учит своих
детей»

«О значении чувства
слуха в связи с
использованием звука и
языка в обучении»

Н.Н. Поддьяков



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УМЕНИЙ**

ВНЕШНИЕ ДЕЙСТВИЯ

**МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ
ПРОЦЕССЫ
(ВНУТРЕННИЕ
УМСТВЕННЫЕ
ДЕЙСТВИЯ)**

**НЕОБХОДИМОСТЬ СРЕДСТ ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Логические операции при
выполнении внешних действий
с объектами

The diagram consists of two large, light-green, right-pointing triangles. The first triangle on the left is smaller and contains the text 'Логические операции при выполнении внешних действий с объектами'. The second triangle on the right is larger and contains the text 'Внутренний план мыслительной деятельности'. A thin purple horizontal line passes through the top of both triangles. A grey horizontal bar is positioned at the top right of the image.

Внутренний план
мыслительной
деятельности

Общение с
взрослым (оценка,
коррекция)

учиться видеть и
оценивать свои
действия (общественно
значимые позиции)

Усвоение способов
рассмотрения и
анализа явлений

Формы организации

**Познавательно -
исследовательская**

- наблюдения с обсуждением
- рассказ с дальнейшим обсуждением
- экскурсии с дальнейшим обсуждением
- рассматривание с дальнейшим обсуждением
- решение проблемных ситуаций
- экспериментирование
- коллекционирование
- моделирование
- конструирование
- проектная деятельность
- игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.

Предметно-развивающая
среда

Образовательная среда

Ошибки при организации среды

- среда не отражает идеи и философию программ и технологий, реализуемых в ДОУ;
- - слабо реализуются в оснащении среды идеи развивающего обучения и личностно ориентированная модель взаимодействия воспитателя и ребенка;
- - среда в чаще всего статична, не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды. Воспитатель обустривает помещения, забывая, что представления взрослого об удобствах, уюте и комфорте далеко не всегда совпадают с представлениями ребенка об этом;
- - оснащение тематических «уголков» и «центров» носит выставочный характер, при этом мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка;
- - ребенок малоактивен и не самостоятелен во взаимодействии со средой (существуют необоснованные запреты и регламенты в использовании оборудования и помещений).

Среда должна быть:

- содержательно-насыщенной
- трансформируемой
- полифункциональной
- вариативной
- доступной
- безопасной

Уголок исследовательской деятельности





Клуб «Почемуучка»





Содержание уголков экспериментальной деятельности

- 1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
- 2) место для приборов
- 3) Место для хранения материалов (природного, "бросового")
- 4) место для проведения опытов
- 5) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

ЗНАЧЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ
- В РАЗВИТИИ РЕЧИ
- РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
- ФОРМИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ
- МАТЕМАТИКА.
- УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ.

В процессе экспериментирования дети учатся:

-  Видеть и выделять проблему.
-  Принимать и ставить цели.
-  Решать проблемы.
-  Анализировать объект и явления.
-  Выделять существенные признаки и связи.
-  Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
-  Осуществлять эксперимент.
-  Выдвигать гипотезы, предложения.
-  Делать выводы.

Правила выбора темы:

- 1. Тема должна быть интересна, увлекательна и оригинальна (элемент неожиданности)
- 2. Тема должна быть выполнима, решение проблемы должно принести реальную пользу(получить новые знания, умения, развитие познавательных процессов)
- 3. Должны учитываться возрастные особенности

Примерная структура проведения опытов

- Постановка проблемы
- Поиск путей решения проблемы
- Проведение опытов
- Фиксация наблюдений
- Обсуждение результатов и формулировка выводов

Примерная структура проведения наблюдения за объектами природы

- 1. Определение строения растений, выделение целостного объекта и частей из которых он состоит
- 2. Определение свойств и характеристик объектов и их частей, из которых он состоит
- 3. Способы их функционирования

Структура проведения наблюдения за животными

- 1. Облик: части тела, особенности строения, окраска, форма, размер
- 2. Повадки
- 3. Среда обитания
- 4. Взаимоотношение с людьми
- 5. Сезонные жизненные проявления (запас корма, смена, окраска, постройка гнезда, появление птенцов)

Что препятствует исследовательской деятельности ребёнка?

- условия при которых все действия наталкиваются на сопротивление. Деятельность обесценивается и кажется бессмысленной.
- Если желания, вопросы, проблемы удовлетворяются немедленно без усилий, если выключен из контакта со сверстниками, где приходится отстаивать свои интересы. Преодоление препятствий развивают вкус к поиску их преодоления

Планирование работы с детьми по экспериментированию

Классификация наблюдений и экспериментов.

По характеру объектов

По месту проведения

По количеству детей

По причине их проведения

По продолжительности

По количеству наблюдения за одним и тем же объектом

По месту в цикле

По характеру мыслительных операций

По характеру познавательной деятельности детей

По способу применения в аудитории

По способу применения в аудитории.

- -демонстрационные
- - фронтальные

Правила проведения экспериментов.

- «Не навреди»
- Особое внимание соблюдение правил безопасности, усилить контроль за поведением детей.
- Недопустимы опыты где создаётся угроза для жизни.
- Особое внимание вопросам гигиены
- Воспитатель должен быть готов к незапланированным явлениям (непредусмотренный результат не является неправильным)
- Не должно быть случаев гибели животных/ растений.

- **ОСОЗНАНИЕ ПРОБЛЕМЫ**
- **ФОРМУЛИРОВАНИЕ ЗАДАЧИ**

- **ПРОДУМЫВАНИЕ МЕТОДИКИ**
- **ВЫСЛУШИВАНИЕ ИНСТРУКЦИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ**
- **ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ**
- **ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОСТИ**
- **НАБЛЮДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **ФИКСИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

- **"Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, слышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. но это облагораживание требует больших воспитательных вложений".**

/В.А.Сухомлинский/